

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

*pro předškolní vzdělávání*

**MATEŘSKÁ ŠKOLA BARBÁNEK**



**„OBJEVUJEME SVĚT PRO ZDRAVÝ ŽIVOT“**

**Č.J.**

***Projednáno pedagogickou radou:***

*20. 6. 2013*

***Zpracováno na podkladě:***

*RVP PV, modelového programu Kurikula podpory zdraví,*

*prvky programu Zdravé abecedy*

***Nabytí účinnosti: 1.9. 2013***

***Platnost: 2013-2016***

**Obsah: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	3
<b>2. Charakteristika školy</b> .....	4
<b>3. Vize naší školy</b> .....	5
<b>4. Podmínky vzdělávání</b> .....	6
Věcné podmínky .....	6- 7
Životospráva .....	8
Psychosociální podmínky.....	9
Organizace dne.....	10
Řízení mateřské školy.....	11
Personální a pedagogické podmínky.....	12
Spoluúčast rodičů.....	13
<b>5. Organizace vzdělávání</b> .....	14-15
<b>6. Charakteristika vzdělávacího programu „Objevujeme svět pro zdravý život „</b> .	16
Vzdělávací obsah.....	17-27
<b>7. Evaluační systém mateřské školy</b> .....	28-29
<b>Přílohy :</b>	
Vnitřní řád školy	
Roční plán školy	
Zpráva o činnosti školy	
Analýza podmínek	

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

### Předkladatel

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace

**Adresa ředitelství:** Masarykova 178, 69125 Vranovice

**Adresa MŠ:** Školní 323, 69125 Vranovice

Školní 413, 69125 Vranovice/odloučené pracoviště/

**IČ:** 68772928

**DIČ:** CZ68772928

**Ředitelka školy:** Mgr. Hana Pokorná

**Vedoucí učitelka MŠ:** Monika Galbavá DiS

### Kontakty

**Telefon:** 519 433 110/ředitelství/

519 433 155/mateřská škola/

730 151 125

**E-mail:** skolka@skolavranovice.cz

**Webové stránky:** www.msbarbanek.cz

### Zřizovatel školy

**Název:** Obecní úřad Vranovice

**Adresa:** Školní 1, 69125 Vranovice

**Telefon:** 519 433 103

**E-mail:** obec@vranovice.eu

## 2. CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

*Od roku 1999 je MŠ v právním subjektu a pod správou ředitelství ZŠ.*

*Naše MŠ je umístěna uprostřed vesnice Vranovice, na ulici Školní 323 v zástavbě rodinných domků. Od roku 1989 je opravena a bylo zde přistavěno první patro. V přízemí se nachází dvě prostorné třídy s příslušenstvím, chodby, kuchyň, skladová a úklidová místnost.*

*Několik let nám druhá třída sloužila jako tělocvična, jídelna a společenská místnost, MŠ byla dvojtřídní. Pro větší nárůst dětí ve školním roce 2008/2009 se stala MŠ trojtřídní a druhá třída byla určena pro nově přichozí děti. V prvním patře se nachází třetí prostorná třída s příslušenstvím, chodby a sborovna. Všechny třídy jsou heterogenní /smíšené/ 24 dětí.*

*Součástí budovy je velká zahrada s travnatým prostorem pro volný pohyb dětí, je zde i několik ovocných a jehličnatých stromů. Pro hru máme na zahradě dvě pískoviště, malou a velkou horolezeckou stěnu, dřevěné houpačky, domeček, houpací plošinu, kladinu, velký dřevěný stůl a lavičky.*

*Větší pískoviště je zastřešené pergolou a má nové dřevěné ohraničení. Dřevěné hračky jsou velice drahé, ale chceme v tomto duchu zahradu nadále rozšiřovat a vybavovat. Postupně i okrasnými stromy a keři. Při pobytu venku také často využíváme okolí Vranovic, které nám nabízí spoustu zajímavých a poznávacích vycházek přírodou.*

*Z důvodu stále přibývajících nových obyvatel zejména mladých rodin s dětmi jsme za podpory zřizovatele otevřeli 1.9. 2011 čtvrtou třídu. Která je umístěna v budově ZŠ v zadní části místo bývalého školního klubu na ul. Školní 413./odloučené pracoviště/Tato třída má kapacitu 15 dětí s výjimkou 18 dětí.*

*Chápeme MŠ jako součást širší komunity a snažíme se o způsob výchovy a vzdělávání, který vede ke zdravým životním postojům a demokratickým zásadám chování a jednání člověka.*

### 3. Vize naší školy

**„VŠE, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT, JAK ŽÍT, CO DĚLAT A JAK VŮBEC BÝT, JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE“** (Robert Fulghum –pedagog, filosof, spisovatel)

**„Toto chceme, aby se děti naučily“**

- o všechno se poděl, půjčuj své hračky, které ostatní děti nemohou vlastnit
- hraj a jednej „fér“
- nikoho nebij a nikomu neubližuj
- nedělej někomu to, co nechceš, aby někdo jiný dělal Tobě
- vracej věci tam, kde jsi je našel, uklízej po sobě
- pokud cokoli požaduješ = požádej a užij kouzelné slůvko – „**prosím**“
- pokud je Ti vyhověno anebo jsi obdarován – „**poděkuj**“
- když někomu ublížíš, omluv se a řekni- „**promiň**“
- před jídlem a po toaletě si umyj ruce
- žij vyrovnaně a poznávej, experimentuj, uč se, přemýšlej
- každý den si maluj, kresli, zpívej, tanči, hraj si, pohybuj se, pracuj, tvoř
- každý den si po činnostech, práci odpočiň a načerpej energii
- když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, cizí lidi, drž se kamaráda za ruku a drž se pohromadě s ostatními kamarády
- chraň sebe, svůj život, své zdraví
- nepřestávej žasnout a obdivovat svět, okolní přírodu, životní prostředí, ochraňuj ho – jsi jeho součástí, chráníš i sebe a všechny, které máš rád

**DÍVEJ SE, VNÍMEJ** (vše kolem sebe), **PŘEMÝŠLEJ A KOMUNIKUJ**

**„Naše škola se stane místem“**

- kam děti budou chodit rády, s důvěrou a beze strachu
- kde budou mít možnost prožívat radostné a spokojené dětství
- místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat tvořivou osobnost dítěte
- místem, kde budou děti vedeny ke vzájemné úctě, důvěře a uznání, snášenlivosti, otevřenosti v komunikaci, k empatii a vzájemné spolupráci
- místem, kde bude dbáno na jejich správnou životosprávu, výživu, režim dne i pohybovou aktivitu
- místem, kde vzdělávací nabídka bude přiměřená osobnosti a věku dítěte, bude vést k získání potřebných kompetencí a její způsob i obsah bude brát na zřetel ....očekávání dětí i jejich rodičů
- místem, které se nezaměřuje pouze na vzdělávání dětí, ale i pedagogů a všech svých zaměstnanců
- místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se všichni zúčastnění budou cítit dobře a svobodně ( v mezích daných pravidel, které si vytvoří a budou je chápat a respektovat )
- místem, které využívá všech možností zapojení rodičů do života školy
- místem, které spolupracuje s organizacemi a firmami, které přispívají ke zlepšení úrovně školy

**Chceme, aby naše dítě, které odchází z naší MŠ, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.**

## 4. Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází uprostřed vesnice Vranovice, na ulici Školní 323 v zástavbě rodinných domků. Mateřská škola má tři prostorné třídy se sociálním zařízením pro děti a dospělé. Ve dvou třídách je skladovací místnost pro uložení lehátek. Třetí třída má úložný prostor ve třídě oddělený závěsem. Před každou třídou je umístěna šatna pro děti a kuchyňka na vydávání obědů s myčkou.

Všechny třídy jsou vybaveny novými stolkami a židličkami dvou výškových velikostí, koutky jsou motivovány dle přání a potřeb dětí, předškolní děti mají vyhrazený svůj koutek na přípravu do školy/didaktické pomůcky, grafomotorická cvičení, knihovna/ I když je jejich současné vybavení na dobré úrovni je nutno doplňovat průběžně nové pomůcky, zejména do výtvarného a pracovního koutku, ale i hračky a didaktické pomůcky, knihy. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se budou podílet svými výtvary na výzdobě školy v interiéru školy, aby je mohli zhlédnout rodiče. První třída „Kotátka“ je určena k scházení a rozcházení dětí a je vybavena větším množstvím různých hraček i didaktických pomůcek. Druhá třída „Kuřátka“ je vybavena klavírem a děti jej využívají nejen se „Sborečkem“, ale i s „Country tancem“.

Třetí třída „Káčátka“ je vybavena dřevěným TV náradím a děti zde mají více zajímavých možností pro volný pohyb. V roce 2011-2013 byla postupně vyměněna všechna osvětlení v jednotlivých třídách i šatnách., a následně byly vymalovány. V roce 2011 byl zakoupen nový koberec do třídy „Kuřátek“, v roce 2013 do třídy „Kotátek“ a „Káčátek“. V roce 2012 prošlo rekonstrukcí ve všech třídách sociální zařízení dětí/výměna záchodků, umyvadel, obložení, osvětlení /vše odpovídá hygienickým předpisům.

Mateřská škola má také přilehlou školní zahradu pro děti MŠ, osázenou keři a stromy. Velké travnaté prostory umožňují dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Zahrada je vybavena různými dřevěnými hračkami - malou a velkou horolezeckou stěnou, dřevěným domečkem, tabulí s kreslicí plochou, houpačí plošinou, kladinkou, velkým dřevěným stolem s lavičkami, houpačky, dvě pískoviště. Větší pískoviště je od roku 2011 zastřešené pergolou a od června 2013 má nové dřevěné ohraničení se sedáky pro děti a plachtou na zakrytí.

Vše splňuje normy pro bezpečnost a zdraví dětí. Revize dřevěných hraček je prováděna pravidelně, každoročně. Proto jsme přišli o dřevěnou skluzavku, která již nesplňovala normy a byla několikrát opravována. Budeme se snažit o nové doplnění za pomoci grantu či oslovení sponzorů, zřizovatele apod. Za pomoci sponzorů se nám podařila vymalovat venkovní místnosti s otevřeným prostorem pro možné posezení a činnosti dětí v případě deštivého či příliš slunného dne. Nepodařila se nám upravit její podlahu, která je nerovná.

Z důvodu stále přibývajících nových obyvatel zejména mladých rodin s dětmi jsme za podpory zřizovatele otevřeli 1.9.2011 čtvrtou třídu „Žabičky“. Která je umístěna v budově ZŠ v zadní části místo bývalého školního klubu na ul. Školní 413./odloučené pracoviště/. Budova má samostatný vchod. V této části budovy je vstupní chodba, která slouží jako šatna pro děti, je vybavena novými skříňkami a botníky. Je zde také úklidová místnost a šatna pro provozní pracovníky a šatna se sociálním zařízením pro učitelku a kuchařku. Před vstupem do třídy je nové sociální zařízení pro děti. Třída je vybavena účelně, novým nábytkem, dětskými stolečky a židličkami, různými koutky pro děti. Vše vytváří optimální podmínky k realizaci jednotlivých činností a aktivit-volný přístup k hračkám. Hrací plocha je z poloviny pokryta novým kobercem, který je využíván při námětových hrách a k pohybovým aktivitám.

Ve šk.roce 2011/2012, 2012/2013 sloužila tato třída jako polodenní. Od šk.roku 2013/2014 se stane celodenní. Pro tuto změnu jsme zakoupili nové lehátka s úložným prostorem.

Pro děti s odkladem školní docházky budou vytvořeny na základě doporučení PPP individuální plány práce se zaměřením na dosažení kompetencí na základě možností a

*schopností jednotlivých dětí. Rodičům dětí s vadami řeči bude nabídnuta logopedie přímo v MŠ v odpoledních hodinách.*

*V mateřské škole zajišťujeme dětem denně pitný režim, přičemž je dbáno na hygienu ( každé dítě má svůj vlastní hrníček).*

*Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.*

*V průběhu roku bylo zakoupeno několik dětských knih, didaktické pomůcky, z příspěvku na SRPDŠ hračky na vánoce.*

*Záměr pro další období : Pro zlepšení prostředí ve třídách nutné zakoupit na hlavní budově do všech tříd nové skříňky s více policemi a úložným prostorem, knihovnu, různé koutky – dětský nábytek. Dle možnosti prostoru ve třídách dokoupit TV náradí a náčiní pro volný pohyb dětí do ostatních tříd. Postupně vyměnit všechna lehátka. Zajistit lepší úložný prostor lehátek a lůžkovin ve třídě „Káčátek“*

### **Návrh a požadavky do dalšího období závisí na rozpočtu MŠ :**

#### **Rekonstrukce zahrady**

- *Obnovit novou skluzavku, ohraničit druhé pískoviště, postupně doplňovat dřevěnými prvky pro pohyb dětí, upravit podlahu venkovní místnosti s otevřeným prostorem pro možné posezení a činnosti dětí v případě deštivého či příliš slunného dne.*
- *Vyměnit vchodové dveře do zahrady, okno.*
- *Přístup do zahrady-zateplení stěny +fasáda.*
- *Obnova chodníku s hracími prvky pro děti.*

#### **Rekonstrukce tříd**

- *Zakoupit nové lehátka postupně do všech tříd. Ve třídě „Káčátek“zajistit úložný prostor odpovídající hygienickým předpisům / oddělené skříňě na lehátka i lůžkoviny/*
- *Zakoupení dětského nábytku - uložení hraček, knihovna, nové koutky(center aktivit)*
- *Dokoupení TV náradí a náčiní-dle možnosti prostoru ve třídách.*

#### **Rekonstrukce budovy**

- *Výměna všech zbývajících oken–v prvním patře – ředitelna  
v přízemí - kuchyň*

**Zapojení se do grantů, oslovení sponzorů, zřizovatele za účelem dalších finančních, materiálních prostředků.**

## Životospráva

- Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeb rodiny i v jiný čas ( po dohodě s učitelkami ).
- Pitný režim je v mateřské škole po celý den i při pobytu venku na školní zahradě. Již od rána jsou ve třídě připraveny - termoska s čajem , nebo ovocná šťáva, džbánek s čistou vodou. Každé dítě má svůj hrníček.
- Mají možnost spontánního pohybu po herně MŠ i po školní zahradě.
- Jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly.
- Jsou vedeny k samostatnosti. Starší děti se samy obsluhují-nalévání polévky. Pomalejší děti mohou jíst déle dle svého tempa.
- Děti **nejsou nuceny** do jídla, ale snažíme se, aby alespoň **ochutnaly** a naučily se zdravému stravování.
  - Po obědě si děti čistí zuby.
- Odpočívají alespoň půl hodiny, poté individuálně podle potřeby.

Dětem se do MŠ strava dovážela ze ŠJ. Od července 2013 stravování v MŠ zajišťuje a dováží společnost SCOLAREST-zařízení školního stravování spol.s.r.o., která bude poskytovat plnohodnotnou a výživnou stravu dle příslušných norem, bude zachovávána vhodná skladba jídelníčků s ohledem na roční dobu. Rodiče mají možnost sledovat jídelní lístek, který je jim k dispozici na nástěnce v MŠ a internetových stránkách .

### Záměr pro další období:

- Vést děti ke správnému životnímu stylu-vyvážené propojení pohybové aktivity, výživy a vnitřní pohody. /vycházky do přírody,výživové desatero pro správný vývoj dítěte, pravidla spokojeného soužití/.
- Zaměřit se na správné stolování –držení příborů, čistý stůl, samostatnost dětí(se zaměřením na st.děti).
- Sledovat dovážení plnohodnotné a výživné stravy a vhodnou skladbu jídelníčku.
- Vést děti k základním návykům sebeobsluhy – dodržováním osobní hygieny a hyg.návyků -mytí rukou, splachování toalety, používání kapesníků (se zaměřením na ml. děti ).



### **Psychosociální podmínky**

- *Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.*
- *V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.*
- *V mateřské škole se děti adaptují tak dlouho, jak samy potřebují, aby získaly důvěru v učitelky a byly spokojené.*
- *Mají dostatek času na spontánní činnost. Činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nuceny na ně čekat.*
- *Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací.*
- *Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností.*
- *Hodnocení převažuje pozitivní-pochvalou a povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si.*
- *Vnaší mateřské škole mají všechny děti stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován.*

### **Záměr pro další období:**

- *Využívat zpětnou vazbu –vidím, že se ti práce podařila.*

## Organizace dne

- *Denní program je možné dle potřeb a okolností upravovat a měnit, je připravován **se zřetelem na potřeby a přání dětí**, umožňuje reagovat na neplánované situace.*
- *Snažíme se jej přizpůsobit heterogenní /smíšené/ skupině dětí. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjí sociální vztahy a prosociální vlastnosti, což patří k našim hlavním cílům.*
- *Při plánování činností vycházíme nejen z potřeb a zájmu dětí, ale přihlížíme i k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.*
- *Za velmi pozitivní považujeme každodenní komunitní kruh (vzájemné přivítání, pohlázení, vedení dětí k naslouchání, aby se seznámily s tématem dne, co budeme dělat-plánování činností děti si mohou vybrat – sounáležitost mezi dětmi, rozvíjí empatii).*
- *Učitelky se budou snažit o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Souhlasíme s potřebou spontánní pohybové aktivity u dětí předškolního věku.*
- *Děti se mohou volně pohybovat po třídě, využít třídy s tělovýchovným náradím a náčiním/dřevěná sestava s kladinkou a skluzavkou, skákací míče,.../*
- *Nejvíce se snažíme využít pobytu venku na školní zahradě, kde mají děti spoustu prostoru pro volný pohyb a další činnosti.*
- *Pobyt venku zařazujeme každodenně dle počasí. Vycházky do okolí bývají spojené s tématem dne.*
- *Pro předškoláky jsme zařadili delší poznávací vycházky s různým zaměřením-1x týdně.*
- *V případě nepříznivého počasí/silný déšť, mráz, vítr,/ zařazujeme spontánní činnosti dětí, skupinové hry dětí spojené s pohybovou chvilkou.*
- *Po obědě děti dle potřeby odpočívají, dětem po krátkém odpočinku jsou nabídnuty klidové činnosti a individuální péče s předškoláky.*
- *Odpoledne jsou dětem nabídnuty spontánní činnosti a volné hry dětí, skupinové činnosti.*
- *Nadstandardní aktivity- „country tance“ ,“sboreček“ pro děti 5-6.leté jsou zařazeny v dopoledních hodinách tak, aby byly přirozeně začleněny do standartního vzdělávacího programu/1x.za 14 dní/.*

### Záměr pro další období:

- *Pro volný pohyb dětí ve třídě chceme doplnit ostatní třídy tělovýchovným náradím a náčiním dle možností /prostor/ jednotlivých tříd.*
- *Dle potřeb dětí vytvořit relaxační, odpočinkový koutek, přírodní koutek-experimentování.*

### Řízení mateřské školy

- *Od roku 1999 je MŠ v právním subjektu a pod správou ředitelství ZŠ. Ředitelka školy přenesla pravomoce a kompetence na vedoucí učitelku mateřské školy dle náplně práce.*
- *Vedoucí učitelka je zodpovědná za zdárný chod mateřské školy, vedení požadované dokumentace MŠ, řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci.*
- *Koordinace se uskutečňuje za spolupráce s ředitelkou školy, tvoří Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, kontroluje plnění školního vzdělávacího programu, zpracovává podklady pro hodnocení školy. Odpovídá za plnění úkolů BOZP, PO a odpovídá za proškolení dětí, dodržování hygienických zásad a norem při činnostech školy.*
- *Vedení je postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace je vstřícná, probíhá každodenně a všemi směry.*
- *Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny, je nutno vyžadovat od zaměstnanců vyšší míru samostatnosti při plnění úkolů, vlastní rozhodování a následné převzetí odpovědnosti za dané rozhodnutí.*
- *Profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu se zaměřením Školního vzdělávacího programu školy.*
- *Preferujeme osobní živou komunikaci. Veřejná vystoupení dětí, vítání občánků a příspěvky do místního časopisu přispívají k sepjetí naší školy se životem v obci.*

#### Záměr pro další období:

- *Větší spolupráce se zřizovatelem obce, s rodiči, sponzory.*

### Personální a pedagogické podmínky

- *Od roku 1999 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy v jeden právní subjekt Základní škola a Mateřská škola Vranovice.*
- *Vedením mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka, která zodpovídá za činnost a provoz mateřské školy v součinnosti s ředitelkou školy, která ji vedením pověřila.*
- *Pracovní kolektiv představuje pět pedagogických pracovníků/vedoucí učitelka, čtyři učitelky/ a dvě provozní pracovnice/školnice, uklízečka.*
- *Všechny pí. učitelky jsou kvalifikované*
- *Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých profesí, které jsou nedílnou součástí jejich pracovní smlouvy.*
- *Pracovnice mají možnost zapojit se do vedení mateřské školy, mají dostatek možností ke spolupráci a rozhodování.*
- *Interpersonální vztahy a komunikace jsou na velmi dobré úrovni, vztahy jsou přátelské, vstřícné. Snahou všech pracovníků je utvářet pracovní prostředí, kam chodí všichni rádi.*

### Záměr pro další období :

- *Zajistit další vzdělávání pedagog. pracovníků dle možností .*

### Spoluúčast rodičů

- Učitelky usilují o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce.
- Spolupráci zahajujeme již při přijímání dětí, v době adaptační doby, během níž mohou rodiče se svými dětmi zůstat po celou dobu adaptace dle potřeby.
- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, navrhopvat učitelkám náměty na programy, výlety, apod.
- Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole, jak zdravotních, tak i výchovných nebo vzdělávacích. Učitelky se společně s rodiči snaží domlout na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby byly tyto problémy včas odstraněny.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušovány práva dítěte.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

#### Záměr pro další období:

- Větší informovanost o možnosti zapojení rodičů do dění v MŠ-náměty na programy, výlety,...
- Nabízet rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

## 5. Organizace vzdělávání

### Provoz MŠ

je celodenní od pondělí do pátku v době od 6.00-17.00 hod. MŠ má 4 oddělení všechny třídy jsou **věkově smíšené**. Čtvrtá třída „Žabičky“ je odloučené pracoviště na ul. Školní 413. Kapacita MŠ je 90 dětí.

Rozdělení dětí do jednotlivých tříd:

1. třída - „**Kotátka**“ - 24 dětí - je určena na scházení a rozcházení dětí
2. třída - „**Kuřátka**“ - 24 dětí
3. třída - „**Káčátka**“ - 24 dětí
4. třída - „**Žabičky**“ - 18 dětí - je otevřena od 8.00-14.45hod. Zbývající děti jsou převedeny p.uč.na hlavní budovu ul. Školní 323

### Organizační uspořádání dne

**6.00-** v tuto dobu se MŠ otevírá a všechny děti se schází v určené třídě.

**6.30-8.00-** v této době se děti rozchází do svých jednotlivých tříd a zde si volně hrají, nebo se zapojují do řízených individuálních či skupinových činností.

**Z bezpečnostních důvodů se MŠ uzavírá v 8.15hod.**

**8.45-9.15-** od této chvíle mohou děti svačit.

**9.15-** pokračování v započatých činnostech.

**9.45-** v tuto dobu většinou odcházíme ven, pobyt venku trávíme nejčastěji na školní zahradě a v okolí MŠ.

**11.45-12.15-** oběd.

**12.15-12.45-** po obědě si děti čistí zuby a jdou odpočívat. V tuto dobu také odchází děti, které jdou po obědě domů.

**12.45-14.15-** odpočinek, spánek /dle individuálních potřeb dětí/

**14.15-14.45-** děti mohou postupně, jak vstávají, svačit.

**14.45-** V tuto dobu se MŠ otevírá. Ze třídy „Žabiček“ budou zbývající děti převedeny na hlavní budovu MŠ. Pokud je hezké počasí chodíme na školní zahradu.

**14.45-17.00-** děti se postupně slučují do třídy, ve které se ráno scházejí, mohou se věnovat spontánní hře, nebo pokračovat v započatých činnostech.

**17.00-** v tuto dobu se budova školky uzavírá.

**Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

*I. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku od 3 let až do začátku povinné školní docházky.*

*II. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, které se každoročně mění po dohodě se zřizovatelem dle aktuálních podmínek v daném školním roce. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky.*

*III. Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky na OÚ, místním rozhlasem, nástěnky MŠ, webových stránek OÚ, ZŠ, MŠ.*

## 6. Charakteristika vzdělávacího programu

*„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo“.* (Steen Larsen)

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který si nazvala:

### „OBJEVUJEME SVĚT PRO ZDRAVÝ ŽIVOT.“

**Cílem programu je** vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví svému i okolí.

**Je vypracován** jako schematický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu na základě prožitkového učení.

#### Proč jsme zvolili tento název?

Myslíme si, že v dnešní době je velice důležité vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Dnes již nestačí informovat děti o tom co je zdravé, upravovat režim dne či stravování, aby bylo zdravé.

*Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za své zdraví.*

Zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Zdraví je hodnotou hodnot, týká se člověka i jeho prostředí.

Při realizaci tohoto programu jsme využily několik prvků z programu Kurikulum podpory zdraví a Zdravá abeceda.

#### **Zaměříme se na:**

*Zdravý pohyb-Zdravou výživu-Vnitřní pohodu-Zdravé prostředí*

**Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli je důležitá:**

propojenost nás všech-rodiců-děti-učitelů.

Chceme dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život a další vzdělávání.

Vzdělání je podmíněno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí – je založeno na principech vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky jednotlivá témata rozpracovávají do podtémat a zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dítěte, dané podmínky a možnosti. V třídním programu pak již uvádějí konkrétní činnosti – obsah, činnosti, básně, písně, texty, hry, literaturu.

K danému podtématu stanovují dílčí specifické cíle. Dbají na vyvážený poměr kognitivních, sociálních, motorických, emocionálních potřeb konkrétní vzdělávací nabídkou. ŠVP umožňuje učitelkám ve třídě pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje tvořivost při vzdělávání. Hlavním nástrojem poznávání je prožitkové učení, hlavní činností je hra.

**Prioritou naší mateřské školy je spokojenost dětí a jejich připravenost na zdravý způsob života.**



## 7. Vzdělávací obsah

*Předškolní vzdělávání je významným mezníkem v životě každého jedince. Jeho obsah, cíle, metody a formy jsou předmětem hledání optimálních vzdělávacích cest v činnosti předškolního pedagoga. Snažili jsme se vytvořit vlastní vzdělávací cestu s ohledem k našim možnostem a také k dané skupině dětí od tří do šesti let. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Pro předškolní děti je významnou prioritou kvalitní příprava do základní školy. Vycházíme z poznávání jednotlivého dítěte, pochopení, porozumění dětem a přizpůsobení výchovného působení jejich potřebám a možnostem k dosažení kompetencí. Realizace tohoto programu klade větší nároky na spolupráci učitelek a umožňuje jim větší tvořivost.*

*Východním bodem naší práce je RVP*

### Tři hlavní vzdělávací cíle/záměry/předškolního vzdělávání

- 1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání  
( rozvíjet děti tak, aby chtěly samy poznávat)*
- 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost  
( respektujeme individualitu dítěte a chceme mít spokojené každé dítě)*
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí  
( rozvinout interakci mezi dospělým a dítětem)*

*Jsou to cíle dlouhodobé, které se snažíme plnit dílčími cíli a klíčovými kompetencemi, od nichž se odvíjí vzdělávací nabídka v naší mateřské škole.*

*Cílem vzdělávání je rovnoměrný rozvoj dětí ve všech pěti interakční oblastech tzn. **biologické, psychologické, interpersonální, sociální i environmentální.***

*Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání :*

***Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.***

*Tyto oblasti prolínají každodenním působením na dítě, jsou zohledňovány věkové zvláštnosti dětí a jejich schopnosti. Rozvíjejí osobnost dítěte, jeho individualitu, vzdělávací potencial s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům. Rozvíjí samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince, uplatňujícího správné pracovní návyky, aktivitu a se zájmem o experimentování. Pokládá základy celoživotního vzdělávání.*

*Naším cílem je dítě, které se do mateřské školy těší. Ke splnění cílů musí být co nejvíce využíváno prožitkové učení všech forem, které dětem umožní poznávat okolní svět, podněcovat ho k vzájemné komunikaci, obohacovat aktivní a pasivní slovní zásobu, rozvíjet vědomosti, logické myšlení, paměť, obratnost, estetický cit a morální vlastnosti.*

*Chceme, aby byly děti vychovávány k životu ve společnosti, s uměním naslouchat přání druhých, vyjádřit své požadavky, potřeby a možnosti říci „ne“.*

*Chceme, aby děti byly přirozenou cestou seznamovány s tradicemi a životem svého okolí, jehož jsou součástí.*

**Kompetence k učení : ( KU )**

*Dítě je schopno pozorovat soustředit se na využívání pojmů, znaků, symbolů, cestou experimentování, na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi, dokáže se orientovat v poznacích o světě lidí, přírody- její rozmanitost a proměny, dokáže je pochopit a orientovat se v nich. Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte předškolního věku – raduje se z toho, co samo dosáhlo. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě – odhaduje své síly, hodnotí pokroky svoje i ostatních dětí, učí se nejen spontánně, ale i vědomě.*

**Kompetence k řešení problémů : ( KŘP )**

*Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy ve svém okolí, řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, uplatňuje přitom svou fantazii a představivost - zkouší, experimentuje. Hledá postup i pomocí matematických představ, dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli, nebojí se chybovat – ví, že se oceňuje i snaha v případě neúspěchu.*

**Kompetence komunikativní : ( KK )**

*Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření - dokáže se vyjádřit smysluplným dialogem. Poznává, že se mluví i jiným jazykem – může se také zapojit do cizího jazyka, zvládá základní dovednosti, které předchází psaní a čtení, dovede využívat nabízených komunikativních prostředků a informací - encyklopedie, knížky, počítač, telefon.*

**Kompetence sociální a personální: ( SPK )**

*Dítě umí řešit mezilidské vztahy přiměřené svému věku – je pozorné k druhým, citlivé a ohleduplné se snahou pomoci slabším, ví, že může požádat vždy o pomoc dospělého – potlačování agresivity, ví, že je odpovědné za své jednání a podílí se na dodržování pravidel dětského kolektivu, umí si vytvořit svůj názor, dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci a je obezřetný při setkání s neznámými lidmi.*

**Kompetence činnosti a občanské: ( ČOK )**

*Dítě dokáže naplánovat, provést, dokončit a zhodnotit. Podílí se na stanovování pravidel ve třídě a jejich dodržování, ví, že za porušení ponese následky. Uvědoměním si nesprávného dovede využívat svých silných stránek a uvědomuje si i slabé stránky, provádí svobodná rozhodnutí. Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe a druhých. Uvědomuje si, v jakém prostředí žije, že je může i ovlivňovat.*

*Tyto klíčové kompetence budou děti získávat podle svých individuální schopností a možností v integrovaných tematických blocích, které budou rozpracovány učitelkami konkrétně jako vzdělávací nabídka v Třídním vzdělávacím programu.*

*Výchovně vzdělávací práce je rozložena do integrovaných tematických bloků a probíhá na základě prožitkového učení dětí – učení hrou a činností.*

*Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu.*

*Učitelky přizpůsobují témata konkrétní situaci a rozpracovávají je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny ke získávání očekávaných kompetencí.*

*Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba ( podle vývoje situace, zájmu dětí). Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která témata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění.*

*Každé dítě má možnost rozhodnout o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, co je zajímavé, co chce vědět, co je baví apod. Nabídka činností a podnětů musí být bohatá a probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu, rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost.*

*Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci.*

*Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.*

### **Popis a formy vzdělávání**

*Základní obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby a stejně tak i prostředí mateřské školy. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.*

*V mateřské škole jsou děti vzdělávány v průběhu celého dne a to ve všech činnostech vyváženě spontánními a řízenými aktivitami. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslové vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.*

*Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává.*

*Interakčních oblastí je celkem pět :*

- biologická*
- psychologická*
- interpersonální*
- sociálně-kulturní*
- environmentální*

*od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání*

- 1. Dítě a jeho tělo*
- 2. Dítě a jeho psychika*
- 3. Dítě a ten druhý*
- 4. Dítě a společnost*
- 5. Dítě a svět*

*Tyto oblasti vzdělávání jsou (stejně jako oblasti interakční) činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytváří společně fungující prvek, v životní skutečnosti nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání účinnější a hodnotnější.*

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se stejně jako v životě prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje, dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde se i překrývají. V rámci různých oblastí se pak přirozeně mohou (i když v jiných souvislostech) opakovat

### Způsoby, jakými je vzdělávání v naší MŠ uskutečňováno

Vzdělávání je vždy vázáno jednak k obecným potřebám daných věkem, jednak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Zasahuje celou osobnost dítěte.

Uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou.

### Základní sociální potřeby

- *potřeba bezpečí a lásky*
- *potřeba místa*
- *potřeba limitu*
- *potřeba podpory*

### Znaky prožitkového učení :

*komunikativnost, spontaneita, objevnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, experimentování a hra.*

Integrované vzdělávání zahrnuje celou osobnost dítěte, přináší mu poznatky a dovednosti, naplňuje jeho reálné vzdělávací potřeby, podporuje chápání vzájemných souvislostí a umožňuje dítěti se orientovat ve světě, který jej obklopuje. Je založeno na vnitřní motivaci dítěte a jeho aktivní účasti.

### Druhy činností

#### *činnosti spontánní*

- *jsou stavěny na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě*
- *vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat*
- *využívají spontánních nápadů dítěte a zajišťují mu dostatečný prostor pro realizaci jeho plánů ( nejdůležitějším druhem této činnosti jsou všechny typy her, manipulace a experimentování)*

#### *činnosti řízené*

- *didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná*
- *je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení a počítá s aktivní účastí dítěte /nepředkládá pouze ucelené, již hotové poznatky)*
- *využívá prožitkového učení hrou a činnostmi umožňující účast všech smyslů*

Spontánní a řízené činnosti musí být vyvážené, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Činnosti relaxační a odpočinkové ( např. motivovaná cvičení, odpočinek na lůžku s využíváním relaxační hudby)

### Organizační formy práce s dítětem

- **individuální** (osobnostní) – s 1 dítětem
- **skupinové** – se skupinou dětí
- **kolektivní** (frontální) – se všemi dětmi ve třídě

Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Iniciuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem.

### Používané metody pro získávání poznatků a dovedností

- **slovní** – vyprávění, rozhovor, poslech, objasnění, popis, hodnocení
- **názorné** – pozorování, pokus, demonstrace, exkurze, předvádění
- **praktické činnosti** – experimentování, pracovní činnosti, konstruování, cvičení, praktické řešení konkrétních situací

nejúčinnější kombinace metod pro získávání poznatků :

**praktická činnost + názornost + slovo + smysluplné poznání**

Umožňuje vnímat vzájemné souvislosti a vytvářet potřebné kompetence dítěte (dovednosti).

### Formy činností

hudební	pohybové	názorné
výtvarné	dramatické	osobnostní
literární	smyslové	lokomoční
praktické	herní	sezónní
manipulační	slovní	turistické
pracovní	rytmické	konstruktivní

### Aktuálně zařazované náměty:

Mimo tematických celků, z kterých je program sestaven, jsou upřednostněny v našem programu aktuálně zařazované náměty, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací. Je na učitelce, aby na nepředvídatelné situace adekvátně reagovala a využila je ve prospěch dětí.

## „OBJEVUJEME SVĚT PRO ZDRAVÝ ŽIVOT“

Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do témat, která jsou jako témata rámcová, která budou rozpracována, konkretizována v třídním vzdělávacím programu do podtémat se vzdělávací nabídkou s ohledem na přání a možnosti dětí.

Program je vytvořen na tři roky. ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, se sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

### **ŠVP tvoří 4 tématické bloky:**

1.,,USMĚVAVÁ TVÁŘIČKA KE ZDRAVÍ JE CESTIČKA“

2.,,KOUZELNÁ ZIMA JE PRIMA“

3.,,JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE , CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

4.,,VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM“

### **Návrhy podtémat:**

1.,,USMĚVAVÁ TVÁŘIČKA KE ZDRAVÍ JE CESTIČKA“

- **Přichází další mezi nás**
- **Hledáme cestičky ke zdraví**
- **Ovoce a zelenina to je život, to je síla**
- **Zavolejte pana doktora-moje tělo**
- **Dary podzimu**
- **Pozor na silnici**
- **Dopravní prostředky**

2.,,KOUZELNÁ ZIMA JE PRIMA“

- **Vánoční a předvánoční doba**
- **Setkání v novém roce**
- **Kdo sportuje ten je zdrav**
- **Staráme se o zvířátka**
- **Těšíme se do školy**
- **Povídám, povídám pohádku**
- **Těšíme se na karneval**

**3.,,JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“**

- **Naše překrásná země**
- **Máme rádi zvířata**
- **Oslavujeme svátek země**
- **Líbí se nám pestrobarevný svět**
- **Láká nás vesmír –slunce a hvězdy**
- **Chceme zdravou zemi**
- **Tradice jarních svátků**
- **Hrajeme si na čarodějnice**

**4.,,VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM“**

- **Moje rodina**
- **Maminky mají svátek**
- **Den dětí**
- **Letní louka a léčivé byliny**
- **Děti a letní radovánky**
- **Výlety nejen do přírody**
- **Loučíme se s předškoláky**
- **Hurá na prázdniny**

## **1.Téma :., USMĚVAVÁ TVÁŘIČKA KE ZDRAVÍ JE CESTIČKA“**

**Charakteristika a záměr :** Přichází-li dítě do školky s úsměvem je to vždy velká úleva pro rodiče a radost pro paní učitelky. Do školy přichází každé září jedna třetina dětí poprvé. Pomůžeme dětem šťastně a úspěšně se sžít s novým prostředím, přiměřeným způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro děti v tomto věku je přirozená hra a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které děti budou prožívat kamarádské vztahy, naučí se navazovat a dále rozvíjet. Povedeme děti k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k seznámení s lidským tělem a ke vědomí změn, které se v našem těle odehrávají. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování v MŠ, při pobytu na zahradě, při vycházkách. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným a chováním chodců, co je zdravé, co nám škodí. Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Chceme, aby i rodiče společně s dětmi vnímali nabízející se dary podzimu. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k zdravému životnímu stylu.

### **Záměr :**

- Snažit se začlenit každé dítě do daného společenství v psychické i fyzické pohodě
- Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice
- Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
- Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči
- Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý)
- Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všímat si změn v přírodě
- Prakticky se seznámíme s některými druhy přírodnin
- Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí
- Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny – budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy
- Seznámíme děti s pyramidou zdravé výživy-vitamíny
- Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje
- Zaměříme se na určování počasí, charakteru podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí, co zdraví prospívá
- Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky
- Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál



## **2. Téma: „KOUZELNÁ ZIMA JE PRIMA“**

### **Charakteristika a záměr :**

*V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale hlavně v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě ( tradice jiných národů ), o zimním počasí, o časových pojmech ( adventní kalendář ). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti, ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Připomeneme dětem jak mohou pomáhat zvířatům v zimě. Také se budeme těšit na školní zápis a návštěvu 1.třídy ZŠ. K zimním měsícům patří neodmyslitelně pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte, probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené knihy dětí, na to, jaký vztah mají děti ke knize.*

### **Záměr :**

- *Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším*
- *Přírozeným způsobem a na základě prožitků se dítě seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí*
- *Podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte*
- *Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým*
- *Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly*
- *Při hrách na sněhu budeme přírozenou cestou rozvíjet pohyb.schopnosti a dovednosti dětí*
- *Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody*
- *Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomování si vlastního těla, k péči o své zdraví*
- *Vysvětlíme si pojem koloběh počasí, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)*
- *Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat*
- *Při výběru knih nezapomeneme na dětskou poezii-říkadla*
- *Častým nabízením knih ( výstavka ) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy, zapojíme i rodiče*

### **3.Téma: „JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“**

#### **Charakteristika a záměr :**

*Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Poslechneme zvuků v přírodě, hry na badatele a ochránáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, co prospívá našemu zdraví. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem lesa, se zvířaty a rostlinami. V tomto bloku si uvědomíme, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídít. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace, budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. Pohybové hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Budeme pozorovat okolí školy, vesnice, kam patří odhozené odpadky. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Vytvoříme společně s pomocí rodičů výstavku výrobků s velikonočním námětem.*

#### **Záměr :**

- Seznámíme děti s živou i neživou přírodou a její ochranou.
- Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme.
- Naučíme se, jak nakládat s odpady.
- Zaměříme se na události, které jsou spojené s přírodními jevy a ději, změny, příčiny změn, souvislosti.
- Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování.
- Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace.
- Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí.
- Při pobytu venku procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek.
- Přiblížíme dětem tradice jarních svátků.
- Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní cítění a dětskou tvořivost a nápady.
- Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti ( motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím

#### **4.Téma: „VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM“**

##### **Charakteristika a záměr :**

*S využitím svátku maminek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny(maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.) Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, všimneme si kvetoucí přírody, rodičích se mláďat, života hmyzu. Probuzená příroda bude předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven na zahradu školy, nebo do přírody. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžíme a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Projdeme se letní loukou a zaměříme se na léčivé byliny. Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, které budeme pasovat na školáky a prožijeme mnoho zajímavých pobytů venku. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet na školní zahradu a do přírody, budeme tak mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.*

##### **Záměr :**

- *Pomocí říkadél pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev*
- *Budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem-rodina*
- *V souvislosti se svátkem matek si vysvětlíme narození děťátka*
- *Budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy*
- *Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země*
- *Společnými prožitky (výlet, vycházky do přírody, rozloučení s předškoláky,MDD) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování*
- *Upozorníme na různá nebezpečí nejen u vody-poučení před prázdninami*
- *Využijeme letní louky a zaměříme se na léčivé byliny.*

## 8. EVALUAČNÍ SYSTÉM V MŠ

*Evaluací se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě Školního vzdělávacího programu, je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.*

### *Evaluace a autoevaluace vychází z:*

- pozorování a opakované pozorování dětí-sledování a hodnocení jednotlivých pokroků
- pozorování herních aktivit dětí
- rozhovorů s dětmi a s rodiči
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační akontrolní činnosti
- analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
- anket, dotazníků
- analýz ŠVP a podmínek školy

### *Evaluační procesy: Budeme se snažit dodržovat tyto zásady:*

- uvědomovat si nedostatky, nalézt a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětné vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

### *Evaluace a hodnocení na úrovni ŠVP-*provádíme ji 1x ročně na základě:

- formální a obsahové zpracování-úplnost, přehlednost
- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání-předpoklady, okolnosti, situace
- propojenost a soulad s RVP PV
- způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tématických celků
- otevřenost ŠVP-rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- příspěvky rodičů
- hospitační činnost
- průběh vzdělávání-pedagogický styl/metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy/
- vzdělávací nabídka/TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost, nabídka činností, naplňování cílů/
- výsledky vzdělávání-vzdělávací přínos, u dětí-individuální pokroky

### Evaluace a hodnocení na úrovni TVP:

Provádíme ji 2x ročně na základě:

- metody a formy práce
- vzdělávací nabídka-tématické bloky
- činností, které upřednostňují děti
- výsledky diagnostiky
- spolupráce učitelek
- doporučení

### Zpětná vazba tématických částí:

-po ukončení každé tematické části vyhodnocujeme, jak činnosti napomáhaly k plnění cílů/porady 1x měsíčně/

Průběžně zaznamenáváme:

- co děti nejvíce zaujalo, oslovilo
- nejsilnější zážitky dětí
- co se ten den naučily, nebo dozvěděly nového
- jak zvolené bčinnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné
- co se nepodařilo

### Diagnostika dítěte

Vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP. Minimálně 3x do roka zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji. Důležitým zdrojem informací o dětech je tzv. PORTFOLIO DÍTĚTE/shromažďování materiálů různého druhu/, které dokumentuje stav a rozvoj učení dítěte-např. dětské práce, výkresy, didaktické listy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy situací. Portfolia vedou pedagogové ve všech třídách.

Autoevaluace/sebehodnocení vlastní práce učitelky/Ústní hodnocení /1x měsíčně porada/-jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů.

### **EVALUACE ŠKOLNÍHO PROGRAMU-1x za 3 roky**

