

Základní škola a Mateřská škola Vranovice, Masarykova 178, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA BARBÁNEK



„OBJEVUJEME SVĚT PRO ZDRAVÝ ŽIVOT“

Č.J.46/2017

Projednáno pedagogickou radou:

Zpracováno na základě:

RVP PV, modelového programu Kurikula podpory zdraví

Nabytí účinnosti: 1.9.2017

Obsah: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Vize naší školy	5
4. Podmínky vzdělávání	6
<i>Věcné podmínky</i>	6- 7
<i>Životospráva</i>	8
<i>Psychosociální podmínky</i>	9
<i>Organizace dne</i>	10
<i>Řízení mateřské školy</i>	11
<i>Personální a pedagogické podmínky</i>	12
<i>Spoluúčast rodičů</i>	13
<i>Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	14-17
<i>Podmínky vzdělávání dětí nadaných</i>	17
<i>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	17-18
5. Organizace vzdělávání	18-19
6. Charakteristika vzdělávacího programu „Objevujeme svět pro zdravý život „	20-23
7. Vzdělávací obsah	24-32
8. Evaluační systém mateřské školy	32-33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Předkladatel

Název: Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace

Adresa ředitelství: Masarykova 178, 69125 Vranovice

Adresa MŠ: Školní 323, 69125 Vranovice

Školní 413, 69125 Vranovice/odloučené pracoviště/

IČ: 68772928

Ředitelka školy: Mgr. Hana Pokorná

Vedoucí učitelka MŠ: Monika Galbavá DiS

Kontakty

Telefon: 519 433 110/ředitelství/

519 433 155/mateřská škola/

730 151 125

E-mail: skolka@skolavranovice.cz

Webové stránky: www.msbarbanek.cz

Zřizovatel školy

Název: Obecní úřad Vranovice

Adresa: Školní 1, 69125 Vranovice

Telefon: 519 433 103

E-mail: obec@vranovice.eu

2. CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Od roku 1999 je MŠ v právním subjektu a pod správou ředitelství ZŠ.

Naše MŠ je umístěna uprostřed vesnice Vranovice, na ulici Školní 323 v zástavbě rodinných domků. Od roku 1989 je opravena a bylo zde přistavěno první patro. V přízemí se nachází dvě prostorné třídy s příslušenstvím, chodby, kuchyň, skladová a úklidová místnost.

Několik let nám druhá třída sloužila jako tělocvična, jídelna a společenská místnost, MŠ byla dvojtřídní. Pro větší nárůst dětí ve školním roce 2008/2009 se stala MŠ trojtřídní a druhá třída byla určena pro nově přichozí děti. V prvním patře se nachází třetí prostorná třída s příslušenstvím, chodby a sborovna. Všechny třídy jsou heterogenní /smíšené/ 24 dětí.

Součástí budovy je velká zahrada s travnatým prostorem pro volný pohyb dětí, je zde i několik listnatých a jehličnatých stromů. Pro hru máme na zahradě dvě pískoviště, velkou horolezeckou stěnu, dřevěné houpačky, domeček, houpací plošinu, kladinu, velký dřevěný stůl a lavičky.

Větší pískoviště je zastřešené pergolou a má nové dřevěné ohraničení. Dřevěné hračky jsou velice drahé, ale chceme v tomto duchu zahradu nadále rozšiřovat a vybavovat. Postupně i okrasnými stromy a keři. Při pobytu venku také často využíváme okolí Vranovic, které nám nabízí spoustu zajímavých a poznávacích vycházek přírodou.

Z důvodu stále přibývajících nových obyvatel zejména mladých rodin s dětmi jsme za podpory zřizovatele otevřeli 1.9.2011 čtvrtou třídu. Která je umístěna v budově ZŠ v zadní části místo bývalého školního klubu na ul.Školní 413./odloučené pracoviště/Tato třída má kapacitu 15 dětí.

Chápeme MŠ jako součást širší komunity a snažíme se o způsob výchovy a vzdělávání, který vede ke zdravým životním postojům a demokratickým zásadám chování a jednání člověka.

3. Vize naší školy

„VŠE, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT, JAK ŽÍT, CO DĚLAT A JAK VŮBEC BÝT, JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE“ (Robert Fulghum –pedagog, filosof, spisovatel)

„Toto chceme, aby se děti naučily“

- o všechno se poděl, půjčuj své hračky, které ostatní děti nemohou vlastnit
- hraj a jednej „fér“
- nikoho nebij a nikomu neublížuj
- nedělej někomu to, co nechceš, aby někdo jiný dělal Tobě
- vracej věci tam, kde jsi je našel, uklízej po sobě
- pokud cokoli požaduješ = požádej a užij kouzelné slůvko – „**prosím**“
- pokud je Ti vyhověno anebo jsi obdarován – „**poděkuj**“
- když někomu ublížíš, omluv se a řekni- „**promiň**“
- před jídlem a po toaletě si umyj ruce
- žij vyrovnaně a poznávej, experimentuj, uč se, přemýšlej
- každý den si maluj, kreslí, zpívej, tanči, hraj si, pohybu se, pracuj, tvoř
- každý den si po činnostech, práci odpočiň a načerpej energii
- když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, cizí lidi, drž se kamaráda za ruku a drž se pohromadě s ostatními kamarády
- chraň sebe, svůj život, své zdraví
- nepřestávej žasnout a obdivovat svět, okolní přírodu, životní prostředí, ochraňuj ho – jsi jeho součástí, chráníš i sebe a všechny, které máš rád

DÍVEJ SE, VNÍMEJ (vše kolem sebe), **PŘEMÝŠLEJ A KOMUNIKUJ**

„Naše škola se stane místem“

- kam děti budou chodit rády, s důvěrou a beze strachu
- kde budou mít možnost prožívat radostné a spokojené dětství
- místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat tvořivou osobnost dítěte
- místem, kde budou děti vedeny ke vzájemné úctě, důvěře a uznání, snášenlivosti, otevřenosti v komunikaci, k empatii a vzájemné spolupráci
- místem, kde bude dbáno na jejich správnou životosprávu, výživu, režim dne i pohybovou aktivitu
- místem, kde vzdělávací nabídka bude přiměřená osobnosti a věku dítěte, bude vést k získání potřebných kompetencí a její způsob i obsah bude brát na zřetel očekávání dětí i jejich rodičů
- místem, které se nezaměřuje pouze na vzdělávání dětí, ale i pedagogů a všech svých zaměstnanců
- místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se všichni zúčastnění budou cítit dobře a svobodně (v mezích daných pravidel, které si vytvoří a budou je chápat a respektovat)
- místem, které využívá všech možností zapojení rodičů do života školy
- místem, které spolupracuje s organizacemi a firmami, které přispívají ke zlepšení úrovně školy

Chceme, aby naše dítě, které odchází z naší MŠ ,bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů a to jak postránce tělesné,psychické,sociální a duchovní, aby

mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.

4. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází uprostřed vesnice Vranovice, na ulici Školní 323 v zástavbě rodinných domků. Mateřská škola má tři prostorné třídy se sociálním zařízením pro děti a dospělé. Ve dvou třídách je skladovací místnost pro uložení lehátek. Třetí třída má úložný prostor ve třídě oddělený závěsem. Před každou třídou je umístěna šatna pro děti a kuchyňka na vydávání obědů s myčkou.

Všechny třídy jsou vybaveny novými stolkami a židličkami dvou výškových velikostí, koutky jsou motivovány dle přání a potřeb dětí, předškolní děti mají vyhrazený svůj koutek na přípravu do školy/didaktické pomůcky, grafomotorická cvičení, knihovna/ I když je jejich současné vybavení na dobré úrovni je nutno doplňovat průběžně nové pomůcky, zejména do výtvarného a pracovního koutku, ale i hračky a didaktické pomůcky, knihy. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se budou podílet svými výtvary na výzdobě školy v interiéru školy, aby je mohli zhlédnout rodiče. První třída „Kotátka“ je určena k scházení a rozcházení dětí a je vybavena větším množstvím různých hraček i didaktických pomůcek. Druhá třída, „Kuřátka“ je vybavena klavírem a děti jej využívají při nácviu na různé kulturní akce.

Třetí třída „Káčátka“, je vybavena dřevěným TV náradím a děti zde mají více zajímavých možností pro volný pohyb. V roce 2011-2013 byla postupně vyměněna všechna osvětlení v jednotlivých třídách i šatnách., a následně byly vymalovány. V roce 2011 byl zakoupen nový koberec do třídy „Kuřátek“, v roce 2013 do třídy, „Kotátek“ a „Káčátek“. V roce 2012 prošlo rekonstrukcí ve všech třídách sociální zařízení dětí-/výměna záchodků, umyvadel, obložení, osvětlení /vše odpovídá hygienickým předpisům. V roce 2014 byla zakoupena nová lehátka s úložným prostorem do třídy Káčátek. Třída Kotátek byla vybavena novým nábytkem.-nové skříňky s více policemi a úložným prostorem, knihovna, různé hrací koutky. Do třídy Kotátek a Kuřátek byly zakoupeny lehátka s úložným prostorem v roce 2015 do Kuřátek byl zakoupen také nový nábytek. V roce 2016 byly ve třídě Kuřátek a Kotátek vytvořeny hrací kuty z původních skladovacích místností. Do třídy Žabiček bylo zakoupeno TV náradí-žíněnka, ribstol, obruče, dětské chůdly a další pomůcky na cvičení, hudební rytmické nástroje pro děti. Do třídy Kotátek a Káčátek byly zakoupeny varhany a hudební rytmické nástroje pro děti. Všechny třídy byly obohaceny TV náradím a náčiním. Do třídy Kotátek se nám za pomoci sponzorů od rodičů podařilo zakoupit Knapův chodníček pro děti a také do všech tříd čistička vzduchu.

Z bezpečnostních důvodů byl od roku 2013 zaveden vstup rodičů s dětmi do MŠ pouze přes čipy.

Mateřská škola má také přilehlou školní zahradu pro děti MŠ, osázenou keři a stromy. Velké travnaté prostory umožňují dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Zahrada je vybavena různými dřevěnými hračkami- malou a velkou horolezeckou stěnou, dřevěným domečkem, tabulí s kreslicí plochou, houpačí plošinou, kladinkou, velkým dřevěným stolem s lavičkami, houpačky, dvě pískoviště. Větší pískoviště je od roku 2011 zastřešené pergolou a od června 2013 má nové dřevěné ohraničení se sedáky pro děti a plachtou na zakrytí.

Při čemž vše splňuje normy pro bezpečnost a zdraví dětí. Revize dřevěných hraček je prováděna pravidelně, každoročně. Proto jsme přišli o dřevěnou skluzavku, která již nesplňovala normy a byla několikrát opravována. Budeme se snažit o nové doplnění za pomoci grantu či oslovení sponzorů, zřizovatele a pod. Za pomoci sponzorů se nám podařilo vymalovat venkovní místnosti s otevřeným prostorem pro možné posezení a

činnosti dětí v případě deštivého či příliš slunného dne. Nepodařila se nám upravit její podlaha, která je nerovná .

Z důvodu stále přibývajících nových obyvatel zejména mladých rodin s dětmi jsme za podpory zřizovatele otevřeli 1.9.2011 čtvrtou třídu „Žabičky“ .Která je umístěna v budově ZŠ v zadní části místo bývalého školního klubu na ul. Školní 413./odloučené pracoviště/.Budova má samostatný vchod. V této části budovy je vstupní chodba, která slouží jako šatna pro děti, je vybavena novými skříňkami a botníky. Je zde také úklidová místnost a šatna pro provozní pracovníci a šatna se sociálním zařízením pro učitelku a kuchařku. Před vstupem do třídy je nové sociální zařízení pro děti. Třída je vybavena účelně, novým nábytkem, dětskými stolečky a židličkami, různými koutky pro děti. Vše vytváří optimální podmínky k realizaci jednotlivých činností a aktivit-volný přístup k hračkám. Hrací plocha je z poloviny pokryta novým kobercem, který je využíván při námětových hrách a k pohybovým aktivitám. Ve šk.roce 2011/2012, 2012/2013 sloužila tato třída jako polodenní. Od šk.roku 2013/2014 se stala celodenní. Pro tuto změnu jsme zakoupili nové lehátka s úložným prostorem.

Pro děti s odkladem školní docházky, nebo vadou řeči jsme od září 2016 otevřeli přípravnou třídu, která je na budově ZŠ Floriánek. Rodičům dětí s vadami řeči je také nabídnuta logopedie přímo v MŠ v odpoledních hodinách.

V mateřské škole zajišťujeme dětem denně pitný režim, přičemž je dbáno na hygienu (každé dítě má svůj vlastní hrníček).

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V průběhu roku bylo zakoupeno několik dětských knih, didaktické pomůcky, na vánoce hračky pro děti

Záměr pro další období : Přizpůsobit třídy v přízemí pro možnost přijímání dvouletých dětí, zaměřit se na dovybavení hraček pro mladší děti.

Návrh a požadavky do dalšího období závisí na rozpočtu MŠ :

Rekonstrukce zahrady

- Zakoupit novou skluzavku, ohraničit druhé pískoviště, postupně doplňovat dřevěnými prvky pro pohyb dětí.
- Přístup do zahrady-zateplení stěny +fasáda.
- Obnova chodníku s hracími prvky pro děti.

Rekonstrukce tříd

- Zakoupení dětského nábytku - do třídy Káčátek
- Vybavení nové třídy
- Zakoupení nových prostornějších skříněk do šaten třídy: Kořátek, Káčátek a Kuřátek

Rekonstrukce budovy

- Zateplení stěny+ fasáda.
- Přístavba další třídy z důvodu malé kapacity pro přijímání všech dětí ve věku 2-6 let.

Zapojení se do grantů, oslovení sponzorů, zřizovatele za účelem dalších finančních, materiálních prostředků.

Životospráva

- Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeb rodiny i v jiný čas (po dohodě s učitelkami).
- Pitný režim je v mateřské škole po celý den i při pobytu venku na školní zahradě. Již od rána jsou ve třídě připraveny - termoska s čajem , nebo ovocná šťáva, džbán s čistou vodou.Každé dítě má svůj hrníček.
- Mají možnost spontánního pohybu po herně MŠ i po školní zahradě.
- Jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.Je zachována skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů.Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly.
- Jsou vedeny k samostatnosti.Starší děti se samy obsluhují-nalévání polévky. Pomalejší děti mohou jíst déle dle svého tempa.
- Děti **nejsou nuceny** do jídla, ale snažíme se, aby alespoň **ochutnaly** a naučily se zdravému stravování.
- Po obědě si děti čistí zuby.
- Odpočívají alespoň půl hodiny, poté individuálně podle potřeby.

Dětem se do MŠ strava dovážela ze ŠJ. Od července 2013 stravování v MŠ zajišťuje a dováží společnost SCOLAREST-zařízení školního stravování spol.s.r.o.,. Odkud je poskytována plnohodnotná a výživná strava dle příslušných norem, je zachovávána vhodná skladba jídelníčků s ohledem na roční dobu. Rodiče mají možnost sledovat jídelní lístek, který je jim k dispozici na nástěnce v MŠ a internetových stránkách.

Záměr pro další období:

- Vést děti ke správnému životnímu stylu-vyvážené propojení pohybové aktivity, výživy a vnitřní pohody./vycházky do přírody,výživové desatero pro správný vývoj dítěte,pravidla spokojeného soužití/.
- Zaměřit se na správné stolování –držení příborů,čistý stůl,samostatnost dětí (se zaměřením na st.děti).

- *Sledovat dovážení plnohodnotné a výživné stravy a vhodnou skladbu jídelníčku.*
- *Vést děti k základním návykům sebeobsluhy – dodržováním osobní hygieny a hyg.návyků -mytí rukou, splachování toalety, používání kapesníků (se zaměřením na ml. děti).*

Psychosociální podmínky

- *Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.*
- *Vdětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.*
- *Vmateřské škole se děti adaptují tak dlouho, jak sami potřebují, aby získaly důvěru v učitelky a byly spokojené.*
- *Mají dostatek času na spontánní činnost., Činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nuceni na ně čekat.*
- *Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací.*
- *Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností.*
- *Hodnocení převažuje pozitivní-pochvalou a povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si.*
- *Vnaší mateřské škole mají všechny děti stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován.*

Záměr pro další období:

- *Využívat zpětnou vazbu –vidím, že se ti práce podařila.*

Organizace dne

- *Denní program je možné dle potřeb a okolností upravovat a měnit, je připravován se zřetelem na potřeby a přání dětí, umožňuje reagovat na neplánované situace.*
- *Snažíme se jej přizpůsobit heterogenní /smíšené/ skupině dětí. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjí sociální vztahy a prosociální vlastnosti, což patří k našim hlavním cílům.*
- *Při plánování činností vycházíme nejen z potřeb a zájmu dětí, ale přihlížíme i k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.*
- *Za velmi pozitivní považujeme každodenní komunitní kruh (vzájemné přivítání, pohlázení, vedení dětí k naslouchání, aby se seznámily s tématem dne, co budeme dělat-plánování činností děti si mohou vybrat – sounáležitost mezi dětmi, rozvíjí empatii).*
- *Učitelky se budou snažit o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Souhlasíme s potřebou spontánní pohybové aktivity u dětí předškolního věku.*
- *Děti se mohou volně pohybovat po třídě, využít třídy s tělovýchovným náradím a náčiním/dřevěná sestava s kladinkou a skluzavkou ,skákáci míče,.../*
- *Nejvíce se snažíme využít pobytu venku, na školní zahradě, kde mají děti spoustu prostoru pro volný pohyb a další činnosti.*
- *Pobyt venku zařazujeme každodenně dle počasí. Vycházky do okolí bývají spojené s tématem dne.*
- *V případě nepříznivého počasí/silný déšť, mráz, vítr, zařazujeme spontánní činnosti dětí, skupinové hry dětí spojené s pohybovou chvilkou.*
- *Po obědě děti dle potřeby odpočívají, dětem po krátkém odpočinku jsou nabídnuty klidové činnosti a individuální péče s předškoláky.*
- *Odpoledne jsou dětem nabídnuty spontánní činnosti a volné hry dětí, skupinové činnosti.*

Záměr pro další období:

- *Pro volný pohyb dětí ve třídě chceme doplnit ostatní třídy tělovýchovným náradím a náčiním dle možností /prostor/ jednotlivých tříd.*
- *Dle potřeb dětí vytvořit relaxační, odpočinkový koutek, přírodní koutek-experimentování.*

Řízení mateřské školy

- *Od roku 1999 je MŠ v právním subjektu a pod správou ředitelství ZŠ. Ředitelka školy přenesla pravomoce a kompetence na vedoucí učitelku mateřské školy dle náplně práce.*
- *Vedoucí učitelka je zodpovědná za zdárný chod mateřské školy, vedení požadované dokumentace MŠ, řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci*
- *Koordinace se uskutečňuje za spolupráce s ředitelem školy, tvoří Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, kontroluje plnění školního vzdělávacího programu, zpracovává podklady pro hodnocení školy. Odpovídá za plnění úkolů BOZP, PO a odpovídá za proškolení dětí, dodržování hygienických zásad a norem při činnostech školy.*
- *Vedení je postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace je vstřícná, probíhá každodenně a všemi směry.*
- *Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny, je nutno vyžadovat od zaměstnanců vyšší míru samostatnosti při plnění úkolů, vlastní rozhodování a následné převzetí odpovědnosti za dané rozhodnutí.*
- *Profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu se zaměřením Školního vzdělávacího programu školy.*
- *Preferujeme osobní živou komunikaci. Veřejná vystoupení dětí, vítání občánků a příspěvky do místního časopisu přispívají k sepejetí naší školy se životem v obci.*

Záměr pro další období:

- *Větší spolupráce se zřizovatelem obce ,s rodiči , sponzory.*

Personální a pedagogické podmínky

- *Od roku 1999 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy v jeden právní subjekt Základní škola a Mateřská škola Vranovice.*
- *Vedením mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka, která zodpovídá za činnost a provoz mateřské školy v součinnosti s ředitelkou školy, která ji vedením pověřila.*
- *Pracovní kolektiv představuje osm pedagogických pracovníků/vedoucí učitelka, pět učitelek /dvě asistentky pedagoga a dvě provozní pracovníce/školnice, uklízečka.*
- *Všechny p.učitelky jsou kvalifikované*
- *Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou uvedeny v pracovních náplních jednotlivých profesí, které jsou nedílnou součástí jejich pracovní smlouvy.*
- *Pracovníce mají možnost zapojit se do vedení mateřské školy, mají dostatek možností ke spolupráci a rozhodování.*
- *Interpersonální vztahy a komunikace jsou na velmi dobré úrovni, vztahy jsou přátelské, vstřícné. Snahou všech pracovníků je utvářet pracovní prostředí, kam chodí všichni rádi.*

Záměr pro další období :

- *Zajistit další vzdělávání pedagog. pracovníků dle možností .*

Spoluúčast rodičů

- *Učitelky usilují o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce.*
- *Spolupráci zahajujeme již při přijímání dětí, v době adaptační doby, během níž mohou rodiče se svými dětmi zůstat po celou dobu adaptace dle potřeby.*
- *Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, navrhnout učitelkám náměty na programy, výlety, apod.*
- *Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole jak zdravotních, tak i výchovných, nebo vzdělávacích. Učitelky se společně s rodiči snaží domloutvat na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby byly tyto problémy včas odstraněny.*
- *Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušovány práva dítěte.*
- *Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.*

Záměr pro další období:

- *Větší informovanost o možnosti zapojení rodičů do dění v MŠ-náměty na programy, výlety, ...*
- *Nabízet rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.*

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. Spolupracujeme s PPP, SPC, asistentem pedagoga, logopedem, lékaři a dalšími odborníky.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu, plánu rozvoje dítěte. Možnost zařazení do přípravné třídy pod vedením speciálního pedagoga.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** (plán pedagogické podpory) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP** (individuálního vzdělávacího plánu). Pro vzdělávání ve škole, třídě, oddělení lze doporučit podpůrná opatření spočívající v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek
- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy nebo
- f) využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle jiného právního předpisu.

1. **PLPP**

PLPP zpracovává škola samostatně.

Podpůrná opatření **prvního stupně** slouží ke kompenzaci **mírných obtíží** ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým

zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí.

Poradenským pracovníkem školy je učitelka vzdělaná v oboru speciální pedagogiky.

Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- Zpracování plánu pedagogické podpory
- Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů vždy jednou za pololetí
- Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy
- Prostředky pedagogické podpory dítěte

PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťuje školní speciální pedagog, který se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem dítěte. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Školy a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují za účelem jeho podpory ve vzájemné součinnosti.

2. IVP

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého je tento druhý a vyšší stupeň určen, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem dítěte, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, a dalšími specifiky, která vyžadují využívání **individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám dítěte**, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení, ve stanovení postupu i forem nápravy a případného využití podpůrného opatření v podobě **individuálního vzdělávacího plánu**. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Ten vyhodnocuje škola každé pololetí.

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ PODPORY

- doporučení školského poradenského zařízení,
- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou,
- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných dětí;
- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory dětí
- zařazení dítěte do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží dítěte a možností školy organizované školou

PORADENSKÁ POMOC ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenský pracovník školy školní speciální pedagog, tak se podílí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli, a zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonným zástupcem dítěte. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve škole.

NORMOVANÁ FINANČNÍ NÁROČNOST

Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů:

- úprava obsahu vzdělávání,
- speciální učebnice a speciální učební pomůcky,
- kompenzační pomůcky,

ROLE RODIČE (ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE) ŽÁKA SE SVP VE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve vzdělávání vycházíme z obecných ustanovení právních předpisů, které potvrzují rozhodující roli rodičů při formování osobnosti dítěte: „Rodičovská odpovědnost zahrnuje povinnosti a práva rodičů... zejména péči o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj, v ochraně dítěte, v udržování osobního styku s dítětem, v zajišťování jeho výchovy a vzdělání...“ (§ 858 občanského zákoníku). Školský zákon stanoví právo rodiče zvolit pro své dítě školu (§ 36 odst. 5) a potvrzuje právo žáka na vzdělávání v běžné spádové škole. Také stanoví povinnost ředitele dítě ze školského obvodu přijmout (§ 36 odst. 7).

Novela školského zákona dává rodiči právo vyjádření či souhlasu v těchto věcech týkajících se vzdělávání žáka se SVP:

- a. žádost o poskytnutí poradenské služby,
- b. písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření /PO/ 2.-5.stupně
- c. souhlas s poskytováním jiného PO stejného stupně než jen stanoveného v doporučení školským poradenským (s vyjádřením ŠPZ),
- d. projednání ukončení poskytování PO školou (po vyjádření ŠPZ),
- e. písemná žádost k zařazení dítěte do školy samostatně určené pro žáky se zdravotním postižením (dle § 16 odst. 9),
- f. při pochybnostech – návrh na projednání správného poskytování PO určený řediteli školy,
- g. žádost o revizi doporučení ke vzdělávání vydaného ŠPZ,
- h. podnět ČŠI v některé z věcí uvedených výše.

Nový školský zákon posiluje odpovědnost rodičů žáků se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast. Obecně platí, že vše z výše uvedeného se musí dít v nejlepším zájmu dítěte. Princip stanovený Úmluvou o právech dítěte platí jak pro rodiče, tak pro školu.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ - ROLE ŘEDITELE ŠKOLY PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SVP:

Ředitel činí následující kroky:

- Upravuje školní dokumentaci ve prospěch žáků se SVP (ŠVP, školní řád, směrnice školy související se zajištěním bezpečnosti žáků...).
- Vede pedagogy k identifikaci potřeb žáků v 1. stupni podpory.
- Vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních podpory).
- Koordinuje (nebo deleguje) realizaci podpůrných opatření v 1. stupni podpory.
- Ve spolupráci se zákonným zástupcem zajistí vyšetření žáka a získání doporučení ŠPZ k příznání PO ve 2.–5. stupni podpory.
- Na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem.
- Případné zamítnutí žádosti o povolení vzdělávání dle IVP zajišťuje ve správním řízení v součinnosti s Orgán sociálně-právní ochrany dětí / OSPOD /
- Deleguje tvorbu IVP na pedagogy jednotlivých tříd podílejících se na výuce žáka a činnost koordinuje.
- Pokud PO vyžadují zapojení asistenta pedagoga u žáka se SVP (na základě doporučení ŠPZ), žádá krajský úřad o souhlas se zřízením funkce AP a jeho financování. Zařadí jej do příslušné platové třídy na základě nejnáročnější činnosti, kterou vykonává. Zpracuje jeho náplň práce. V případě, že je AP pověřen výkonem činností, které mají charakter nepřímé práce (např. tvorba pomůcek), zajistí, aby úvazek AP obsahoval i časovou dotaci pro nepřímou práci. Pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě se žákem se SVP. Dbá, aby se stal AP členem týmu podílejícího se na vzdělávání.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ UČITELE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE SE SVP

Třídní učitel ve vztahu k dítěti SVP:

- Dohlíží na aplikaci PO.
- Je zodpovědný za vedení pedagogické dokumentace žáka delegované ředitelem školy.
- Spolupracuje s rodinou žáka, informuje o opodstatněných požadavcích rodiny žáka týkajících se úprav ve vzdělávání (zejména souvisejících se zdravotním stavem žáka).
- Informuje zákonné zástupce žáka o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru.
- Spolupracuje s poradenským pracovníkem ŠPP a ŠPZ, je jeho hlavním konzultantem v hodnocení vzdělávání žáka se SVP, v případě potřeby zprostředkovává spolupráci s ostatními pedagogy
- Vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, v případě potřeby realizuje činnosti směřující k jeho zlepšení, případně informuje vedení školy o potřebě zajištění odborné pomoci.
- Spolupracuje s koordinátorem určeným pro oblast inkluze.
- Sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláván žák se SVP.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Metody a formy vzdělávání

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mezi nejčastěji zařazované organizační formy vzdělávání budou patřit skupinová a individuální výuka, při které postupně a snadněji dojdeme k pravidlům ve třídě. Frontální výuku zařadíme při ranním uvítacím rituálu, přání kamarádovi k narozeninám apod. Pomůže nám to k vytvoření určitého návyku, hromadný příchod z pobytu venku, návštěva divadelního představení apod.

Vzdělávací nabídku pro dvouleté děti učitelky mohou realizovat úpravou samotného prostředí, vhodným výběrem hraček, sportovního nářadí, dětských hudebních nástrojů, ale také běžnými předměty a různými materiály vhodnými pro experimentování (písek, voda, modelovací hlína, barvy, látky, dřevěné špalíčky atd.).

Vyhovující podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let

- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. (uzavřené skříňky, vyšší otevřené police).
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
 - Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Záměr pro další období

- Šatna není vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Zajistí přebalovací pult

5. Organizace vzdělávání

Provoz MŠ je celodenní od pondělí do pátku v době od 6.00-17.00 hod. MŠ má 4 oddělení všechny třídy jsou heterogenní-**věkově smíšené**. Rodiče tak mohou navázat na sourozenecké vazby. Čtvrtá třída „Žabičky „ je odloučené pracoviště na ul. Školní 413. Kapacita MŠ je 72 dětí.

Rozdělení dětí do jednotlivých tříd:

1. třída - „**Kotátka**“-20 dětí-je určena na scházení a rozcházení dětí
2. třída - „**Kuřátka**“-20 dětí
3. třída - „**Káčátka**“-17dětí

4. třída - „Žabičky“-15 dětí-je otevřena od 7.00-14.45hod. Zbývající děti jsou převedeny p.uč.na hlavní budovu ul. Školní 323

Organizační uspořádání dne

6.00- v tuto dobu se MŠ otevírá a všechny děti se schází v určené třídě.

6.30-8.00-v této době se děti rozcházejí do svých jednotlivých tříd a zde si volně hrají,nebo se zapojují do řízených individuálních či skupinových činností.

Z bezpečnostních důvodů se MŠ uzavírá v 8.15hod.

8.45-9.15-od této chvíle mohou děti svačit.

9.15- pokračování v započatých činnostech.

9.45- v tuto dobu většinou odcházíme ven, pobyt venku trávíme nejčastěji na školní zahradě a v okolí MŠ.

11.45-12.15-oběd.

12.15-12.45-po obědě si děti čistí zuby a jdou odpočívat. V tuto dobu také odchází děti, které jdou po obědě domů.

12.45-14.15- odpočinek, spánek /dle individuálních potřeb dětí/

14.15-14.45-děti mohou postupně, jak vstávají, svačit.

14.45-V tuto dobu se MŠ otevírá. Ze třídy „Žabiček“ budou zbývající děti převedeny na hlavní budovu MŠ. Pokud je hezké počasí chodíme na školní zahradu.

14.45-17.00-děti se postupně slučují do třídy, ve které se ráno scházejí, mohou se věnovat spontánní hře, nebo pokračovat v započatých činnostech.

17.00- v tuto dobu se budova školky uzavírá.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Zejména před přípravou na pobyt venku(pomoc při oblékání), pobyt venku, příchod (pomoc při vysvlékání), příprava na oběd, odpočinek.

Ve třídách se vzděláváním dětí od dvou let již při dopoledních činnostech a pobytu venku.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

I. Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku od 2 let až do začátku povinné školní docházky.

II. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, které se každoročně mění po dohodě se zřizovatelem dle aktuálních podmínek v daném školním roce. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky.

III. Ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky na OÚ,místním rozhlasem, nástěnky MŠ, webových stránek OÚ, ZŠ, MŠ.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky v nichž se dítě naučí něco samo“.(Steen Larsen)

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který si nazvala:

„OBJEVUJEME SVĚT PRO ZDRAVÝ ŽIVOT„

Cílem programu je vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví svému i okolí.

Je vypracován jako schématický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu na základě prožitkového učení.

Proč jsme zvolili tento název?

Myslíme si, že v dnešní době je velice důležité vést děti ke zdravému životnímu stylu. Dnes již nestačí informovat děti o tom co je zdravé, upravovat režim dne či stravování, aby bylo zdravé.

Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za své zdraví.

Zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Zdraví je hodnotou hodnot, týká se člověka i jeho prostředí.

Při realizaci tohoto programu jsme využily několik prvků z programu: Kurikula podpory zdraví.

Zaměříme se na:

Zdravý pohyb-Zdravou výživu-Vnitřní pohodu-Zdravé prostředí

Abyste nám podařilo dojít k určitému cíli je důležitá:

propojenost nás všech-rodíčů-děti-učitelů.

Chceme dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život a další vzdělávání.

Vzdělání je podmíněno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí – je založeno na principech vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky jednotlivá témata rozpracovávají do podtémat a zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dítěte, dané podmínky a možnosti. V třídním programu pak již uvádějí konkrétní činnosti – obsah, činnosti, básně, písně, texty, hry, literaturu.

K danému podtématu stanovují dílčí specifické cíle. Dbají na vyvážený poměr kognitivních, sociálních motorických, emocionálních potřeb konkrétní vzdělávací nabídkou. ŠVP umožňuje učitelkám ve třídě pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje tvořivost při vzdělávání. Hlavním nástrojem poznávání je prožitkové učení, hlavní činností je hra.

Prioritou naší mateřské školy je spokojenost dětí a jejich připravenost na zdravý způsob života.

Plánování výchovně vzdělávací práce

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu.

Učitelky přizpůsobují témata konkrétní situaci a rozpracovávají je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny ke získávání očekávaných kompetencí.

Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba (podle vývoje situace, zájmu dětí). Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která témata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění.

Každé dítě má možnost rozhodnout o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, co je zajímavé, co chce vědět, co je baví apod. Nabídka činností a podnětů musí být bohatá a

probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu, rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost.

Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci.

Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.

Popis a formy vzdělávání

Základní obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby a stejně tak i prostředí mateřské školy. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

V mateřské škole jsou děti vzdělávány v průběhu celého dne a to ve všech činnostech vyváženě spontánními a řízenými aktivitami. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslové vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává.

Interakčních oblastí je celkem pět :

- **biologická**
- **psychologická**
- **interpersonální**
- **sociálně-kulturní**
- **environmentální**

od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

Tyto oblasti vzdělávání jsou (stejně jako oblasti interakční) činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytváří společně fungující prvek, v životní skutečnosti nedělitelný. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání účinnější a hodnotnější.

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se stejně jako v životě prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje, dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde se i překrývají. V rámci různých oblastí se pak přirozeně mohou (i když v jiných souvislostech) opakovat

Způsoby, jakými je vzdělávání v naší MŠ uskutečňováno

Vzdělávání je vždy vázáno jednak k obecným potřebám daných věkem, jednak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Zasahuje celou osobnost dítěte.

Uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou.

Základní sociální potřeby

- *potřeba bezpečí a lásky*
- *potřeba místa*
- *potřeba limitu*
- *potřeba podpory*

Znaky prožitkového učení :

komunikativnost, spontaneita, objevnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, experimentování a hra.

Integrované vzdělávání zahrnuje celou osobnost dítěte, přináší mu poznatky a dovednosti, naplňuje jeho reálné vzdělávací potřeby, podporuje chápání vzájemných souvislostí a umožňuje dítěti se orientovat ve světě, který jej obklopuje. Je založeno na vnitřní motivaci dítěte a jeho aktivní účasti.

Druhy činností

činnosti spontánní

- jsou stavěny na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě
- vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat
- využívají spontánních nápadů dítěte a zajišťují mu dostatečný prostor pro realizaci jeho plánů (nej důležitějším druhem této činnosti jsou všechny typy her, manipulace a experimentování)

činnosti řízené

- didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná
- je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení a počítá s aktivní účastí dítěte /nepředkládá pouze ucelené, již hotové poznatky)
- využívá prožitkového učení hrou a činností umožňující účast všech smyslů

Spontánní a řízené činnosti musí být vyvážené, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Činnosti relaxační a odpočinkové (např. motivovaná cvičení, odpočinek na lůžku s využíváním relaxační hudby)

Organizační formy práce s dítětem

- *individuální* (osobnostní) – s 1 dítětem
- *skupinové* – se skupinou dětí
- *kolektivní* (frontální) – se všemi dětmi ve třídě

Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Inicjuje vhodné činnosti, připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem.

Používané metody pro získávání poznatků a dovedností

- **slovní** – vyprávění, rozhovor, poslech, objasnění, popis, hodnocení
- **názorné** – pozorování, pokus, demonstrace, exkurze, předvádění
- **praktické činnosti** – experimentování, pracovní činnosti, konstruování, cvičení, praktické řešení konkrétních situací

nejúčinnější kombinace metod pro získávání poznatků :

praktická činnost + názornost + slovo + smysluplné poznání

Umožňuje vnímat vzájemné souvislosti a vytvářet potřebné kompetence dítěte (dovednosti).

Formy činností

hudební	pohybové	názorné
výtvarné	dramatické	osobnostní
literární	smyslové	lokomoční
praktické	herní	sezónní
manipulační	slovní	turistické
pracovní	rytmické	konstruktivní

Aktuálně zařazované náměty:

Mimo tématických celků, z kterých je program sestaven jsou upřednostněny v našem programu aktuálně zařazované náměty, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací. Je na učitelce, aby na nepředvídatelné situace adekvátně reagovala a využila je ve prospěch dětí.

7. Vzdělávací obsah

Předškolní vzdělávání je významným mezníkem v životě každého jedince. Jeho obsah, cíle, metody a formy jsou předmětem hledání optimálních vzdělávacích cest v činnosti předškolního pedagoga. Snažili jsme se vytvořit vlastní vzdělávací cestu s ohledem k našim možnostem a také k dané skupině dětí od tří do šesti let. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Pro předškolní děti je významnou prioritou kvalitní příprava do základní školy. Vycházíme z poznávání jednotlivého dítěte, pochopení, porozumění dětem a přizpůsobení výchovného působení jejich potřebám a možnostem

k dosažení kompetencí. Realizace tohoto programu klade větší nároky na spolupráci učitelek a umožňuje jim větší tvořivost.

Výchozím bodem naší práce je RVP

Tři hlavní vzdělávací cíle/záměry/předškolního vzdělávání

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
(rozvíjet děti tak, aby chtěly samy poznávat)
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
(respektujeme individualitu dítěte a chceme mít spokojené každé dítě)
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
(rozvinout interakci mezi dospělým a dítětem)

Jsou to cíle dlouhodobé, které se snažíme plnit dílčími cíli a klíčovými kompetencemi, od nichž se odvíjí vzdělávací nabídka v naší mateřské škole

Cílem vzdělávání je rovnoměrný rozvoj dětí ve všech pěti interakční oblastech tzn. **biologické, psychologické, interpersonální, sociální i environmentální.**

Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání :

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Tyto oblasti prolínají každodenním působením na dítě, jsou zohledňovány věkové zvláštnosti dětí a jejich schopnosti. Rozvíjí osobnost dítěte, jeho individualitu, vzdělávací potencial s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům. Rozvíjí samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince, uplatňujícího správné pracovní návyky, aktivitu a se zájmem o experimentování. Pokládá základy celoživotního vzdělávání.

Naším cílem je dítě, které se do mateřské školy těší a ke splnění cílů musí být co nejvíce využíváno prožitkové učení všech forem, které dětem umožní poznávat okolní svět, podněcovat ho k vzájemné komunikaci, obohacovat aktivní a pasivní slovní zásobu, rozvíjet vědomosti, logické myšlení, paměť, obratnost estetický cit a morální vlastnosti.

Chceme, aby byly děti vychovávány k životu ve společnosti, s uměním naslouchat přání druhých, vyjádřit své požadavky, potřeby a možnosti říct „ne“.

Chceme, aby děti byly přirozenou cestou seznamovány s tradicemi a životem svého okolí, jehož jsou součástí.

Klíčové kompetence a očekávané výstupy :

Kompetence k učení : (KU)

Dítě je schopno pozorovat soustředit se na využívání pojmů, znaků, symbolů, cestou experimentování, na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi, dokáže se orientovat v poznacích o světě lidí, přírody- její rozmanitost a proměny, dokáže je pochopit a orientovat se v nich. Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte předškolního věku – raduje se z toho, co samo dosáhlo. Získané zkušenosti uplatňuje v

praktickém životě – odhaduje své síly, hodnotí pokroky svoje i ostatních dětí, učí se nejen spontánně, ale i vědomě.

Kompetence k řešení problémů : (KŘP)

Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy ve svém okolí, řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, uplatňuje přitom svou fantazii a představivost - zkouší, experimentuje. Hledá postup i pomocí matematických představ, dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli, nebojí se chybovat – ví, že se oceňuje i snaha v případě neúspěchu.

Kompetence komunikativní : (KK)

Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření - dokáže se vyjádřit smysluplným dialogem. Poznává, že se mluví i jiným jazykem – může se také zapojit do cizího jazyka, zvládá základní dovednosti, které předchází psaní a čtení, dovede využívat nabízených komunikativních prostředků a informací - encyklopedie, knížky, počítač, telefon.

Kompetence sociální a personální: (SPK)

Dítě umí řešit mezilidské vztahy přiměřené svému věku – je pozorné k druhým, citlivé a ohleduplné se snahou pomoci slabším, ví, že může požádat vždy o pomoc dospělého – potlačování agresivity, ví, že je odpovědné za své jednání a podílí se na dodržování pravidel dětského kolektivu, umí si vytvořit svůj názor, dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci a je obezřetný při setkání s neznámými lidmi.

Kompetence činnostní a občanské: (ČOK)

Dítě dokáže naplánovat, provést, dokončit a zhodnotit. Podílí se na stanovování pravidel ve třídě a jejich dodržování, ví že za porušení ponese následky. Uvědoměním si nesprávného dovede využívat svých silných stránek a uvědomuje si i slabé stránky, provádí svobodná rozhodnutí. Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe a druhých. Uvědomuje si v jakém prostředí žije, že je může i ovlivňovat.

Tyto klíčové kompetence budou děti získávat podle svých individuální schopností a možností v integrovaných tematických blocích, které budou rozpracovány učitelkami konkrétně jako vzdělávací nabídka v Třídním vzdělávacím programu. Výchovně vzdělávací práce je rozložena do integrovaných tematických bloků a probíhá na základě prožitkového učení dětí – učení hrou a činností.

„OBJEVUJEME SVĚT PRO ZDRAVÝ ŽIVOT“

Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do témat, která jsou jako témata rámcová, která budou rozpracována, konkretizována v třídním vzdělávacím programu do podtémat se vzdělávací nabídkou s ohledem na přání a možnosti dětí.

Program je vytvořen na tři roky. ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument,

kteřý úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, se sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

ŠVP tvoří 4 tématické bloky:

- 1.,,USMĚVAVÁ TVÁŘIČKA KE ZDRAVÍ JE CESTIČKA“
- 2.,,KOUZELNÁ ZIMA JE PRIMA“
- 3.,,JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“
- 4.,,VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM“

Návrhy podtémat:

1.,,USMĚVAVÁ TVÁŘIČKA KE ZDRAVÍ JE CESTIČKA“

- **Přichází další mezi nás**
- **Hledáme cestičky ke zdravý**
- **Ovoce a zelenina to je život ,to je síla**
- **Zavolejte pana doktora-moje tělo**
- **Dary podzimu**
- **Znaky podzimu**
- **Pozor na silnici**
- **Dopravní prostředky**

2.,,KOUZELNÁ ZIMA JE PRIMA“

- **Vánoční a předvánoční doba**
- **Setkání v novém roce**
- **Kdo sportuje ten je zdrav**
- **Staráme se o zvířátka**
- **Povídám, povídám pohádku**
- **Těšíme se na Masopust**
- **Těšíme se na karneval**

3.,,JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

- **Naše překrásná země**
- **Těšíme se do školy**
- **Dopravní prostředky**
- **Máme rádi zvířata**
- **Oslavujeme svátek země**
- **Líbí se nám pestrobarevný svět**
- **Láká nás vesmír –slunce a hvězdy**
- **Chceme zdravou zemi**
- **Tradice jarních svátků**

➤ **Hrajeme si na čarodějnice**

4., **VÍM, KDO JSEM A KAM PATŘÍM**

- **Moje rodina**
- **Maminky mají svátek**
- **Den dětí**
- **Letní louka a léčivé byliny**
- **Děti a letní radovánky**
- **Výlety nejen do přírody**
- **Loučíme se s předškoláky**
- **Hurá na prázdniny**

1. Téma :., USMĚVAVÁ TVÁŘIČKA KE ZDRAVÍ JE CESTIČKA

Charakteristika a záměr: Přichází-li dítě do školky s úsměvem je to vždy velká úleva pro rodiče a radost pro paní učitelky. Do školy přichází každé září jedna třetina dětí poprvé. Pomůžeme dětem šťastně a úspěšně se sžít s novým prostředím, přiměřeným způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro děti v tomto věku je přirozená hra a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které děti budou prožívat kamarádské vztahy, naučí se je navazovat a dále rozvíjet. Povedeme děti k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k seznámení s lidským tělem a ke vědomí změn, které se v našem těle odehrávají. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování v MŠ, při pobytu na zahradě, při vycházkách. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným a chováním chodců, co je zdravé, co nám škodí. Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Chceme, aby i rodiče společně s dětmi vnímali nabízející se dary podzimu. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k zdravému životnímu stylu.

Kompetence: ❖ *dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost ubližování, agresivitu a lhostejnost*

❖ *spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim*

❖ *má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých*

❖ *zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění*

❖ *spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat*

❖ *ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že je může ovlivnit*

❖ *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit*

❖ *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*

❖ *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí*

❖ *nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu*

❖ *svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat*

❖ *dovede odmítnout nepřijemnou komunikaci, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*

2. Téma: „KOUZELNÁ ZIMA JE PRIMA“

Charakteristika a záměr: *V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale hlavně v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti, ke společnému radostnému prožívání vánočního času.*

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí.

Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Připomeneme dětem, jak mohou pomáhat zvířatům v zimě. Také se budeme těšit na školní zápis a návštěvu 1. třídy ZŠ. K zimním měsícům patří neodmyslitelně pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte, probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené knihy dětí, na to, jaký vztah mají děti ke knize.

Kompetence:

❖ *učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům*

❖ *odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*

❖ *pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí*

❖ *řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého*

- ❖ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

3.Téma: „JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ“

Charakteristika a záměr: Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Poslechneme zvuků v přírodě, hry na badatele a ochránáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, co prospívá našemu zdraví. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami. V tomto bloku si uvědomíme, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídít. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace, budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. Pohybové hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Budeme pozorovat okolí školy, vesnice, kam patří odhozené odpadky. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Vytvoříme společně s pomocí rodičů výstavku výrobků s velikonočním námětem.

Kompetence:

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

4. Téma: „VÍM KDO JSEM A KAM PATŘÍM“

Charakteristika a záměr: S využitím svátku maminek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.) Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Probuzená příroda, bude předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven na zahradu školy, nebo do přírody. Bližící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžemi a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Projdeme se letní loukou a zaměříme se na léčivé byliny. Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, které budeme pasovat na školáky a prožijeme mnoho zajímavých pobytů venku. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet na školní zahradu a do přírody, budeme tak mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

Kompetence:

- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ❖ chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ❖ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí je nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ❖ dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými apod.)
- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM V MŠ

Evaluací se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě Školního vzdělávacího programu, je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Evaluace a autoevaluace vycházejí :

- pozorování a opakované pozorování dětí-sledování a hodnocení jednotlivých pokroků
- pozorování herních aktivit dětí
- rozhovorů s dětmi a s rodiči
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační akontrolní činnosti
- analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
- anket, dotazníků
- analýz ŠVP a podmínek školy

Evaluační procesy: Budeme se snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézt a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětné vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

Evaluace a hodnocení na úrovni ŠVP-provádíme ji 1x ročně na základě:

- formální a obsahové zpracování-úplnost, přehlednost
- naplňování cílů a záměrů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání-předpoklady, okolnosti, situace
- propojenost a soulad s RVP PV
- způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tematických celků
- otevřenost ŠVP-rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- příspěvky rodičů
- hospitační činnost
- průběh vzdělávání-pedagogický styl/metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy/

- *vzdělávací nabídka/TVP a naplňování, promyšlenost, plánovitost. nabídka činností, naplňování cílů/*
- *výsledky vzdělávání-vzdělávací přínos u dětí-individuální pokroky*

Evaluace a hodnocení na úrovni TVP:

Provádíme ji 2x ročně na základě:

- *metody a formy práce*
- *vzdělávací nabídka-tématické bloky*
- *činností, které upřednostňují děti*
- *výsledky diagnostiky*
- *spolupráce učitelek*
- *doporučení*

Zpětná vazba tématických částí:

-po ukončení každé tématické části vyhodnocujeme, jak činnosti napomáhaly k plnění cílů/porady 1x měsíčně/

Průběžně zaznamenáváme:

- *co děti nejvíce zaujalo, oslovilo*
- *nejsilnější zážitky dětí*
- *co se ten den naučily nebo dozvěděly nového*
- *jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné*
- *co se nepodařilo*

Diagnostika dítěte

Vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP. Minimálně 3x do roka zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji. Důležitým zdrojem informací o dětech je tzv. PORTFOLIO DÍTĚTE/shromažďování materiálů různého druhu/, které dokumentuje stav a rozvoj učení dítěte-např. dětské práce, výkresy, didaktické listy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy situací. Portfolia vedou pedagogové ve všech třídách.

***Autoevaluace**/sebehodnocení vlastní práce učitelky/Ústní hodnocení /1x měsíčně porada/-jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace. odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů.*

EVALUACE ŠKOLNÍHO PROGRAMU-1x za 3 roky