

5.11. Povinně volitelné a nepovinné předměty

5.11.1. Povinně volitelné předměty s hodinovou dotací

5.11.1.1. Charakteristika

Volitelné předměty

a) **Charakteristika vzdělávacího oboru**

Od 7. ročníku nabízíme formou Volitelných předmětů žákům možnost individuálně si zvolit obor, kterému se chce věnovat – podle jeho zájmů a schopností se může dále rozvíjet, rozšiřovat si nabídku daného základního předmětu nebo procvičovat, prohlubovat si vědomosti a dovednosti zvolené oblasti.

A/ Volitelné předměty s dotací 1 hodina týdně od 7.- 9. ročníku.

Tyto předměty si žáci volí na jeden rok.

a/ Práce na PC

Vzdělávání žáka v předmětu Práce na PC se orientuje:

- v 7.r. na informatiku

- v 8.r. na zdokonalování v psaní všemi deseti

- v 9.r. na základy programování, úpravu fotografií, videa, tvorbu web stránek apod.

- *na porovnávání informací a poznatků z většího množství zdrojů*

na využívání výpočetní techniky, aplikací a výukového softwaru ke zvýšení efektivity svého učení

- *na tvořivé využití softwaru a hardwaru při prezentaci výsledků své práce*

b/ Ekologie

Vzdělávání v předmětu **Ekologie** vede žáky:

- *rozvoj pozitivního vztahu k přírodě*
- *k vytváření postojů směřujícím k principu trvale udržitelného rozvoje*
- *k nacházení samostatného řešení problémů*
- *k obeznámení se základními ekologickými problémy a jejich dopady v místním, regionálním i globálním měřítku*
- *k chápání vlastní zodpovědnosti*

c/ Konverzace Aj

Vzdělávání v předmětu **Konverzace Aj** směřuje k:

- *zdokonalení základních výslovnostních návyků*
- *upevnění, rozvoji slovní zásoby, jejímu použití v komunikačních situacích*
- *zapojení žáků do jednoduchých rozhovorů, kde žák využívá znalostí jemu blízkých témat*

d/ Cvičení z matematiky

Vzdělávání v předmětu **Cvičení z matematiky** je zaměřeno na:

- *užití matematiky v reálných situacích*
- *osvojení pojmů, matematických postupů*
- *rozvoj abstraktního a exaktního myšlení*

- *logické a kritické usuzování*

e/ Cvičení z českého jazyka

Vzdělávání v předmětu Cvičení z českého jazyka je zaměřeno na:

- *zdokonalování vědomostí a dovedností v oblasti spisovného českého jazyka*

- *kultivovanému psaní, mluvení*

- *přesnému a logickému myšlení*

B/ Volitelné předměty s dotací 2 hodiny týdně od 7.- 9. ročníku.

Tyto předměty si žáci absolvují v 7.-9.r.

a/	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Praktika PŘ	Praktika F	Praktika Ch

Vzdělávání v předmětu Praktika směřuje k:

- *dalšímu získávání a rozvíjení dovedností daného oboru*

- *respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí*

- *rozvoji trvalého zájmu o poznávání*

- *rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování*

- *experimentování, kterým své poznatky ověřují a upevňují a rozvíjejí své praktické a komunikační dovednosti*

- *aplikování poznatků v praktickém životě*

- *přípravu nadaných žáků*

b/	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

Technické činnosti Informační technologie Technické kreslení

Vzdělávání v předmětu **Technické činnosti** se orientuje:

- *na osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě*
- *na uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku*
- *na získání potřebné sebedůvěry, nových postojů a hodnot*
- *na chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení*

Vzdělávání v předmětu **Informační technologie** se orientuje:

- *naučit žáky porozumění toku informací, využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce a tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci navazují na předchozí znalosti a dovednosti a dále je prohlubují.*

Vzdělávání v oblasti **Technické kreslení** je zaměřeno na:

- *osvojení pojmů, postupů, technik a principů rýsování a kótování*
- *užití těchto činností v praktickém životě*
- *rozvoj prostorového vidění*

c/ Estetická výchova 7. ročník **Hudba kolem nás**

8. ročník **Tvůrčí psaní, mediální výchova**

9. ročník **Kritické myšlení**

V tomto volitelném předmětu mají žáci možnost prohloubit si znalosti a dovednosti v daných oblastech umění, prozkoumat témata z více úhlů pohledu, poznávat vývoj umění a jeho vliv v dějinách lidstva, rozšířit svůj kulturní rozhled a zdokonalit své individuální zájmy. Výstupy jsou postaveny na učivu v kmenových předmětech jednotlivých ročníků – Hv, Čj: Lv,.

b) Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními a motivačními pomůckami
- diskuse
- samostatná práce při procvičování učiva
- využívání různých informačních zdrojů

Výuka předmětů probíhá v učebnách podle jejich zaměření.

c) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vzdělávací oblasti **Volitelný předmět** vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k

- vytváření či spoluvytváření kritérií pro hodnocení své práce, kterou podle nich posoudí

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k

- rozpoznání problémů, které řeší a porovná je s dříve řešenými problémy

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k

- vytváření a formulování pravidel potřebných pro danou situaci
- hledání řešení přijatelných pro všechny
- navrhování postupů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k

- úsporné a efektivní práci

5.11.1.2. Vzdělávací obsah předmětu Práce na PC

Charakteristika předmětu:

Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Cílem je naučit žáky porozumění toku informací, využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce a tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci navazují na předchozí znalosti a dovednosti a dále je prohlubují.

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k učení
- trénujeme s žáky čtení s porozuměním
- vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali
- při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků
- snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení láky

Kompetence k řešení problémů:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samotné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků
- přihlížíme k možnostem žáků při zadávání a hodnocení problémových úloh

- hodnotíme společně s žáky

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky
- učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům
- umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem
- podporujeme diskusi mezi žáky
- začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci

Ročník: 7.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Zpracoval: Mgr. Svatava Odložilíková	Vyučuje:	Strana: 1./1
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
Žák: ICT-9-1-01 <i>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</i>	- vyjmenuje možnosti připojení k internetu - vyjmenuje některé druhy prohlížečů	INTERNET Druhy připojení Internetové prohlížeče a jejich základní funkce Nebezpečí ze sítě	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>ICT-9-2-01 (část) <i>Ovládá práci s textovými editory.</i></p> <p>ICT-9-2-02 <i>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří ve Wordu seznam s odrážkami, popř. číslovaný - vloží do dokumentu tabulku - vytvoří jednoduchou pozvánku, plakát - ovládá základní funkce PowerPointu 	<p>MS WORD</p> <p>Psaní a editace textu</p> <p>Automatické číslování a odrážky</p> <p>Vložení symbolu do dokumentu</p> <p>Vložení a úprava tabulky</p> <p>Záhlaví a zápatí</p> <p>Text ve sloupcích</p> <p>Úprava obrázku (velikost, obtékání, barva)</p> <p>POWER POINT</p> <p>Vytváření snímků</p> <p>Úprava objektů, animace</p>	
---	--	--	--

Předmět: Psaní všemi deseti

Ročník: 8.

<p>Vzdělávací oblast: VP – Práce na PC</p>	<p>Zpracoval: Mgr. Nečasová Romana</p>		
<p>Žák: <i>Používá hmatovou metodu psaní všemi deseti.</i> <i>Uplatňuje schopnost psát z paměti, přiměřeně rychle a přesně různé druhy textu.</i> <i>Využívá výukového programu jako nástroje k výuce psaní, kontroly správnosti textu, viditelné korekce chyb a měření rychlosti.</i></p>	<p>Žák: - používá hmatovou metodu psaní všemi deseti. - uplatňuje schopnost psát z paměti, přiměřeně rychle a přesně různé druhy textu. - využívá výukového programu jako nástroje k výuce psaní, kontroly správnosti textu, viditelné korekce chyb a měření rychlosti.</p>	<p>Počítačový program VSEM10 verze 3.00 od GEMTREE SOFTWARE, s.r.o.</p>	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>Uplatňuje dovednost psaní všemi deseti při jakékoliv práci s klávesnicí.</i></p> <p><i>Respektuje správný způsob sezení, držení rukou, relaxační aktivity při dlouhodobém psaní.</i></p> <p><i>Šetrně pracuje s výpočetní technikou</i></p>	<p>- uplatňuje dovednost psaní všemi deseti při jakékoliv práci s klávesnicí.</p> <p>- respektuje správný způsob sezení, držení rukou, relaxační aktivity při dlouhodobém psaní.</p> <p>- šetrně pracuje s výpočetní technikou.</p>		
---	---	--	--

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Základy programování:</p> <p>-úvod do komunikace a zpracování algoritmů a vývojových diagramů</p>	<p>- žáci budou schopni pochopit vývojové diagramy a naučit se jejich tvorbu</p> <p>-žáci budou schopni pochopit základní</p>	<p>- programování pro děti v základním programu online</p> <p>- jednoduché úkoly se budou procvičovat formou hry, kdy žáci budou pomocí jednoduchých příkazů ovládat robota nebo sestřelovat objekty.</p> <p>- Ovládání programu pro programování</p>	<p>- Logické postupy a myšlení, využití matematiky a algoritmů.</p> <p>- Kreativita</p> <p>- práce v kolektivu</p>	<p>- Matematika</p> <p>- Fyzika</p> <p>- Svět kolem nás</p> <p>- Technická výchova</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

	algoritmy spojené s programováním	od klasického a dětských až po složitější. - průběžná práce		
<p>Tvorba Webových stránek:</p> <p>- úvod do tvorby webových stránek.</p> <p>- základní zpracování dat pro webové stránky</p> <p>- Využití moderních programů pro tvorbu stránek, jak v programovacím jazyku HTML, CSS, tak v jednoduchých online pr.</p>	<p>- žáci budou schopni vytvořit základní webové stránky.</p> <p>- budou používat jednoduché programy pro zpracování HTML kódu a CSS kaskádových stylů od klasického poznámkového bloku až po jednoduché „online creatory webových stránek“</p>	<p>- využití HTML, CSS a online programů v závislosti na technologických a finančních možnostech školy</p> <p>- Využití klasických stolních PC a notebooků</p> <p>- využití internetových creatorů a interaktivní výuky</p> <p>- průběžná práce</p>	<p>- logické myšlení</p> <p>- princip algoritmů HTML, CSS</p> <p>- kreativita</p> <p>- estetické cítění</p> <p>- Evropa a svět</p>	<p>- Matematika</p> <p>- Fyzika</p> <p>- Svět kolem nás</p> <p>- Technická výchova</p>
<p>Úprava fotografií:</p> <p>- Jednoduché zpracování fotografií.</p>	<p>- žáci budou schopni zpracovávat fotografie na základní úrovni</p>	<p>- Základní seznámení s prostředím grafických programů.</p> <p>- Jednoduché operace s digitálními fotkami: Efekty, ořez, jas, hloubka, barva, sytost, základní retuš, kombinace více</p>	<p>- kreativita</p> <p>- estetické cítění</p> <p>- Evropa a svět</p>	<p>- Matematika</p> <p>- Fyzika</p> <p>- Svět kolem nás</p> <p>- Technická výchova</p>

- základní operace: ořez, jas, hloubka, barva, sytost, základní retuš, kombinace více fotografií	- budou schopni ovládat jednodušší program pro tuto činnost určené. Offline creatory ale i online creatory.	fotografií - závěrečná práce formou úpravy fotek		
--	---	---	--	--

5.11.1.4. Vzdělávací obsah předmětu Anglická konverzace

Předmět: Konverzace z anglického jazyka

Ročník: 7. – 9.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Zpracovala: Mgr. Alena Rubášová	Vyučuje:	Stránka: 1./1
---	------------------------------------	----------	------------------

<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří otázky adekvátní komunikační situaci - reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - snaží se o plynulost a fonetickou správnost - vyjádří se k probíraným tématům - pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce - pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost; - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina domov a bydlení škola, povolání volný čas, kultura, sport stravování, jídlo péče o zdraví, lidské tělo oblékání, nákupy cestování, dopravní prostředky počasí, příroda, zvířata anglicky mluvící země, život v nich 	<p>Viz. VZ, VO, Z</p>

5.11.1.5. Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z českého jazyka

Předmět. Cvičení z českého jazyka

Ročník: 7.

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura	Zpracoval: Mgr. Kovaříková Ludmila	Vyučuje:	Strana: 1./3 Vp: Cv Čj 7. roč
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-2-01</p> <p><i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i></p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p><i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p> <p>ČJL-9-2-03</p> <p><i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné koncovky jmen a sloves - spisovně vyslovuje slova s problematickým pravopisem týkající samohlásek a souhlásek - využívá znalosti slovních druhů při tvorbě textů - skloňuje části lidského těla - skloňuje zájmeno jenž podle přehledu skloňování - rozlišuje činný a trpný rod - rozlišuje neohebné slovní druhy - vyhledá neohebné slovní druhy v textu - využívá a správně píše příslovečné spřežky - stupňuje příslovce - zvládá základní pravopis vlastních jmen jednoslovných i víceslovných - obtížnější slova vyhledává v základních příručkách - ve Slovníku spisovné češtiny vyhledá slovní druh slova 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy psaní velkých písmen 	<p>Z7, 8, 9 – názvy států, měst, řek, vesmír ...</p> <p>Vo7 – jazykové a stylistické prostředky vyjádření hodnocení</p> <p>Z7 – synonyma (klíma, podnebí)</p>
--	---	--	---

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-2-02</p> <p><i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a vysvětlí obvyklá rčení - rozlišuje rozdíl mezi jednoznačnými a mnohoznačnými slovy - volí vhodná odborná slova – termíny ve vyučovacích předmětech - užívá ve větách synonyma, homonyma, antonyma 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o významu slov (slovo, sousloví, mnohoznačná slova, odborné názvy, synonyma, homonyma) - nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání) 	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>ČJL-9-2-08</p> <p><i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i></p> <p>ČJL-9-2-05</p> <p><i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i></p> <p><i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p> <p>ČJL-9-2-07</p> <p><i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí mezi synonymy z různých oblastí jazyka podle účelu ústního nebo písemného projevu - rozpoznává způsob tvoření jednoduchých slov - určí druhy vět podle postoje mluvčího - vyhledá podmět a přísudek a určí jejich druhy - určuje ostatní větné členy - provádí jednoduchý rozbor věty - orientuje se v druzích vedlejších vět - učí se uplatňovat jednotlivá základní pravidla českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba (druhy vět, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět) - opakování pravopisu 	
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-3-06</p> <p><i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p>ČJL-9-3-01</p> <p><i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p><i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p>ČJL-9-3-04</p> <p><i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p>ČJL-9-3-08</p> <p><i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a rozpozná v textu základní znaky pohádky, báje, pověsti - vyjmenuje autory bájí a pověstí - vysvětlí pojem nonsens, vyhledá nonsens v textu - seznamuje se v čítance s texty, v nichž autoři zpracovávají různá témata - zapíše stručné shrnutí - vyjádří a zdůvodní vlastní názor na četbu - začíná si všimnat stylu autora - uvědomuje si, jaké otázky si pokládá - vede podvojný deník - prvky rozličných žánrů uplatňuje ve vlastní tvorbě (např. nonsens, pohádka, pověst) - své názory se snaží podložit konkrétními znaky z přečteného textu 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - nonsens - staré příběhy (báje, pověsti) - humor - podvojný deník - nonsensový text - báseň - pohádka - pověst 	<p>Vz6 – vztahy mezi lidmi</p> <p>Vo6 – člověk a společnost</p>

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 8.

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura	Zpracoval: Mgr. Kovaříková Ludmila	Vyučuje:	Strana: 1./2 Vp: Cv Čj 8. roč
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p><i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p> <p>ČJL-9-2-03</p> <p><i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i></p> <p>ČJL-9-2-05</p> <p><i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti slovních druhů k tvorbě vlastních textů - určuje slovní druhy - rozpozná slovní druh slova, které může být několika slovními druhy - skloňuje zájmeno tentýž - skloňuje jednodušší případy cizích substantiv a cizích vlastních jmen - rozlišuje neohebné slovní druhy - vyhledá neohebné slovní druhy v textu - zvládá pravopis vlastních jmen jednoslovných i víceslovných - obtížnější slova vyhledává v základních příručkách - tvoří větu se všemi rozvíjecími větnými členy - tvoří větu s několikanásobným větným členem - tvoří souvětí s vedlejšími větami 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - psaní velkých písmen 	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>ČJL-9-2-07</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p>ČJL-9-1-18</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>ČJL-9-3-01</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje</p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>ČJL-9-3-04</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vlastním textu uplatňuje jednotlivá základní pravidla českého pravopisu - na základě určeného slohového útvaru sestaví osnovu, porozumí logickému navazování vět, témat a odstavců - zpracuje výtah z odborného textu - klíčová slova zpracuje do myšlenkové mapy nebo jiného organizéru - začíná si vybírat styl zápisu a organizéry, které mu vyhovují - vlastními slovy shrne obsah textu - přemýšlí, co se mohlo odehrávat po dokončení příběhu nebo před zaznamenaným příběhem, názor zdůvodní - vyjádří svůj názor na četbu, zdůvodní ho - je si vědom toho, že svůj důvod nachází v textu nebo ve vlastních názorech a zkušenostech - tvoří vlastní text - opírá své názory o znalosti z literární teorie a historie - sestaví báseň s obraznými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba (druhy vět, věty jednočlenné a dvočlenné, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět - opakování pravopisu <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis - výtah - odborný text (výklad) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnování - předvídání - Hodnocení - Vysuzování - Hledání souvislostí - Vytváření představ 	

--	--	--	--

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Ročník: 9.

Vzdělávací oblast:	Zpracoval:	Vyučuje:	Strana:
Jazyk a jazyková komunikace	Mgr. Kovaříková Ludmila		1./2 Vp: Cv Čj 9. roč.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-2-01</p> <p><i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i></p> <p>ČJL-9-2-02</p> <p><i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</i></p> <p>ČJL-9-2-03</p> <p><i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i></p> <p>ČJL-9-2-04</p> <p><i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p> <p>ČJL-9-2-05</p> <p><i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i></p> <p>ČJL-9-2-06</p> <p><i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - pravopis - slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - obecné poučení o jazyce - jazykové příručky - tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skloňování cizích vlastních jmen - slovesné třídy a vzory - přechodníky - větné rozbory - všeobecné rozbory - tvorba textů se zadaným jazykovým problémem - skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - tvorba textů 	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-1-010 <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> ČJL-9-3-01</p> <p><i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i> ČJL-9-3-03</p> <p><i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i> ČJL-9-3-04</p> <p><i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i> ČJL-9-3-06</p> <p><i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i> ČJL-9-3-07</p> <p><i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvorba textů - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) 	

5.11.1.6. Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z matematiky

Předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 7.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Zpracoval: Mgr. Blanka Beňušová	Vyučuje:	Vp: Cv M 7. roč
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <p>M-9-3-06 <i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p> <p>M-9-3-04 <i>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</i></p> <p>M-9-3-03</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rýsuje rovnoběžky, kolmice, rovinné útvary – rozlišuje a rýsuje jednotlivé typy čtyřúhelníků – používá náčrty jednotlivých geometrických útvarů – převádí jednotky délky, obsahu – počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku – převádí jednotky, díly a plochy – umí určit shodné geometrické útvary 	<p>ČRTÁME, RÝSUJEME, MĚŘÍME</p> <ul style="list-style-type: none"> – body, úsečky, přímky – kružnice, délka a střed úsečky – obdélníky, čtverce, trojúhelníky <p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> – nepravidelné – rovnoběžníky – lichoběžník <p>OBVODY A OBSAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> – převody jednotek délky 	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</i></p> <p>M-9-3-08</p> <p><i>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</i></p> <p>M-9-3-02</p> <p><i>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</i></p> <p>M-9-3-06</p> <p><i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p> <p>M-9-3-09</p> <p><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></p> <p>M-9-3-11</p> <p><i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – rýsuje úhly dané velikosti – třídí úhly podle velikosti – provádí operace s úhly – rozlišuje shodné a souměrné útvary, rýsuje osy útvarů – rýsuje obrazy v osově souměrnosti využívá pojmu osově a středově souměrnosti - určí vnitřní a vnější úhly - třídí trojúhelníky podle stran a úhlů - narýsuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou, vepsanou - před konstrukcí úlohy provede náčrt od ruky - ovládá jednoduché typy konstrukcí trojúhelníků - uvádí popis konstrukce trojúhelníku - rozliší a zobrazí krychli, kvádr - narýsuje síť krychle, kvádr 	<ul style="list-style-type: none"> – obvody – jednotky obsahu – obsah obdélníku a čtverce <p>OBVODY A OBSAHY dalších rovinných útvarů</p> <p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – úhel a jeho osa – odhad a měření velikosti úhlu – sčítání a odčítání úhlů <p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – shodné útvary – osová souměrnost – osově souměrné útvary <p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> – součet vnitřních úhlů – třídění trojúhelníků – výšky, těžnice, těžiště – střední příčky – kružnice opsaná a vepsaná <p>KONSTRUKCE ROVINNÝCH ÚTVARŮ</p> <p>-konstrukce trojúhelníku SSS, SUS, USU</p> <p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení krychle, kvádr - hrana, stěna, podstava, výška 	<p>M6,7-odpovídající učivo</p>
--	--	---	--------------------------------

Předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 8.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Zpracoval: Mgr. Blanka Beňušová	Vyučuje:	Vp: Cv M 8. roč
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <p>M-9-3-02 <i>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</i></p> <p>M-9-3-06 <i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p> <p>M-9-3-01 <i>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</i></p> <p>M-9-3-05 <i>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení</i></p>	<p>Žák:</p> <p>- rozezná, popíše, načrtne a sestrojí kružnici a kruh</p> <p>- využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>- užívá vlastnosti kružnice, kruhu a přímky při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>- řeší konstrukční úlohy</p>	<p>KRUŽNICE A KRUH</p> <p>- definice a vlastnosti kružnice a kruhu</p> <p>- vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic</p> <p>- konstrukce tečny kružnice, průsečíků přímky a kružnice</p>	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</i></p> <p>M-9-3-04</p> <p><i>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</i></p> <p>M-9-3-13</p> <p><i>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</i></p> <p>M-9-3-09</p> <p><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></p> <p>M-9-3-12</p> <p><i>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</i></p> <p>M-9-3-11</p> <p><i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i></p> <p>M-9-3-10</p> <p><i>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</i></p> <p>M-9-3-06</p> <p><i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p> <p>M-9-3-05</p> <p><i>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</i></p> <p>M-9-3-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu - rozumí odvození Thaletovy věty - využívá osvojený matematický aparát při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - rozezná a popíše válec - načrtne a sestrojí obraz válce v rovině - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce - načrtne a sestrojí rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku - využívá rovinné útvary k řešení polohových nepolohových konstrukčních úloh - v konstrukcích využívá osvojeného 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice, obvod a obsah kruhu <p>THALETOVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku - konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice válce a jeho modelování - konstrukce sítě válce - povrch a objem válce - slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti v rovině (kružnice, kruh, soustředné kružnice, osa úsečky a úhlu, rovnoběžky) - základní konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků (podle vět sss, sus, usu, Thaletovy věty, pomocí výšek a těžnic trojúhelníku), 	
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>matematického aparátu</p>	<p>rovnoběžníků, lichoběžníků a konvexních čtyřúhelníků</p>	<p>M 6,7,8-odpovídající učivo</p>
--	------------------------------	---	-----------------------------------

<p>Očekávané výstupy z RVP</p> <p>Žák</p> <p>M-9-3-02 <i>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</i></p> <p>M-9-3-06 <i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v konstrukcích využívá osvojeného matematického aparátu určí vnitřní a vnější úhly - třídí trojúhelníky podle stran a úhlů - narýsuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou, vepsanou - před konstrukcí úlohy provede náčrt od ruky - ovládá jednoduché typy konstrukcí trojúhelníků - uvádí popis konstrukce trojúhelníku - rozliší a zobrazí krychli, kvádr 	<p>Učivo</p> <p>výšek a těžnic trojúhelníku), rovnoběžníků, lichoběžníků a konvexních čtyřúhelníků</p> <p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> – součet vnitřních úhlů – třídění trojúhelníků – výšky, těžnice, těžiště – střední příčky – kružnice opsaná a vepsaná <p>KONSTRUKCE ROVINNÝCH ÚTVARŮ</p> <p>-konstrukce trojúhelníku</p> <p>SSS, SUS, USU</p>	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>M 6,7,8-odpovídající učivo</p> <p>M6,7-odpovídající učivo</p>
--	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>M-9-3-09 <i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></p> <p>M-9-3-11 <i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje síť krychle, kvádrů 	<p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení krychle, kvádrů hrana, stěna, podstava, výška 	
--	--	--	--

Předmět: Cvičení z matematiky

Ročník: 9.

<p>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</p>	<p>Zpracoval: Mgr. Blanka Beňušová</p>	<p>Vyučuje:</p>	<p>Vp: Cv M 9. roč</p>
<p>Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p>
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-06 <i>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</i></p> <p>M-9-3-07 <i>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá úrok z dané jistiny při dané úrokové míře - určuje hledanou jistinu - provádí jednoduché a složené úrokování - vypočítá úrok z úroku - určí podobné útvary v rovině 	<p>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrok, úroková míra, jistina - výpočet úroku - jednoduché úrokování - složené úrokování - řešení slovních úloh z praxe <p>PODOBNOST</p>	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>M-9-3-09</p> <p><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a použije poměr podobnosti a věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - zvládá sestavit podobný rovinný obrazec 	<ul style="list-style-type: none"> - definice podobnosti - poměr podobnosti - určování podobných útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - konstrukce zmenšených a zvětšených obrazců v daném poměru - dělení úsečky v daném poměru 	
<p>M-9-3-12</p> <p><i>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozdělit úsečku v daném poměru - užívá poměr podobnosti v úlohách z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - užití podobnosti při tvorbě map a modelů 	
<p>M-9-3-11</p> <p><i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i></p>		<p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p>	
<p>M-9-3-10</p> <p><i>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná jehlan, kužel, kouli - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan, kužel, jejich modelování - koule, poloměr koule - náčrt těles v rovině 	
<p>M-9-3-13</p> <p><i>Analyzuje a řeší aplikační a geometrické úkoly s využitím osvojeného matematického aparátu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť jehlanu a kužele - vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - užívá osvojený matematický aparát při řešení geometrických úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce sítí jehlanu a kužele - výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule - řešení úloh z praxe na vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule s užitím goniometrických funkcí, Pythagorovy věty apod. 	<p>M 7,8,9-odpovídající učivo</p>

Předmět: Ekologie

Vzdělávání v předmětu Ekologie je zaměřeno na:

- rozvoj pozitivního vztahu k přírodě

- k vytváření postojů směřujícím k principu trvale udržitelného rozvoje
- k nacházení samostatného řešení problémů
- k obeznámení se základními ekologickými problémy a jejich dopady v místním, regionálním i globálním měřítku
- k chápání vlastní zodpovědnosti

Vyučovací předmět je zaměřen k naplňování následujících oblastí environmentální výchovy:

- Člověk a příroda
- Člověk a společnost
- Člověk a zdraví

Mezipředmětové vztahy:

Ekologie je úzce provázána s dalšími předměty, které navazují na vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, tj. s přírodopisem, zeměpisem, chemií, výchovou ke zdraví a dalšími.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák systematicky pracuje s učebními texty, odbornými články, vhodnou odbornou literaturou a internetovými zdroji

Kompetence k řešení problémů

- žák si postupně osvojuje schopnost odborného a samostatného řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- žák provádí samostatná i týmová pozorování, učí se rozdělit si práci v rámci skupiny a efektivně vzájemně spolupracovat

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova – základní životní podmínky, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, ekosystémy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací obsah předmětu ekologie

Ročník: 7. – 9.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA	Zpracoval: Andrea LASTOMIRSKÁ	Vyučuje:	Strana: 1. /2
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Žák: - uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody - vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému - uvede příklady různých vztahů mezi organismy</p>	<p>Ekosystémy</p>	<p>Z6 – planeta Země CH8 – voda Z6 – fosilní paliva Z6 – podmínky života Z9 – fosilní paliva, krajina a ŽP CH9 – paliva CH9 – chemické suroviny Z6 – globální problémy OV7 - ekologie</p>

<p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady - vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém - vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě 	<p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - půda - ochrana biologických druhů - biodiverzita - energie - přírodní zdroje <p>Typy potravních řetězců (typy, tok energie, ekologické pyramidy, vztahy mezi organismy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - narušení potravních řetězců a jejich dopad <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody - změny v krajině 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – Ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy lidského prostředí EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – fungování a vliv médií ve společnosti MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných - vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem - vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům 	<p>Typy potravních řetězců (typy, tok energie, ekologické pyramidy, vztahy mezi organismy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - narušení potravních řetězců a jejich dopad 	<p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – fungování a vliv médií ve společnosti MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému - navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat 	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody - změny v krajině 	<p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – fungování a vliv médií ve společnosti MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

	<p>- vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">- naše obec (zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)- aktuální (lokální) ekologický problém- prostředí a zdraví- globalizace a její dopady- udržitelný rozvoj- zodpovědný spotřebitel	
--	---	---	--