

## 5.11.2. Volitelné předměty s dvouhodinovou dotací

### 5.11.2.1. Vzdělávací obsah předmětu praktika

**Předmět: Přírodovědná praktika**

**Ročník: 7.**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Zpracoval: Mgr. Petr Kadlec Mgr. Andrea Lastomirská	Vyučuje:	Strana: 1./1 Vp: Pří.pr. 7. roč.
<b><i>Očekávané výstupy z RVP</i></b>	<b><i>Školní výstupy</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></b>
<p>Žák:</p> <p><b>P-9-8-02</b> <i> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</i></p> <p><b>P-9-8-01</b> <i> aplikuje praktické metody poznávání přírody</i></p> <p><b>ČSP-9-6-01</b> <i> vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i></p> <p><b>ČSP-9-6-02</b> <i> zpracuje protokol o cíli, průběhu a</i></p>	<p>Žák:</p> <p>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Bezpečnost práce při přípravě preparátů.</p> <p>Pozorování lupou a mikroskopem.</p> <p>Založení herbáře a sbírek.</p> <p>Významní biologové a jejich objevy.</p> <p>Mikroskopování</p> <p>Příprava preparátů</p> <p>Práce s klíčem a botanickým atlasem k určování rostlin.</p>	<p>P6-Zoologie</p> <p>P7- Botanika</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i></p>	<p>-používá mikroskop -zhotovuje preparáty -samostatně zhotoví protokol o mikroskopování a zakreslí mikroskopovaný objekt  - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p>	<p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky  Základní laboratorní postupy a metody.</p>	
--	--	---	--

**Předmět:Fyzikální praktika**

**Ročník: 8.**

<p>Vzdělávací oblast:  Člověk a příroda</p>	<p>Zpracovala:  Mgr. Svatava Odložilíková</p>	<p>Vyučuje:</p>	<p>Strana:  1./2 Vp: Fyz.pr. 8. roč.</p>
<p><b><i>Očekávané výstupy</i></b></p>	<p><b><i>Školní výstupy</i></b></p>	<p><b><i>Učivo</i></b></p>	<p><b><i>Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></b></p>
<p>Žák:  <b>ČSP-9-6-01</b> <i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i>  <b>ČSP-9-6-02</b> <i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i>  <b>F-9-2-02</b></p>	<p>Žák:  - změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, a hmotnost tělesa.  - experimentálně určí hustotu látky, porovná svůj výsledek s hodnotou v tabulkách, vyřeší praktickou úlohu s výpočtem hustoty, hmotnosti a objemu  - řeší praktické úlohy s výpočtem rychlosti,</p>	<p>základní laboratorní postupy a metody  Vlastnosti těles a látek</p>	<p>M8- dosazování do vzorců</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>využívá s porozuměním při řešení,</i></p>	<p>dráhy a času, sestruje</p>		
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy, vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák:</p> <p><i>problémů a úlohu vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i></p> <p><b>F-9-2-06</b></p> <p><i>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</i></p> <p><b>F-9-4-02</b></p> <p><i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem a vykonanou prací a časem</i></p> <p><b>F-9-4-04</b></p> <p><i>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané těles</i></p> <p><b>F-9-4-03</b></p> <p><i>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</i></p>	<p>Žák:</p> <p>grafy závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase, pracuje s jízdním řádem</p> <p>- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických úloh</p> <p>- využívá poznatků o kapalinách a plynech při řešení úloh z praxe</p> <p>- určí výkon osoby či stroje</p> <p>- řeší praktické úlohy z termiky a provádí jednoduché pokusy z termiky</p> <p>- popíše kmitavý pohyb a změří dobu kmitu</p>	<p>Hustota</p> <p>Kinematika</p> <p>Jednoduché stroje</p> <p>Páka, kladka</p> <p>Vlastnosti kapalin</p> <p>Pascalův zákon, Archimédův zákon</p> <p>Práce, výkon, energie</p> <p>Tepelné jevy, Skupenské přeměny</p> <p>Kmitání a vlnění, zvukové jevy</p>	<p>Z7-rychlost dopravních prostředků</p> <p>D8 – průmyslová revoluce</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>F-9-6-01</b> <i>sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p>	<p>- popíše základní meteorologické prvky</p> <p>- sestaví elektrický obvod podle schématu, provádí experimentální úlohy, řeší početní úlohy z praxe</p>	<p>Počasí</p> <p>Elektrické jevy – elektrický obvod</p>	<p>Z9 – atmosférické jevy (ČR)</p>
---	--	---	------------------------------------

**Předmět: Praktika z chemie**

**Ročník: 9.**

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Zpracoval: Mgr. Jana Masaříková</p>	<p>Vyučuje:</p>	<p>Strana: 1/4 Vp: Chem.pr. 9. roč.</p>
<p><b><i>Očekávané výstupy z RVP</i></b></p>	<p><b><i>Školní výstupy</i></b></p>	<p><b><i>Učivo</i></b></p>	<p><b><i>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy,průřezová témata)</i></b></p>
<p>Žák: <b>ČSP-9-6-04</b> <i>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny</li> </ul>	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b> Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky</p> <p>H a P věty</p> <p>Sestavení aparatury</p>	

<p><b>ČSP-9-6-03</b> <i>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i></p> <p><b>CH-9-1-01</b> <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> <p><b>CH-9-2-01</b> <i>rozlišuje směsi a chemické látky</i></p> <p><b>CH-9-2-04</b> <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i></p>	<p>podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkouší ověřovat společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- pracuje s jednoduchými typy směsí</li> <li>- prakticky zkouší oddělit složky směsí, hledá vhodné postupy</li> </ul>	<p>Skládání komponentů pomocí programu Program Chemskech</p> <p>Hmotnostní zlomek vody v hydrátu sloučeniny</p> <p>Sestavování modelů molekul anorganických sloučenin</p> <p>Stanovení typu vazby v anorganické sloučenině</p> <p>Rozpustnost</p> <p>Vliv rozpouštědla</p> <p>Reaktivita</p> <p>Separční metody</p> <p>Kolorimetrie</p> <p>Oddělování složek směsí</p> <p>Filtrace, destilace, chromatografie, vlastnosti aktivního uhlí Různorodé a stejnorodé směsi</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové)</b></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

		<b>vztahy,průřezová témata)</b>	
<p>Žák: <b>CH-9-3-03</b> <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy</i></p>	<p>Žák: -zkoumá základní vlastnosti kovů</p>	<p>Plamenové zkoušky Chování kovů a nekovů Koroze Plastická síra Kapkové reakce, příprava plyných látek Příprava plynu, vážení Příprava vodíku  Reakce kovu s kyselinami Pokusy s octanem sodným Příprava NaCl neutralizací Rychlost chemické reakce Exotermické reakce Vlastnosti oxidu uhličitého Reakce oxidů kovů Užití katalyzátoru</p>	
<p><b>CH-9-5-01</b> <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></p>	<p>-provádí jednoduché reakce oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p>		
<p>Žák:</p>	<p>Žák:</p>		

<p><b>CH-9-5-03</b> <i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p> <p><b>ČSP-9-6-02</b> <i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i></p> <p><b>CH-9-4-03</b> <i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje pH roztoku, používá univerzální indikátorový papírek</li>   <li>- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li>   <li>- provádí jednoduché reakce vzniku solí</li> </ul>	<p>Porovnání organických a anorganických kyselin Titrace Použití tajných inkoustů Acidobazické indikátory</p> <p>Program Chemskech Sestavování modelů molekul organických sloučenin Stanovení typu vazby v organické sloučenině</p> <p>Důkaz uhlíku a vodíku v organické látce Denaturace bílkovin Složení plastů Aditiva v potravinách Odstraňování skvrn z textilií Neutralizace Vlastnosti a reakce solí</p> <p>Získání přírodní silice Příprava kyseliny citronové</p>	
---	--	--	--

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby(mezipředmětové)</b>
--------------------------------	-----------------------	--------------	--

		<i>vztahy, průřezová témata)</i>	
<p>Žák:  <b>CH-9-6-04</b>  <i>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá složení běžných potravin, provádí důkazové reakce</li> </ul>	<p>Výpočet obsahu tuků v potravinách  Přírodní barviva  Příprava přírodních indikátorů  Zkoumání pH látek v domácnosti  pH - neznámé kapaliny  Titrace  Důkaz alkoholu v alkoholickém nápoji  Vlastnosti sacharózy  Účinky kvasinek  Příprava škrobu  Výroba lepidla  Důkaz vitamínu C  Příprava glycerolu z oleje  Ethanolové kvašení  Důkaz škrobu</p>	



### 5.11.2.2. Vzdělávací obsah předmětu Technické činnosti

**Předmět: Technické činnosti**

**Ročník: 7.**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Zpracoval: Mgr. Ondřej Dostálík	Vyučuje:	Strana: 1/2 Vp: Tč – 7. roč.
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy 7. ročník</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>ČSP-9-1-04</b> <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i></p> <p><b>ČSP-9-1-01</b> <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><b>ČSP-9-1-03</b> <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vytvořit si složitější technický výkres a orientovat se v něm</li> <li>- pracuje se základy technického kreslení</li> <li>- používá základní pracovní postupy při zhotovení výrobků ze dřeva</li> <li>- dle svých schopností zhotoví složitější výrobek ze dřeva</li> <li>- je obeznámen s principy výroby a zpracování plastových hmot</li> <li>- zná vlastnosti plastových hmot</li> <li>- zhotoví výrobek z plastu</li> <li>- má představu o způsobu výroby kovů</li> <li>- používá základní postupy při zpracování železa a oceli</li> <li>- zhotoví výrobek z kovu</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> <p>samostatně si organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p><b>Technika a věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady chování v dílně</li> <li>- surovina, materiál, výrobek</li> <li>- technické zobrazování</li> <li>- kótování</li> <li>- měřítko</li> <li>- technický náčrt</li> <li>- technický výkres</li> </ul> <p><b>Dřevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem</li> <li>- orýsování, řezání</li> <li>- rašplování, pilování</li> <li>- broušení, vrtání</li> <li>- spojování dřeva</li> <li>- povrchová úprava</li> </ul> <p><b>Plasty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování plastů</li> <li>- ruční zpracování</li> <li>- upínání</li> <li>- pilování plastů</li> <li>- oddělování plastů</li> <li>- povrchová úprava</li> </ul> <p><b>Kovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drátem</li> <li>- čištění, vyrovnávání</li> <li>- měření, oddělování</li> <li>- ohýbání</li> </ul> <p>práce s plechem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnání a měření</li> <li>- stříhání a ohýbání</li> <li>- probíjení</li> <li>- úprava povrchu</li> <li>- samostatná práce na výrobku</li> </ul>	<p>TK9 - sdružené průměty těles</p> <p>TK9 - kótování vyráběných předmětů</p>



## Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Žák:

Žák:

**ICT-9-2-01**

***Ovládá práci s textovými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.***

- vytvoří jednoduchou tabulku v Excelu
- používá jednoduché vzorce a funkce
- vloží vhodný graf
  
- vytvoří rozsáhlejší dokument pomocí různých aplikací a následně uloží ve formátu doc.

MS EXCEL

Práce s buňkou

Výpočty v excelu

Vložení grafu

**ČSP-9-7-02**

***Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.***

- zvládá přenos fotografie z digitálního fotoaparátu na disk
- zkopíruje daný objekt pomocí skeneru a uloží ve vhodném formátu

MS WORD(prohloubení znalostí)

Práce se schránkou

Doplňkové funkce (obsah, rejstřík, tvorba formuláře)

ČSP9 – Pracovní příležitosti

Možnosti vzdělávání

DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE

SKENER

**Předmět: Technické kreslení**  
**Ročník: 9.**

Vzdělávací oblast:	Zpracoval:	Vyučuje:	Strana:
	Andrea Lastomirská		1./2 Vp: TK – 9. roč.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>M-9-3-01</b>  <i>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p> <p><b>M-9-3-08</b>  <i>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i></p> <p><b>M-9-3-06</b>  <i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</i></p> <p><b>M-9-3-09</b>  <i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i></p> <p><b>M-9-3-12</b>  <i>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></p>	<p>Žák:</p> <p>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- načrtne a sestrojí obraz</p>	<p><b>Technické písmo</b></p> <p><b>Kótování</b> - pravidla a pojmy, zásady při kótování</p> <p><b>Konstrukční úlohy</b>                      - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost</p> <p><b>Konstrukce rovinných útvarů</b></p> <p><b>Volné rovnoběžné promítání</b> (rovnoběžná perspektiva)</p> <p>- krychle                      - kvádr</p>	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>M-9-3-11</b> <i>Načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p>	<p>jednoduchých těles v rovině</p> <p>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<p>-válec</p> <p>-pravidelný šestiboký hranol</p> <p><b>-pravoúhlé promítání, zásady</b></p> <p>-průmětna, průmět, promítání</p> <p>-první průmětna-půdorysna, druhá průmětna-nárysna, ordinála</p> <p>-sdružené průměty-válec, kvádr</p>	
---	---	---	--

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy,průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>M-9-4-02</b> <i>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p>	<p>Žák:</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>-</p> <p><b>Sít' geometrických obrazů</b></p> <p>-rotačního válce, kvádrů</p> <p>-způsoby zobrazování na strojnických výkresech</p> <p>-sdružené průměty a síť: -pravidelný jehlan, pravidelný komolý jehlan, násypka</p> <p>-sdružené průměty koule, kulové vrstvy</p> <p><b>Promítání na tři průmětny</b></p> <p>– I. - II. – III. průmětna</p>	

### 5.11.2.3. Vzdělávací obsah předmětu estetická výchova

#### Předmět: Poslání hudby

Ročník: 7.

Vzdělávací oblast:	Zpracoval:	Vyučuje:	Strana:
Umění a kultura	Mgr. Pantáková Pavla		1./1
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>HV-9-1-06</b></p> <p><i>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</i></p> <p><b>HV-9-1-03</b></p> <p><i>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</i></p> <p><b>HV-9-1-05</b></p> <p><i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nejznámější skladby známých autorů populární hudby</li> <li>- používá vhodné rytmické nástroje vybere vhodný nástroj k doprovodu lidové písně z Orfova instrumentáře, rozpozná hlavní témata skladeb a jednoduše doprovodí známou píseň</li> <li>- orientuje se ve společenských tancích podle poslechu jednotlivých skladeb a pokusí se je správně zařadit do stylu</li> </ul>	<p>Česká a světová populární hudba</p> <p>Hudební nástroje rytmické i melodické</p> <p>Hudební formy</p> <p>Hudební nástroje</p>	

<p><i>typ hudebně pohybových prvků</i>  <i>k poslouchané hudbě a na základě</i>  <i>individuálních hudebních</i>  <i>schopností a pohybové vyspělosti</i>  <i>předvede jednoduchou pohybovou</i>  <i>vazbu.</i></p>		<p>Taneční styly a rytmy</p>	
---	--	------------------------------	--

**Předmět: Tvůrčí psaní, mediální výchova**

**Ročník: 8.**

<p>Vzdělávací oblast:                      Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Zpracoval:                      Mgr. Dagmar Černá</p>	<p>Vyučuje:</p>
<p>Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-3-01</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>ČJL-9-3-04</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnuje přečtený text</li> <li>- shrnutí zpracuje výtvarně, pomocí symbolů nebo organizérů</li> <li>- formuluje ústně dojmy ze své četby</li> <li>- formuluje písemně dojmy z četby</li> <li>- odliší literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>- píše vlastní texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnování</li> <li>- experimentální poezie</li> <li>- metafory</li> <li>- koláže</li> <li>- hra se slovy</li> <li>- kolektivní psaní</li> <li>- dramatizace</li> <li>- literární směry a vlastní tvorba (dadaismus...)</li> <li>- různé slohové útvary</li> <li>- blogování</li> <li>- trailery</li> <li>- booktubeři</li> </ul>

<p>ČJL-9-3-06</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí literární text k příslušnému žánru</li> <li>- tvoří vlastní literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled žánrů, vlastní tvorba</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>- rozumí literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled lit. pojmů, vlastní tvorba</li> <li>- literatura různých období</li> <li>- filmy, básně, scénáře, příběhy</li> <li>- vlastní tvorba</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-01</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní poznatky o literatuře různých období, přiřadí autory</li> <li>- porovnává ztvárnění téhož tématu v různých zpracováních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- masmédia</li> <li>- zpravodajství</li> <li>- stereotypy</li> <li>- média a zábava</li> <li>- média a marketing</li> <li>- reklama</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí dopad médií na každodenní život</li> <li>- identifikuje stereotypy ve vnímání různých skupin</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-03</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše genderové stereotypy</li> <li>- klade jednoduché i složité otázky</li> <li>- odliší fakta od názorů</li> <li>- charakterizuje</li> </ul>	



	<p>hodnotící prostředky používané ve zpravodajství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje informace</li>   <li>- určí subjektivní a objektivní prvky</li>   <li>- orientuje se ve způsobech manipulace</li> </ul>	
--	---	--

**Předmět: Kritické myšlení**

**Ročník: 9.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Zpracoval: Mgr. Ludmila Kovaříková	Vyučuje:	Strana: 1.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-1-01</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade jednoduché i složité otázky</li> <li>- odliší fakta od názorů</li> <li>- ověřuje informace</li>   <li>- určí subjektivní a objektivní prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení otázek</li> <li>- práce s textem</li>   <li>- práce s textem</li> </ul>	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-08</p> <p>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve způsobech manipulace</li> <li>- připraví písemný nebo ústní projev</li> <li>- vyhledá informace k tématu z několika zdrojů</li> <li>- hodnotí je</li> <li>- zpracuje grafické znázornění.</li> <li>- výsledky zpracuje v digitální podobě</li> <li>- prezentuje je.</li> <li>- napíše ucelený text podle zadání</li> <li>- využívá internetové jazykové příručky, slovníku synonym a dalších aplikací pro podporu psaní</li> <li>- shrnuje přečtený text</li> <li>- shrnutí zpracuje výtvarně, pomocí symbolů nebo organizérů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fake news</li> <li>- manipulativní texty</li> <li>- prezentace</li> <li>- internet jako zdroj</li> <li>- práce s wikipedií</li> <li>- tvorba hesla pro wikipedii</li> <li>- písa testy</li> <li>- vlastní tvorba</li> <li>- prezentace</li> <li>- diskuse</li> <li>- prezentace</li> </ul>	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>ČJL-9-3-01</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>ČJL-9-3-04</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje ústně dojmy ze své četby</li> <li>- formuluje písemně dojmy z četby</li> <li>- odliší literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>- píše vlastní texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává literární text s jeho interpretací a odborným textem</li> <li>- hodnocení textů</li> </ul>	
--	---	---	--