

**Základní škola a Mateřská škola Vranovice**

**KONCEPCE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO  
PROGRAMU  
PRO  
PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Školní rok 2016/2017

Vypracovala: Mgr. Jana Masaříková

# Obsah

Úvod.....	3
Charakteristika školy .....	4
Základní cíle MPP.....	5
Obecné cíle .....	5
Krátkodobé cíle.....	6
Zaměření MPP.....	6
Metody a formy práce.....	7
Výchova a vzdělávání žáků.....	8
Témata prevence ve vyučovacích předmětech.....	9
Témata prevence podle zařazení v RVP.....	10
Preventivní programy.....	10
Zaměření MPP na cílové skupiny.....	11
Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
Spolupráce školy s rodiči a veřejností.....	12
Školní program proti šikanování .....	13
Vymezení pojmu šikana.....	14
Stádia šikanování .....	16
Legislativa.....	17
Informace o šikaně.....	18
Krizový plán řešení šikany.....	20
Obecné postupy, co dělat, když .....	23
Co dělat, když – intervence pedagoga.....	26
Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí.....	26
Netolismus.....	28
Sebepoškozování .....	28
Nová náboženská hnutí .....	30
Rizikové sexuální chování .....	31
Příslušnost k subkulturám.....	32
Domácí násilí.....	33
Krizový plán školy.....	34
Kontakty.....	38
Literatura.....	44
Evaluace MP.....	46
Závěr .....	47
Přílohy.....	48
Dopis rodičům ohledně šikany.....	48
Témata prevence podle zařazení v RVP .....	49

## Úvod

Minimální preventivní program (MPP) je dokumentem školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též konkrétní intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu rizikového chování.

Cílovou skupinou jsou žáci 1. – 9. ročníku. MPP vypracovaný pro ZŠ má napomoci vytvořit pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy, v neposlední řadě pak i pomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených negativních jevů.

Navazuje na předchozí práci, přejímá to, co se osvědčilo v posledních letech. Každým rokem se doplňuje dle potřeb školy o nové informace a nabídky programů. Je aktualizován, jeho součástí je plán proti šikaně a podrobnější krizový scénář.

Naše škola má výhodu menšího počtu žáků, učitelé mají přehled o silných i slabých stránkách tříd. MPP slouží učitelům jako zásobárna nápadů, osvědčených postupů a zdroj informací.

Žáci přicházejí z rodin s různými sociálními poměry. Přinášejí si vzorce chování, které můžeme ve škole ovlivnit, ale zásadním změnám v chování žáka může dojít jen ve spolupráci s rodiči. Jedním z úkolů nejen třídních učitelů je prohloubit důvěru rodičů v učitele a ve školu.

Rodičům poskytuje celkový přehled o rizikovém chování tak, aby na svém dítěti mohli zavčas rozpoznat varovné signály. Mohou si zde vyhledat kontakty na odborníky, pokud by problém nechtěli řešit v součinnosti se školou.

## **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)**

Školní rok: 2016/2017

Základní škola a Mateřská škola Vranovice, Masarykova 178

Počet žáků: 248

Školní metodik prevence: Mgr. Jana Masaříková

Minimální preventivní program vypracovává metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem a ředitelem školy. Reaguje na aktuální potřeby žáků školy, navazuje na zkušenosti předchozích let. S MPP jsou seznámeni učitelé školy, rodiče dostávají informace o MPP na třídních schůzkách, noví žáci 6. ročníku zápisem v žákovských knížkách jsou seznámeni s funkcí MP.

V plném znění je MPP umístěn na stránkách školy ve složce ŠPP, dále v tištěné podobě na obou budovách ZŠ.

### **Charakteristika školy**

Základní škola se nachází v obci Vranovice, která se je 35 km na jih od Brna. K 31. 12. 2015 měla obec 2 233 obyvatel, z toho 426 dětí do patnácti let. Průměrný věk obyvatel byl 39,96 let. V poslední době se v obci buduje nová bytová výstavba. ZŠ Vranovice je vesnická škola s I. a II. stupněm, součástí je i mateřská škola.

Ve školním roce 2016/2017 navštěvuje nižší stupeň celkem 130 žáků, vyšší stupeň 118, v přípravné třídě dalších 12 žáků, v MŠ pracují čtyři oddělení. Třídní kolektivy tvoří žáci z Vranovic a žáci z okolních vesnic – Přibice, Ivaň, Pouzdřany, Popice, Přisnotice, Unkovice, Žabčice, Hrušovany u Brna. Škola je rozdělena do tří budov: U Floriánka jsou umístěny 3 ročníky nižšího stupně, v hlavní budově na Masarykově ulici zbývající třídy obou stupňů. Součástí jsou i 4 třídy MŠ v další budově. Pracovní kolektiv tvoří 16 učitelů, asistenti, učitelky MŠ, vychovatelé družiny a školního klubu a nepedagogičtí pracovníci.

### **Riziková místa školy:**

Budova naší školy je členitá, s množstvím schodišť, zákoutí a okrajových prostor s WC, šatnami. Tato místa skýtají více prostoru k rizikovým aktivitám žáků. Proto klademe především důraz na dohled všech pedagogických pracovníků v těchto prostorách. Jde především o oblast šaten, WC, dílen, chodeb.

Škola zajišťuje dle zájmu rodičů dozor nad žáky, kteří přecházejí na oběd.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci prokazatelně poučeni o pravidlech bezpečného chování ve škole, v případě potřeby průběžně na třídnických hodinách.

Veškerá opatření z hlediska kázeňských přestupků jsou dále specifikována ve školním řádu, který je ve zkrácené podobě v každé učebně a je každý rok aktualizován, v letošním školním roce v nové úpravě. V kompletní podobě je u ředitele školy a na webových stránkách.

## **Základní cíle MPP**

### **Obecné cíle**

Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací nejen o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet sociální komunikaci a spolupráci. Efektivní program všeobecné prevence pro ZŠ tudíž odpovídá věku dítěte, bere v úvahu místní specifika, zahrnuje legální i ilegální návykové látky, je soustavný a dlouhodobý.

Úkolem MPP je poskytovat žákům, rodičům a pracovníkům školy co nejvíce informací v oblasti prevence rizikového chování, vést žáky k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvíjet dovednosti, které vedou k odmítání všech druhů rizikového a sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Obsahem MPP je:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí u žáků
- zapojení všech žáků do procesu výuky, tzn. snížení rizika vyčlenění některých žáků z kolektivu
- rozvoj tvořivosti, samostatného uvažování, kritického myšlení a sociálních dovedností žáků

- vytvoření široké nabídky volnočasových aktivit jako prevence nudy nebo stresu
- zapojení témat souvisejících s prevencí do výuky ve všech vhodných předmětech

### **Krátkodobé cíle**

MPP na školní rok 2016/2017 navazuje na Preventivní strategii školy a na výsledky dotazníkového šetření, které proběhlo v loňském školním roce. Na škole pracuje školní preventivní pracoviště, pátým rokem školní parlament. Žáci mohou využívat schránku důvěry.

Nižší ročníky ZŠ je třeba zvykat na soužití ve třídách, stanovit a dodržovat pravidla slušnosti a tolerance. Důležitým úkolem i v letošním roce bude stmelit nově utvářené kolektivy 1. a 6. ročníku pomocí adaptačního kurzu a dalších společných aktivit během celého roku. Při práci se žáky je třeba eliminovat negativní projevy chování jejich včasným rozpoznáním, TU spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky, vzájemně se informují, vyžadují aktivní spolupráci hlavně od rodičů problémových žáků.

V 6. a 7. ročníku se budou žáci věnovat problematice ochrany zdraví. Zaměříme se na prevenci kouření a užívání dalších návykových látek, těžiště práce bude spočívat ve spolupráci třídních učitelů na třídnických hodinách, s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence a předmětem Výchovou ke zdraví.

V 8. ročníku bude TU spolupracovat s externím odborníkem na sladění vztahů ve třídě. Zaměříme se na poruchy příjmu potravy, protože se loni na škole projevíly a hodně žáků se různými směry ve stravování zabývá. Programy proběhnou v 7. - 9. ročníku.

Mezi hlavní vnitřní informační zdroje školy patří knihovna odborné a metodické literatury a odborných periodik, schránka důvěry, školní nástěnky, webové stránky školy obsahující veškeré potřebné kontaktní informace.

Problematiku prevence včleňují pedagogové do výuky v jednotlivých předmětech průběžně během školního roku.

### **Zaměření MPP**

Minimální preventivní program se zaměřuje na tyto základní oblasti prevence:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky) a onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- kriminalitu dětí a mládeže – krádeže, podvody
- virtuální drogy a gambling,
- záškoláctví a jeho řešení v rámci školy a jeho včasná intervence k rodičům
- šikanu a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, kyberšikanu
- pravidelný a zodpovědný dohled nad chováním žáků prvního a druhého stupně a včasného odhalování jejich patologického chování
- rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, anorexie)

### **Metody a formy práce**

- vytvoření pozitivního sociálního klimatu ve škole, atmosféry důvěry, pohody a klidu, beze strachu z neúspěchu
- využití projektové výuky, kooperativní vyučování
- samostatná práce žáků
- využití kritického myšlení
- vést žáky ke schopnosti vyjádřit vhodně svůj názor, argumentovat, diskutovat
- využití simulačních her – hraní rolí, navození reálné situace a zhodnocení nejrůznějších způsobů jejího řešení
- brainstorming, diskuse
- nácvik verbální i neverbální komunikace

Třídní učitelé musí citlivě pracovat se stále vzrůstajícím počtem žáků, kteří mají výukové obtíže doložené vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně. Tito žáci by mohli tvořit rizikovou skupinu při utváření třídních kolektivů.

### **Volnočasové aktivity**

slouží k podpoře aktivního trávení volného času.

- zájmové kroužky
- exkurze v rámci jednotlivých předmětů (dle zájmu žáků)

- akce školní družiny a klubu
- výlety
- pobyty, LVK (dle zájmu žáků)

Školní družina, klub a mateřská škola mají vypracovány vlastní plány aktivit pro školní rok. Součástí jsou i aktivity společné pro děti a jejich rodiče.

Plán bude v průběhu školního roku doplňován dle aktuálních potřeb školy.

## **Výchova a vzdělávání žáků**

Výchova ke zdravému životnímu stylu prostupuje celý výchovně vzdělávací proces a vhodná témata lze nalézt prakticky ve všech vyučovacích předmětech od 1. do 9. ročníku. Odpovídá věkové úrovni žáků.

### **1.-3. ročník**

- 1) Věnovat pozornost včasnému odhalování specifických poruch učení či jiných potíží a jejich náležitému řešení
- 2) Odhalit nepodnětné rodinné prostředí a možnými prostředky pomoci rodině i žákovi zvládat úkoly vyplývající z naplňování školní docházky
- 3) Pomáhat žákům zvládat stresové situace spojené se školní docházkou, odhalovat je, povídat si o nich
- 4) Upevňovat třídní kolektiv a vést žáky k vzájemné toleranci
- 5) Odbourávat známky xenofobie, rasismu či šikany
- 6) Stanovit jasná pravidla pro soužití třídního kolektivu
- 7) Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- 8) Vytvářet dobré vztahy žák – učitel – rodič

### **4.- 6. ročník**

- 1) Včasné odhalování šikany či jiných sociálně – patologických jevů ve třídě
- 2) Vytváření důvěryhodného vztahu žák – učitel – rodič
- 3) Upevňování kolektivu a vztahů v něm
- 4) Naučit žáky umět odmítnout, umět odlišit zlé od dobrého, nebát se mít vlastní názor
- 5) Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- 6) Zvládnout přechod na druhý stupeň ZŠ, zvládnout změnu režimu, vytvořit si důvěryhodné vztahy s novými vyučujícími, stanovit nová pravidla



## **7. – 9. ročník**

- 1) Stanovení pravidel pro soužití žáků ve třídě
- 2) Odhalování prvků šikany či jiných negativních jevů
- 3) Vést žáky k diskusi a uplatňování, či obhajování jejich názorů
- 4) Vést žáky k zodpovědnosti za své činy
- 5) Vést žáky k toleranci
- 6) Řešení problémů v rovině důvěry žák – rodič – učitel
- 7) Odhalit u žáků jejich talent a nadání a najít s nimi cestu k perspektivě jejich života
- 8) Systematická profesní příprava
- 9) Upevňovat u žáků zdravé sebevědomí
- 10) Vést je k reálnému řešení životních situací
- 11) Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- 12) Ukázat žákům, kde naleznou pomoc v mimořádných životních situacích
- 13) Stanovit hodinu konzultace se školním metodikem prevence

### **Témata prevence ve vyučovacích předmětech**

Prvouka - vztahy v rodině a kolektivech

Přírodověda – lidské rasy, výchova ke zdraví, osobní bezpečí, zdraví člověka

Dějepis – rasy a jazyky

Cizí jazyky – rozdílnost kultur

Český jazyk a literatura – mimočítanková četba

Hudební výchova – muzikoterapie

Výtvarná výchova – drogy a kouření – plakát

Chemie – návykové látky

Biologie – rasy, zdravá výživa, sexuální výchova

Výchova k občanství – společenské vztahy, šikana, problémy rasové a jiné nesnášenlivosti, sebehodnocení, sebepoznání, zvládání neúspěchu

Výchova ke zdraví – specifická primární prevence na vyšším stupni je součástí předmětu.

Žáci 1. až 3. ročníku se v hodinách prvouky soustředí na dopravní výchovu, znalost dopravního značení, učí se zdravotní výchově. Zúčastňují se akcí na dopravním hřišti a soutěží.

Žáci 4. a 5. ročníku pokračují v dopravní výchově a účastní se soutěží.

U dětí podporujeme zdravou výživu projekty Ovoce do škol, Mléko do škol. V letošním roce pokračujeme v projektu Škola podporující zdraví.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu bude sebehodnocení žáků vhodnou formou dle typu předmětu.

Žáci se zapojují do nejrůznějších naukových, uměleckých a sportovních soutěží. Ve škole mohou pracovat v mnoha zájmových kroužcích. Žáci převážně nižšího stupně využívají činnosti školního klubu. Ve školním klubu si děti napíšou úkoly, odreagují se při hrách. Při rukodělné a tvořivé činnosti, pohybových aktivitách se u dětí rozvíjí vloh, nadání, fantazie a schopnost týmové spolupráce.

### Témata prevence podle zařazení v RVP

Jsou v kontextu s tématy prevence v ŠVP a jsou uvedeny v příloze.

### Preventivní programy

V průběhu školního roku 2016-17 jsou pro třídy objednány následující preventivní programy:

Třída	Termín	Aktivita	Pořádající organizace	Zajišťuje
1. A	září	Adaptační týden	ZŠ a MŠ Vranovice	TU
1. A	březen duben leden	Canisterapie První pomoc Etiketa a školní řád (podpora dobrých vztahů ve třídě)	Canisterapeutické sdružení JM LF Brno	TU TU
2. A 2. B	leden  duben červen	Etiketa a školní řád (podpora dobrých vztahů ve třídě) První pomoc Prevence požáru Hasík	LF Brno Hasiči Vranovice	TU
3. A	únor duben	Práce s třídním kolektivem První pomoc	Podané ruce LF Brno	TU
4. A	únor duben	Šikana První pomoc	Podané ruce LF Brno	TU
5. A	duben	První pomoc	LF Brno	TU
6. A, 6. B 6. B	říjen listopad	Adaptační program Já + Ty = My	SVČ Ivančice Podané ruce	MP, TU TU
7. A	březen říjen	Aby bylo kyberbezpečno Poruchy příjmu potravy	PPP Brno Anabell	TU MP, TU
8. A	říjen  březen	Poruchy příjmu potravy Psychologická intervence Prevence HIV	Anabell p. Lipták Společně proti AIDS	MP TU MP

8. A	březen	Prevence HIV	Společně proti AIDS	MP
9. A	říjen leden	Poruchy příjmu potravy Jak vyhrát boj s prokrastinací	Anabell GrowJOB institute Brno	MP, TU MP, TU

Programy mohou být doplněny o další vhodná témata a o spolupráci s PČR.

## Zaměření MPP na cílové skupiny

### Vzdělávání pedagogických pracovníků

Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech učitelů školy a především školního metodika prevence.

Metodik prevence má akreditované studium.

Pro pedagogy podílející se na realizaci minimálního preventivního programu je školní metodik prevence metodickým pomocníkem, který pro ně vyhledává nové informace a podněty. MP předává učitelům aktuální nabídky programů pro žáky i jejich rodiče pořádané PPP Brno.

Pedagogové mohou i v letošním roce využívat materiály s tématy: Třídnická hodina, Odměny a tresty a Kyberšikana a mnoha dalších zdrojů inspirace ze školení v loňském roce. Vzdelávání pedagogických pracovníků je odvislé od aktuální nabídky.

### **Pedagogičtí pracovníci naší školy se při své pedagogické činnosti řídí těmito zásadami:**

- 1) Vytvářet příjemné a klidné mikroklima ve škole
- 2) Vytvářet optimální podmínky pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáka
- 3) Vytvářet důvěryhodný vztah mezi vyučujícím a žákem tak, aby žák našel k učiteli cestu a získal jeho pochopení
- 4) Soustavně a pečlivě sledovat vývojové a individuální potřeby žáků

- 5) Včas odhalovat poruchy vývoje, učení a chování u dětí
- 6) Soustavně propagovat a nabízet dětem sport i jinou zájmovou činnost pro smysluplné trávení volného času
- 7) Poukazovat na nebezpečí návykových látek a dalších rizikových jevů
- 8) Ujasňovat žákům nenásilnou formou smysl života
- 9) Ukazovat životní perspektivy
- 10) Posilovat zdravou sebedůvěru
- 11) Učit překonávat problémové a zátěžové situace
- 12) Rozlišovat hierarchii hodnot
- 13) Navazovat úzký kontakt mezi školou a rodiči
- 14) Vést cíleně práci školního klubu

### **Spolupráce školy s rodiči a veřejností**

#### **Učitelé, rodiče i žáci spolupracují**

- s výchovnou poradkyní,
- s metodikem prevence,
- s PPP Břeclav a PPP Brno
- s Policií ČR, či Městskou policií
- se sportovními zařízeními pro volný čas

Konzultační hodiny výchovného poradce: ÚT 7:30 - 8:30 h, ČT 12:00 - 13:15 h

Konzultační hodiny metodika prevence: PO 8:50 - 9:35 h

Škola se snaží o širší spolupráci s rodiči žáků. Zvyšuje se podíl individuálních pohovorů s třídními učiteli a vedením školy. Na hovorových hodinách a třídních schůzkách informujeme rodiče o prospěchu a chování dětí. Rodiče mají možnost se zúčastňovat kulturních a sportovních akcí pořádaných školou. Informace mohou čerpat rovněž na webových stránkách školy.

Všechny aktivity jsou zaneseny v plánech školních a mimoškolních akcích základní školy, mateřské školy, družiny, školního klubu.

## Školní program proti šikanování

Byl vytvořený dle Metodického pokynu Ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Čj. MSMT- 22294/2013-1. Metodický pokyn je provázán s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Čj. 21291/2010-28. Aktuálně je doplněn o nový metodický pokyn MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> . Reaguje na zvýšenou agresivitu žáků nejen navzájem, ale zvláště vůči pedagogům, reflektuje události z února 2016. Z tohoto důvodu je doplněn mimo jiné o postupy při šikaně pedagogických pracovníků. Najdete v Čl. 8 Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit.

Program proti šikanování je součástí Minimálního preventivního programu (MPP) na školní rok 2016-2017, dle potřeby jej lze doplňovat a aktualizovat. Účelem tohoto bezpečnostního plánu je riziku účinně a konkrétně předcházet. Doplnuje informace MPP na školní rok, zejména krizový plán. Reaguje na aktuální jevy ve společnosti.

Cílem programu je upozornit na závažnost šikanování, poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace o jeho projevech a napomoci hledat řešení těchto specifických problémů.

### **Do programu se zapojí pracovníci školy, rodiče a žáci dle svých kompetencí:**

- 1) Na počátku školního roku třídní učitelé pečlivě seznámí žáky se školním řádem.
- 2) Rodiče jsou na třídních schůzkách informováni o problematice šikanování, prokazatelně jsou seznámeni se školním řádem.
- 3) Třídní učitelé vytvoří společně se třídou pravidla chování a dbají na jejich dodržování. Spolupracují s výchovným poradcem.
- 4) Třídní učitelé provádí na počátku školního roku ve spolupráci s metodikem prevence jednoduchý monitoring vztahů mezi žáky.
- 5) Třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci spolupracují a informují se navzájem o rizikovém chování žáků, informují vedení školy, výchovného poradce a metodika prevence.
- 6) Třídní učitelé každý měsíc seznamují písemnou formou metodika prevence s aktuálním stavem chování ve třídě.

- 7) Třídní učitelé 1. a 6. ročníku uskuteční adaptační program, na kterém si zmapují utvářející se vztahy ve třídách.
- 8) Všichni pedagogové sledují případné změny chování ve třídách, v kterých se účastní výuky žáci s individuálním vzdělávacím plánem.
- 9) Všichni pedagogové se seznámí s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách.
- 10) Učitelé, kteří provádějí dozor na chodbách, se soustředí na chování žáků o přestávkách, běhání po chodbách, běhání z patra do patra, chování na WC, „hraní si různých her.“
- 11) Učitelé informatiky se soustředí na poučení žáků o nebezpečí kyberšikany a možnosti zneužití internetu.
- 12) Výchovní poradce pracuje se třídami prostřednictvím školního parlamentu.
- 13) Žáci školy využívají kromě komunikace s třídním učitelem, metodikem prevence, výchovným poradcem k řešení svých problémů i schránku důvěry.
- 14) Všichni pedagogové se snaží vytvářet přátelské a vstřícné pracovní prostředí, které ale jasně vymezuje hranice a pravidla slušného chování a dbají na jejich dodržování.
- 15) V případě řešení šikany se pedagog drží krizového plánu. Preventivně pracuje se třídou, nepodceňuje prvotní signály a využívá odborného poradenství (PPP, PČR, OSPOD apod.).
- 16) Ředitel školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence, zajistí vzdělávání pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.
- 17) Na konci školního roku ŠMP provede monitoring šikany za celou školu.

### **Vymezení pojmu šikana**

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese.

### **Podoby šikany:**

Přímá šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta

a zvuky, zírání, používání zastrašujících nebo výhružných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).

Nepřímá šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.

Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. kyberšikana, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

Důležité znaky šikanování:

Záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese, skrytost.

Typy a formy šikany

1. Zraňování izolací, oklikou a „uměleckými výtvary“
2. Násilné a manipulativní příkazy
3. Krádeže, ničení věcí a manipulace s nimi
4. Slovní agrese a zastrašování zbraněmi

## **Jaký je rozdíl mezi šikanováním a škádlením?**

Hranice, která odlišuje šikanování od škádlení nebo agrese, bývá někdy nezřetelná. U žáků se za šikanování nepovažuje škádlení nebo agrese, které nemá znaky šikanování. Jedním z rozlišujících prvků je schopnost žáka škádlení opětovat, bránit se mu, zastavit ho. Ve chvíli, kdy se žák škádlení nebo agresí neumí nebo nemůže bránit, cítí se bezradný a bezmocný, a přesto škádlení nebo agrese pokračuje, pak toto chování přerůstá v šikanu. Podobně, jedná-li se o šikanu pedagoga žáky, pak šikana není zlobení a nerespektování ze strany žáků, které postrádá znaky šikany. Naopak přerůstá v šikanu, stává-li se vědomým, záměrným, úmyslným a cítí-li pedagog, že není v jeho moci jej zastavit, cítí se bezbranně, ztrácí autoritu a poměr sil v rolích žák/žáci x pedagog se obrací.

**Naše práva končí tam, kde začínají práva druhého.**

## **Stádia šikanování**

První stadium: Zrod ostrakismu Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, sprádaají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity, například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Většinou platí mezi ostatními žáky názor - „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Bud' jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“



přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které pro přehlednost můžeme označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

Zvláštnosti u psychických šikan: U psychických šikan zůstává princip stadií nezměněn. Nicméně jejich podoba je jiná. V popředí je nepřímá a přímá verbální agrese čili psychické násilí. Často se zraňuje „jen“ slovem a izolací. Rozdíl je pouze v tom, že se nestupňuje násilí fyzické, ale psychické. Krutost psychického násilí si však v ničem nezadá s nejbrutálnější fyzickou agresí.

## **Legislativa**

V zákoně č. 40/2009 Sb, trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „trestní zákoník“) ani v jiném zákoně není šikana sama o sobě definována jako trestný čin nebo přestupek, přesto šikana může svým charakterem naplňovat znaky některého z přestupků či trestných činů.

Protiprávní jednání s prvky šikany může být kvalifikováno jako přestupek dle zákona číslo 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o přestupcích“). Nejčastěji se bude jednat o přestupky proti občanskému soužití dle ustanovení § 49 odst. 1 zákona o přestupcích (např. ublížení na cti, vyhrožování újmou na zdraví atd.). Za přestupek je odpovědná osoba starší 15 let.

Závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty například těchto trestných činů: proti zdraví: § 145 Těžké ublížení na zdraví; § 146 Ublížení na zdraví; proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství: § 171 Omezování osobní svobody; § 173 Loupež; § 175 Vydírání; § 177 Útisk; dále pak trestných činů proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti: § 185 Znásilnění; § 186 Sexuální

nátlak; § 187 Pohlavní zneužití; § 191 Šíření pornografie; § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií; trestných činů proti majetku: § 205 Krádež; § 228 Poškození cizí věci; konečně se může jednat i o trestné činy narušující soužití lidí: § 353 Nebezpečné vyhrožování; § 354 Nebezpečné pronásledování.

## **Informace o šikaně**

### **Jak poznám, že mi šikanují dítě a co mám dělat?**

Ne všechny děti jsou ve škole šikanovány, ale potkat to může každé z nich. Vnímavý rodič si změny v chování dítěte vyvolané zkušeností se šikanou může všimnout jako první.

### **Doporučujeme všimnout si zejména těchto projevů chování:**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo).
- Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.

- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
- Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

Jestliže pozorujete některé z výše uvedených příznaků, naslouchejte svému dítěti, projeďte mu svou podporu a důvěru. Dohodněte se s ním na dalších krocích. Nedělejte nic bez jeho vědomí. Doporučujeme navštívit třídního učitele, ředitele školy.

### **Moje dítě šikanuje jiné, co mám dělat?**

Málokterý rodič by si přál slyšet, že jeho dítě ubližuje někomu jinému. Nicméně i takovou zprávu můžete ze školy obdržet. V takové nelehké situaci je důležité nedělat unáhlená rozhodnutí.

Nekritické hájení vlastního dítěte nebo napadání druhé strany nepomůže nikomu ze zúčastněných. Vstřícnost a ochota ke spolupráci vám umožní se v situaci rychle a dobře zorientovat a minimalizovat nepříjemné důsledky průběhu šetření,

Poznat, že mé dítě je iniciátorem šikany, je těžké. Šikanovat totiž mohou i děti, do kterých bychom to nikdy neřekli. Mohou to být jak děti agresivní, sebestředné, prospěchově propadající, jedničkáři, děti z rodin sociálně potřebných, ale i z rodin s vysokou ekonomickou úrovní. Mají však něco společného, něco jim chybí. Obvykle to bývá hlubší emocionální vztah v rodině a dostatek pozitivní pozornosti od rodičů. Z toho vyplývá, že jestliže chci, aby se mé dítě k ostatním chovalo lidsky, je dobré pravidelně se dítěti věnovat, kontrolovat kde a s kým se stýká a jeho volný čas smysluplně vyplnit.

Jestliže vaše dítě bylo opravdu aktérem šikany, může být jeho chování voláním o pomoc v těžké životní situaci nebo nevhodným způsobem sebeprosazování. Pro jeho další pozitivní psychosociální vývoj je důležitá pomoc odborníka - např. střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, dětského psychologa.

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

### **Spolupráce školy s rodiči**

1. Informovat rodiče na třídních schůzkách o problematice šikany - MP a třídní učitelé.
2. Prokazatelně seznámit rodiče s řádem školy, kde jsou tyto zásady ukotveny.
3. Doporučit rodině, aby si všímala možných náznaků šikany a nabídnout jim pomoc.
4. Při podezření na šikanování jednat s rodiči oběti i agresora.
5. Zachovat taktní přístup a důvěrnost informací.
6. Doporučit rodičům možnost porady s psychologem.
7. Zpřístupnit informace pro rodiče o varovných příznacích šikanování a kontaktech při vyhledávání pomoci na webových stránkách školy v oddílu ŠPP.

### **Krizový plán řešení šikany**

#### **Postup při řešení počáteční šikany: „pedagogická chirurgie“**

(zpracováno podle Koláře, M: Bolest šikanování)

1. Pozorovat chování žáků a atmosféru ve třídě, odhadnout závažnost
2. Oznámit své podezření vedení školy a MP a domluvit se na jednotném postupu
3. Zjistit informace od obětí i spolužáků, pořídit zápis
4. Najít vhodné svědky
5. Provést individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky, ne oběti s agresorem
6. Chránit oběti šikany
7. Provést rozhovor s agresory, případně konfrontaci mezi nimi, pořídit zápis.
8. Informovat rodiče oběti i agresora
9. Informovat zřizovatele
10. Svolat výchovnou komisi. Řešit problém v pedagogické radě
11. Rozebrat situaci se třídou, dále sledovat a pracovat se vztahy
12. Informovat zákonného zástupce oběti šikanování o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, nabídnout psychoterapeutickou péči PPP nebo jiného poradenského zařízení
13. Výchovná opatření pro agresory

V mimořádných případech :

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP apod.
- podání návrhu OSPOD k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy.
- vyzoomění Police ČR

### Strategie vyšetřování

#### **Hlavní zásady:**

- snahou musí být zabránit prozrazení toho, kdo o šikaně informoval, tedy **ochránit informátory před pomstou agresorů**
- vyšetřování obětí i svědků, ale i agresorů je realizováno tak, aby ostatní nemohli vyhodnotit, co kdo řekl!

**NIKDY NEKONFRONTUJTE OBĚŤ S AGRESOREM (i kdyby to žádali rodiče agresora; ochrana oběti je hlavní úkol)!**

Při vyšetřování hledáte odpovědi na následující otázky:

Cíle vyšetřování: získání konkrétních informací :

Kdo je obětí? Případně kolik je obětí?

Kdo je agresorem, příp. kolik jich je?

Kdo je iniciátorem, kdo aktivním účastníkem a kdo je agresor i oběť ?

Co, kdy, kde a jak konkrétního dělali agresori obětem?

K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?

Kde byli a co dělali, příp. jak reagovali ostatní?

Jak dlouho šikanování trvá?

Výpovědi k jednotlivým otázkám je nutné důkladně zapsat a uspořádat do kvalitního důkazního materiálu.

## **POPLACHOVÝ PLÁN – při výbuchu skupinového násilí**

**Metodické východisko pro účinnou pomoc**

- překonání šoku pedagoga
- bezprostřední záchrana oběti
- zvláštní organizační opatření (strategie se týká všech žáků ve třídě)
- rozhovor s informátory a oběťmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, příp. konfrontační rozhovory se svědky
- ochrana oběti
- rozhovor s agresory, příp. konfrontace mezi nimi

## Krizový scénář pro „lynč“

### a) interní ochrana

#### 1. první kroky pomoci

- zvládnutí vlastního šoku (emoce a jednání)
- zastavit skupinové násilí
- poskytnout oběti nejnnutnější pomoc (láska, soucit, odvaha)
- přivolat pomoc, nevzdalovat se ze skupiny

#### 2. organizace podmínek pro vyšetřování

- zalarmovat další pedagogy a domluvit se s nimi o spolupráci při vyšetřování (nenechat žáky ani chvíli bez dozoru) – *způsob, personální zajištění, kompetence, koordinace*
- zabránit domluvě na křivé skupinové výpovědi – *způsob zajištění /rozdělení skupiny- personální zajištění, prostorové zajištění, koordinace*
- pokračovat v pomoci a podpoře oběti - vyhledat lékařskou pomoc, oznámit rodičům - *personální zajištění, způsob sdělení, obsah*
- ohlásit celou věc policii – *personální zajištění, obsah, způsob*

#### 3. vyšetřování

cíl: přesné zmapování situace:

- co se stalo ? co tomu předcházelo?

- co kdo dělal ? jak to dělal?
- co dělali ti, co nic nedělali?
- co jsi dělal/a ty?
- komu se co stalo?

zásady:

- zásadně nekonfrontovat oběť s agresorem
- zabránit domluvě pachatelů
- zabránit zinscenování křivé výpovědi
- využít momentu překvapení – rychlost, důslednost, jednotnost
- nechat rozhovory s agresory nakonec
- dokončit vyšetřování tentýž den

#### 4. léčba

##### b) externí ochrana

1. úprava toků informací - jednotné prohlášení
2. spolupráce se specializovanými institucemi
  - v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,
  - v resortu zdravotnictví – s pediatrií a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
  - v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou),
  - dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
  - ředitel školy oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu.

#### Obecné postupy, co dělat, když ...

### **...byly u žáka nalezeny dovolené drogy**

Právní a další úvaha: Pití a kouření pod povolenou věkovou hranici. Směrnice k užívání povolených medikamentů u mládeže. Být si vědom možnosti zneužití těkavých látek. Zvaž: Za jakých okolností lze látku odebrat? Prodiskutovat problém se žákem nebo zajistit, aby ho projednal se školním psychologem nebo výchovným poradcem, nebo jiným členem poradního týmu školy.

Další možnosti: Informovat rodiče nebo právní zástupce žáka; rozhodnout, zda informovat ostatní členy sboru; rozhodnout, zda iniciovat obecnou rozpravu s místním protidrogovým koordinátorem.

### **...bylo u žáka zjištěno nedovolené vlastnictví zakázané drogy**

Právní a další úvaha: Dle novely zákona č.112/1998 Sb , kterým se doplňuje zákon č. 140/1961 a č. 200/1996 je zakázáno vlastnit větší množství drogy. Učiteli není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. Pouze policie je oprávněna u osob podezřelých ze zneužívání drog provádět toto šetření. Stanovena ohlašovací povinnost.

Zvaž: Odebrat látku a (pokud nehodláte učinit další opatření) zničit ji (za přítomnosti svědka) nebo (hodláte-li učinit další opatření) uložit ji na bezpečné místo (je-li možno do školního sejfu) se záznamem o případu. Provést záznam o případu podle platných směrnic školy. Prodiskutovat případ se žákem nebo zajistit intervenci školního psychologa nebo výchovného poradce.

Další možnosti: Informovat rodiče nebo právní zástupce žáka rozhodnout, zda informovat ostatní členy sboru; rozhodnout, zda je nutné postoupit případ dále (orgány sociálně právní ochrany, policie); rozhodnout, zda iniciovat obecnou rozpravu s místním protidrogovým koordinátorem.

### **...je ve škole nalezen žák pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo trpí abstinenčními příznaky**

Právní a další úvaha: Prioritou číslo jedna je zajistit žákovi i ostatním bezpečnost. Učiteli není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. Pouze policie je oprávněna u osob podezřelých ze zneužívání drog provádět toto šetření

Zvaž: Provést záznam o případu. Prodiskutovat případ se žákem nebo zajistit, aby ho projednal se školním psychologem, nebo výchovným poradcem.

Další možnosti: Informovat rodiče nebo právní zástupce žáka rozhodnout, zda informovat ostatní členy sboru. Rozhodnout, zda je nutné postoupit případ dále; rozhodnout, zda iniciovat obecnou rozpravu s místním protidrogovým koordinátorem.

### **...je žák přistižen při prodeji drog**

Právní a další úvaha: Prodej drog je nezákonný. Jde o ohrožení mravní výchovy dítěte



Zvaž: Odebrat látku a uložit ji na bezpečném místě (je-li možnost ve školním sejfu) se záznamem o případu. Provést záznam o případu. Prodiskutovat případ se žákem nebo zajistit, aby ho projednal se školním psychologem, nebo výchovným poradcem.

Další možnosti: Je-li to vhodné, informovat členy sboru. Kontaktovat policii. Zvážit, zda je vhodné informovat žáky.

### **...byly ve škole nalezeny drogy nebo vybavení k jejich užívání**

Právní a další úvaha: Existuje vážný problém s bezpečnou likvidací používaného injekčního vybavení.

Zvaž: Zajistit bezpečné uložení drogy nebo vybavení ( bude předáno policii). Provést záznam o případu.

Další možnosti: Je-li to vhodné, informovat členy sboru. Kontaktovat policii. Zvážit, zda je vhodné informovat žáky.

### **...se žák svěří s tím, že užívá drogy**

Právní a další úvaha: Vzhledem k věku žáka mohou probíhat právní úvahy týkající se zachování mlčenlivosti.

Zvaž: Nabídnout radu a podporu. Obezřetnost týkající se zachování mlčenlivosti. Je-li nutno, obrátit se na relevantní služby.

Další možnosti: Vhodnou formou informovat rodiče, zvážit, zda bude pro žáka prospěšné, postoupí-li se jeho případ poradenství.

### **...škola zjistí, že v místě kde sídlí, lze sehnat drogy**

Právní a další úvaha: Škola nenese právní odpovědnost mimo své území, má však nicméně v komunitě svou roli a morální odpovědnost.

Zvaž: Spojit se s místními organizacemi, zvláště s policií a sdělit jim odpovídající informace. Je-li to vhodné, informovat žáky. Je-li vhodné informovat rodiče.

Další možnosti: Zajistit, aby pracovníci školy byli dobře informováni o místních problémech ve vztahu k drogám.

### **...rodič(e) žáka vykazuje(i) problémy se zakázanými drogami nebo alkoholem**

Právní a další úvaha: Na učitelích lze vyžadovat, aby podle závažnosti a možného ohrožení dítěte poskytli přiměřené informace příslušným pracovníkům nebo organizacím v oblasti sociální péče.

Zvaž: Rodičům doporučit, aby se obrátili na poradenské služby. Nabídnout žákovi příslušné informace a podporu.

Další možnosti: Zvážit, zda bude pro žáky prospěšné, postoupí-li se jeho případ poradenství.

### **...hledají rodiče ve škole radu, jak řešit problémy s drogami u svého dítěte**

Právní a další úvaha: Respektovat specifika každého jednotlivého případu - informace o poskytovaných službách.

Zvaž: Rodičům doporučit, aby se obrátili na poradenské služby.

Další možnosti: Zvážit, zda bude pro žáka prospěšné, postoupí-li se jeho případ poradenství.

### **...trpí problémy se zakázanou drogou nebo alkoholem pracovník školy**

Právní a další úvaha: Zákoník práce. Pracovní řád.

Zvaž: Doporučit pracovníkovi, aby vyhledal pomoc a radu. Jasně označit nedostatky v práci této osoby a vyvodit příslušná varovná opatření.

Další možnosti: Zvážit způsoby, jakými lze pracovníkovi pomoci. Identifikace osoby, které se může daný případ rovněž týkat.

## **Co dělat, když – intervence pedagoga**

### **Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí**

Ze zkušeností v jiných zemích víme, že:

- V mnohých případech byla hlavním motivem odplata a pachatelé mluvili o svých plánech s ostatními žáky.
- Většina pachatelů ohrožujících střelbou ve školách byla oběťmi šikany a měla sebevražedné sklony.
- Motivem pro spáchání násilí může být také akutní stav spojený s psychickým onemocněním, zde se pak může jednat jak o pachatele z vnitřního prostředí školy, tak o pachatele, který přes veškerá bezpečnostní opatření naruší vnitřní bezpečnost školy.

Identifikace žáků, kteří spadají do rizikové skupiny s násilnickými sklony, je komplexní a zvažovat by se měly zejména následující faktory, které mohou posilovat násilné chování:

- fascinace mediálním násilím, zbraněmi a výbušninami,
- snížená schopnost lítosti,
- hrubé chování k ostatním lidem i zvířatům,
- nedostatek pozitivních vztahů k dospělým a ke škole,
- onemocnění spojená s možnými ataky násilného a nekontrolovaného jednání.

Čím více podobných charakteristik se u žáka projeví, tím větší pozornost je třeba mu věnovat.

### **Odkazy, literatura:**

Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál. Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál. Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.

*Ochrana člověka za mimořádných událostí* – metodická příručka pro učitele základních a středních škol, Ministerstvo vnitra, Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, Praha 2003, dostupné: [www.hzscr.cz](http://www.hzscr.cz)

*Ochrana člověka za mimořádných událostí na 2. stupni ZŠ* – metodická příručka podle projektu NAPLNO, Občanské sdružení JAK?, Pardubice 2008, 2014, dostupné: [www.zdrsem.cz](http://www.zdrsem.cz)

*Pro případ ohrožení* – příručka, Ministerstvo vnitra, Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, Praha 2001, dodáno na každou ZŠ, dostupné: [www.hzscr.cz](http://www.hzscr.cz)

*Ochrana člověka za mimořádných událostí, Osobní bezpečí* - metodická příručka pro 1. stupeň základních škol, Černoch, F., Práce – Albra, dostupné: [jbrajer@mbox.vol.cz](mailto:jbrajer@mbox.vol.cz)

*Viš, odkud voláš o pomoc na tísňovou linku 112?* - příručka pro lepší určení lokace nahlášení mimořádné události, Lepeška J., Ministerstvo vnitra, Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, Praha 2008, dostupné: [www.hzscr.cz/soubor/vis-odkus-volas-publikace-pdf.aspx](http://www.hzscr.cz/soubor/vis-odkus-volas-publikace-pdf.aspx)

*Vaše cesty k bezpečí aneb chytré blondýnky radí...* - metodická příručka zahrnuje 33 témat z oblasti bezpečí a ochrany zdraví, HZS Jihomoravského kraje, 2011, dostupné: [www.firebrno.cz/vase-cesty-k-bezpeci](http://www.firebrno.cz/vase-cesty-k-bezpeci)

„Bezpečnostní portál – účinný nástroj edukace první pomoci dětí a mládeže a jejich rodičů a pedagogů“ – Interaktivní multimediální příručka první pomoci 2011, dostupná: [www.zachranny-kruh.cz](http://www.zachranny-kruh.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

[www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Veřejný ochránce práv, [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz)

E-nebezpeci pro učitele, [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

Portál E-Bezpečí, [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

Vyhledávací aplikace certifikovaných primárně preventivních programů také v oblasti šikany: <http://www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatele>

## **Netolismus**

Termínem netolismus označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:

- počítačové hry,
- sociální sítě,
- internetové služby (různé formy chatu),
- virální videa,
- mobilní telefony,
- televize aj.

### **Rizika spojená s netolismem:**

Tělesná rizika

Psychologická a sociální rizika

### **Odbornou pomoc v oblasti netolismu mohou v daném kraji poskytovat:**

pedagogicko-psychologická poradna

středisko výchovné péče

odborná zdravotnická zařízení

nestátní organizace orientované na danou problematiku

<http://www.saferinternet.cz/>

<http://www.e-bezpeci.cz/>

<http://www.nebudobet.cz/>

[www.poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.php](http://www.poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.php)

## **Sebepoškozování**

Sebepoškozování (automutilace, selfharm) je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.

Existují různé způsoby sebepoškozování (dále také jako SP) s rozdílnou závažností poškození. Nejčastěji pozorovaným sebepoškozujícím (automutilačním) chováním je

- řezání (žiletkou, střepem atd.)
- pálení kůže.

Jinými formami jsou

- škrábání,
- píchání jehlou,

- rozrušování hojících se ran,
- značkování rozpáleným kovem nebo například značkovací pistolí,
- obrušování popálené kůže,
- kousání, údery, nárazy,
- dloubání, tahání kůže a vlasů/ochlupení a další.

Sebepoškozování se může týkat kterékoliv části těla, nejčastějším místem poškození však bývají ruce, zápěstí a stehna. Závažnost poškození může sahát od povrchových ran až po poranění vedoucí k trvalému znetvoření.

### **Z psychologického hlediska lidé, kteří se poškozují, často**

- trpí chronickou úzkostí
- mají sklon k podrážděnosti
- sami sebe nemají rádi/sami sebe znehodnocují
- jsou přecitlivělí na odmítnutí
- mívají chronický vztek, obvykle na sebe
- mají sklon potlačovat zlost
- mívají intenzivní agresivní pocity, které výrazně odsuzují a často potlačují nebo obracejí proti sobě
- bývají impulzivnější a mívají oslabenou schopnost kontrolovat impulzy
- mívají sklon jednat v souladu se svou momentální náladou
- mají sklon neplánovat do budoucna
- bývají depresivní a mívají sebevražedné/sebedestruktivní sklony
- nemají flexibilní repertoár dovedností pro zvládnání zátěže
- mají sklon k vyhybavosti
- cítí se slabí, bezmocní.

### **Doporučovaný postup:**

- Posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození
- Kontaktovat rodinu, dětského lékaře, systematická dlouhodobá spolupráce s rodinou
- Využít služeb psychologa pedagogicko-psychologické poradny.
- Motivovat dítě a rodinu k návštěvě specialisty – krizové centrum, psychologická/psychiatrická ambulance
- Stanovit jasně hranice a pravidla na půdě školy

- Ideální přístup je takový, ve kterém je SP tolerováno, ale vede ke konkrétním důsledkům – například lze zavést pravidlo, že žák může za učitelem přijít kdykoliv, když pociťuje nutkání poškodit se, ale učitel se mu nebude věnovat, pokud se poškodí (za podmínky, že jiný
  - **krizová centra** – netřeba doporučení zdravotnického zařízení, předchozí telefonická nebo e-mailová domluva vhodná, ale není nutná
  - *Krizové centrum Spondea* (Sýpka 25, Brno – Černá Pole, tel. 541 235 511, 608 118 088, [krizovapomoc@spondea.cz](mailto:krizovapomoc@spondea.cz))
- **Linky důvěry** (níže jsou vybrány linky důvěry, na něž mohou volat děti i dospělí, další naleznete na <http://www.dkc.cz/kontakty.php> nebo [www.capld.cz/linky.php](http://www.capld.cz/linky.php))
- Linka Bezpečí – tel. 116 111, [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)
  - Telefonická krizová intervence KC Spondea – tel. 541 235 511, 608 118 088, chat [www.chat.spondea.cz](http://www.chat.spondea.cz)
  - Linka důvěry Dětského krizového centra – tel. 241 484 149, [problem@дитеkrize.cz](mailto:problem@дитеkrize.cz)
  - Linka důvěry RIAPS – tel. 222 580 697, [linka@mcssp.cz](mailto:linka@mcssp.cz)

### **Nová náboženská hnutí**

Vždy platí základní pravidla primární prevence:

- vždy naslouchejte svým žákům a studentům, mějte přehled o tom, jaké jsou mezi nimi aktuální informace – tedy co čtou, co poslouchají nebo co sledují v televizi;
  - nikdy striktně nekažte a neodsuzujte, spíše vysvětlujte a snažte se o posilování pouta důvěry;
  - vyhýbejte se tomu, abyste nějaká témata tabuizovali – mluvit se dá i o satanismu, jde jen o to, jak;
  - snažte se vždy poskytovat co nejobjektivnější informace za využití všech dostupných uvedených zdrojů;
  - nesnažte se vnucovat „správný“ pohled na věc a nechte zaznít i jiné názory – nejlépe v moderované diskusi;
  - nikdy nezesměšňujte nebo nedegradujte (nejen mediální) „idoly“;
  - máte-li podezření, že se ve vašem okolí objevil nějaký problém z této oblasti, vždy se snažte získat co nejvíce informací, než začnete jednat;
- pokud už se rozhodnete jednat, vždy se to snažte konzultovat s odborníky

**U každého podezření o výskytu daného jevu by měly být vždy informovány tyto osoby:**

- ředitel školy/školského zařízení
- rodiče/zákonný zástupce
- třídní učitel

V odůvodněných případech je možné kontaktovat tato pracoviště:

- školní poradenské pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog)
- PPP (pedagogicko-psychologická poradna)
- SVP (střediska výchovné péče)
- OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí)
- Policie ČR
- Linka důvěry

**Internetové odkazy:**

<http://sekty-cz.webs.com/problematikasekt.htm>

<http://www.sekty.cz/www/index.php>

<http://www.prevence-praha.cz/sekty?start=2>

<http://cpons.webpark.cz/>

### **Rizikové sexuální chování**

Za sexuální rizikové chování je považován soubor behaviorálních projevů doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik.

**Dítě může být buď aktivním konatelem rizikového sexuálního chování, nebo jeho obětí.**

U dětí a dospívajících mohou na rizikovost upozornit jednak nevhodné sexuální projevy, jakými jsou například nutková masturbace nebo atypický sexuální vývoj (je potřeba je odlišit od projevů normální sexuální zvědavosti, experimentace s vlastním tělem i tělem druhých dětí), jednak projevy nesexuální, které se následně mohou rozvinout až do sexuální deviace. **U chlapců může docházet k nárůstu fyzické agrese, u dívek spíše k sebepoškozování.**

Na riziko sexuálního rizikového chování nás může upozornit tzv. „**triáda symptomů**“: noční pomočování i po dvanáctém roce života, krutost ke zvířatům a žhářství.

Projevy sexuální deviace je třeba podchytit včas a také dítěti včas poskytnout adekvátní pomoc; jedině tak je možné předejít spáchání trestného činu.

**Primární prevencí se rozumí hlavně vytváření zdravých postojů**, které následně ovlivňují chování jedinců (případně i změnu postojů), a to ještě dříve, než k sexuálnímu rizikovému chování skutečně dojde.

**Ostatní, explicitnější vyjádření sexuálního rizikového chování u dětí již vyžaduje spolupráci s dalšími odborníky.**

**Internetové odkazy:**

<http://planovanirodiny.cz/>

Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Trestní zákoník:

<http://business.center.cz/business/pravo/zakony/trestni-zakonik/cast2h2d1.aspx#par168>

[http://www.tadysenedotykej.org/Default\\_cz.asp](http://www.tadysenedotykej.org/Default_cz.asp)

### **Příslušnost k subkulturám**

Kolem 12. roku věku jedince dochází k výraznému kroku v rámci procesu individuace a separace (oddělování od rodičů či významných dospělých v životě jedince a vytváření vlastní svébytnosti v sociálním prostoru). Jedinec postupně začíná přemýšlet o světě jako systému hodnot, smyslu, směřování, etiky apod., což vytváří potřebu formulovat vlastní názor na jevy spojené s vlastním životem či životem společnosti. Rizikem je skutečnost, že jedinec může být ochotnější a povolnější k činnostem, které by za jiných okolností odmítal. Rozlišujeme různé formy příslušnosti k subkulturám:

**Anarchismus, Emo, Gothic/Witch, Hip-hop, Ska/Reggae, RPG komunity / síťové PC hry, Skinheads, Punk.**

**Co by mělo být cílem řešení:** Cílem řešení by mělo být oddělit příslušnost k subkultuře a projevy rizikového chování. Tj. neřešit a nesankcionovat příslušnost k subkultuře, ale pouze rizikové chování. Žádná subkultura nemá za „povinnost“ brát drogy či chodit za školu.

- 1) Samotná příslušnost k subkultuře ještě nic neznamená, nenese automaticky nebezpečí výskytu rizikového chování. Negativní pohled na danou subkulturu může být výsledkem vlastních předsudků.

- nenechte se zmást vzhledem – to, že někdo vypadá pro dospělého nepřijatelně, ještě nemusí znamenat, že se nepřijatelně i chová



- snažte se akceptovat příslušnost žáka k subkultuře jako jeho vývojovou potřebu, nezesměšňujte je, nekomentujte to, co lze z pohledu dospělého jedince považovat za nevhodné či směšné
  - kritizujte chování, nikoliv subkulturu: případnou kritiku směřujte na daného jedince a jeho chování, nikoliv na jeho příslušnost k dané skupině, nebo snad na skupinu jako celek („to je těmi tvými kumpány a tou hudbou, kterou posloucháte“), vytváří to pocit křivdy a „házení do jednoho pytle“
- 2) Snažte se o dané subkultuře něco dovědět – pomůže vám to v komunikaci s daným jedincem. Naprostá většina dospívajících je vnitřně nejistá, proto uvítá spíše přijetí než kritiku – na tu bude reagovat defenzivně.
  - 3) Možná rizika dané subkultury berte jako možnost, ne jako jistotu.
- skutečnost, že v rámci dané subkultury existuje zvýšené riziko rizikového chování, ještě neznamená, že tak jednají všichni.
- Specifická intervence je řízena povahou rizikového chování (viz doporučený postup při závislosti na návykových látkách, záškoláctví apod.).

### **Domácí násilí**

Ve všech formách domácího násilí může dítě figurovat jako oběť i jako svědek, přičemž obě tyto role ohrožují jeho další vývoj, psychické zdraví a následný život, zejména vztahy. Děti jsou za svědky domácího násilí považovány, pokud vidí či slyší násilné projevy, vidí důsledky (zranění) násilí. Přítomnost dítěte u domácího násilí je považuje WHO (Světovou zdravotnickou organizací) za psychické týrání dítěte.

Pokud jsou děti svědky domácího násilí, často se projevují stejně, jako děti-oběti. Rovněž i důsledky pro jejich další vývoj a život jsou srovnatelné s těmi, s nimiž se potýkají děti, které jsou v roli oběti.

### **Povinnosti a omezení školy:**

**Není úlohou pedagoga, usuzovat na domácí násilí na základě svých pocitů, vyvozovat je z chování a projevů dítěte.** Pedagog je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu například dítě svěří, či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchaném na dítěti.

Situaci nemůže řešit pedagog sám, ale **vždy s dalšími odborníky**. Vhodné je obrátit se na nejbližší středisko výchovné péče.

Pokud se ukáže, že je dítě obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je **zaměstnanec školy povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a OSPOD**. Pokud tak neučiní, porušuje § 368 Trestního zákona.

## **Kde hledat pomoc:**

### **Neziskové organizace - pro oběti násilí a jejich příbuzné:**

Asociace pracovníků intervenčních center (adresář všech center v celé ČR): [www.domacinasili.cz](http://www.domacinasili.cz)

DONA linka (nonstop telefonická linka): [www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz)

Bílý kruh bezpečí: [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)

ROSA, (centrum pro ženy, oběti domácího násilí): [www.rosa-os.cz](http://www.rosa-os.cz) (specializovaná poradna, azylový dům, telefonická krizová pomoc 602 246 102)

Adresář rodinných poraden: [www.amrp.cz](http://www.amrp.cz)

Adresář občanských poraden: [www.obcanskeporadny.cz](http://www.obcanskeporadny.cz)

Adresář linek důvěry: [www.capld.cz](http://www.capld.cz)

### **Pomoc pro děti:**

Dětské krizové centrum Praha [www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)

Linka bezpečí dětí a mládeže [linkabezpeci.cz](http://linkabezpeci.cz) tel.: 116 111

**Gaudia** (program sociální inkluze pro násilné osoby a osoby mající problém se zvládnutím agrese): [www.gaudia.cz](http://www.gaudia.cz)

**Triangl - centrum pro rodinu** - [www.csspraha.cz/triangl](http://www.csspraha.cz/triangl)

-individuální terapie a poradenství pro děti, dospívající a dospělé klienty (vztahové, emoční, komunikační aj. potíže), adaptační a intervenční programy pro třídy ZŠ, profesní podpora pedagogům

Dům Tří přání - [www.dumtriprani.cz](http://www.dumtriprani.cz)

azylový dům, pomoc rodinám v přechodné krizi, pro děti se syndromem CAN

[www.domacinasili.cz](http://www.domacinasili.cz)

[www.stopnasili.cz](http://www.stopnasili.cz) (preventivně zaměřené stránky pro pedagogy SŠ, ZŠ, žáky, studenty)

## **Krizový plán školy**

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky - alkohol, tabák, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

### **Tabákové výrobky**

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných platí zákaz kouření. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je tento zákaz vyznačen grafickou značkou.

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit
3. TU nebo jiný pedagogický pracovník sepíše o události stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence (dále jen MP) do své agendy. Vyrozumí vedení školy
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce.
5. Při opakování vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) obecního úřadu obce s rozšířenou působností.
6. Výchovná opatření ve spojitosti s kouřením budou řešena individuálně dle hloubky porušení školního řádu, popř. počtu opakování těchto porušení. Pokud žák bude opakovaně kouřit v prostorách školy, může být klasifikován druhým stupněm z chování – jedná se o závažné opakované porušení školního řádu.

### **Alkohol**

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných platí zákaz konzumace alkoholu.

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci.
2. Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí
4. V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.
5. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů. Může vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu, i když je žák schopen výuky
9. Při opakování, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.

10. Škola v zájmu dítěte informuje jeho zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka.

11. Výchovná opatření spojená s požíváním alkoholu budou řešena individuálně dle hloubky porušení školního řádu, popř. počtu opakování těchto porušení. Pokud žák bude opakovaně požívat alkohol v prostorách školy nebo se přivede alkoholem do stavu, kdy je nutné vyhledat lékařskou pomoc, bude klasifikován druhým stupněm z chování – jedná se o závažné porušení školního řádu.

#### Nález alkoholu ve škole

1. Nález alkoholu v prostorách školy - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury- oznámit vedení školy - uložit u vedení školy pro případ důkazu - sepsat stručný záznam (TU, MP nebo další pracovník školy), založit do agendy MP

2. Zadržení alkoholu u žáka - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury - oznámit vedení školy - uložit u vedení školy pro případ důkazu - za přítomnosti MP nebo dalšího pedagoga sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést toto do zápisu, založit do agendy MP - vyrozumět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámit OSPOD - v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

#### **Omamné a psychotropní látky**

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zakázána výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek. Je zakázáno i navádění k užívání těchto látek a vstup do školy pod vlivem OPL. Konzumace OPL ve škole - konzumace = porušení školního řádu- konzument je nebezpečný sám sobě, distributor všem.

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci

2. Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci

3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí.

4. V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci (155), informuje okamžitě zákonného zástupce žáka a dohodne se na dalším postupu.

5. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam založí školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.

6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole
7. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola OSPOD, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
8. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL, i když je žák schopen výuky.
9. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSPOD.
10. Škola v zájmu dítěte informuje zák. zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě. Vysvětlí rodičům nutnost léčby a důležitost motivace.
11. Výchovní opatření spojená s užitím omamných a psychotropních látek budou řešena individuálně dle hloubky porušení školního řádu, popř. počtu opakování těchto porušení. Pokud žák bude opakovaně tyto látky užívat v prostorách školy nebo se přivede jimi do stavu, kdy je nutné vyhledat lékařskou pomoc, bude klasifikován druhým stupněm z chování – jedná se o závažné porušení školního řádu.

#### Nález OPL ve škole

##### 1. Nález látky v prostorách školy:

- nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury- ihned oznámit vedení školy
- za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, přelepit, orazítkovat podepsat a uschovat do trezoru- o nálezu vyrozumět Policii ČR

2. Nález látky u žáka - nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury - ihned oznámit vedení školy- za přítomnosti ředitele školy (případně zástupce ŘŠ nebo MP) sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést tuto skutečnost do zápisu, založit do agendy MP- v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předat zajištěnou látku přivolanému lékaři

3. Podezření, že žák má u sebe OPL:- vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup - informovat zákonného zástupce- žáka izolovat a do příjezdu Policie ČR ho mít pod dohledem

- v žádném případě neprovádět osobní prohlídku ani prohlídku jeho věcí

4. Distribuce OPL ve škole: distribuce a šíření = trestný čin- vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup- vyrozumět zákonného zástupce a OSPOD

## **Kontakty**

[www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz)

[www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.bezpecne-online.cz/internetova-poradna](http://www.bezpecne-online.cz/internetova-poradna)

[www.i-bezpecne.cz](http://www.i-bezpecne.cz)

[www.pomoc-online.cz](http://www.pomoc-online.cz)

[www.horkalinka.net](http://www.horkalinka.net)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.jmskoly.cz](http://www.jmskoly.cz) sekce „Prevence“

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) sekce „Prevence“

<http://prevence-info.cz> – informace MŠMT

[www.idealni.cz](http://www.idealni.cz) - o mentální bulimii a mentální anorexii

[www.nekurte.cz](http://www.nekurte.cz), [www.dokurte.cz](http://www.dokurte.cz) – problematika kouření

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)

[www.drogy.net](http://www.drogy.net)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org) - aktuální informace v problematice, vzdělávání, příběhy, konference

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) - projekt nadace O2 (garant PhDr. Michal Kolář

[www.sikana.cz](http://www.sikana.cz) - občanské sdružení proti šikaně - šikana ve škole, v zaměstnání

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) - legislativa, vzdělávání, granty, certifikace preventivních programů

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz) - informační portál o drogách, legislativě, poradna, kontakty, literatura

[www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz) - jak se chovat, kontakty, poradna, diskusní fóra, krizové scénáře

[www.volny.cz/metodik](http://www.volny.cz/metodik) - Česká asociace školních metodiků prevence

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz) - portál s kompletní nabídkou informací v oblasti prevence

[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz) - stránky nestátní, neziskové organizace

### **Kontakty na krizová, poradenská a preventivní zařízení**

#### **Oblastní metodik prevence**

jméno: PhDr. Lenka Skácelová

adresa: Okresní metodik prevence - Brno-město Hybešova 15 Brno 602 00

telefon: 548 526 802

#### **Psychiatr**

jméno: Centrum dětských odborných zdravotnických služeb Brno,

adresa: Žerotínovo náměstí 4/6 Brno 602 00

telefon: 533 302 111

#### **Praktický lékař**

jméno: MUDr. Petr Bartl

adresa U Floriánka 36, Vranovice, 691 25

telefon: +420 519 433 392

#### **Policie Pohořelice**

jméno : pprap. Petr Lehoczský

Loděnická 754, 691 23 Pohořelice

telefon: 974 632 772

#### **Justice**

jméno: Městský soud v Brně-infocentrum

adresa: Polní 994 / 39 Brno 608 01

telefon: +420 5465 33333

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, PPP Brno

Sládkova 45, 613 00 Brno

e-mail: [pppsladkova@volny.cz](mailto:pppsladkova@volny.cz)

tel.: 548 526 802 mob.:723 252 765

Sdružení Podané ruce, odd. primární prevence

Hapalova 22, Brno

e-mail: [prevcentrum@volny.cz](mailto:prevcentrum@volny.cz)

tel.: 549 211 278

Středisko výchovné péče

Veslařská 246, 637 00 Brno

tel.: 543 216 685

[dum.veslarska@bm.orgman.cz](mailto:dum.veslarska@bm.orgman.cz) , [www.dum-brno.cz](http://www.dum-brno.cz)

### **Pracovníci OSPOD a kurátoři pro mládež**

**Městský úřad Břeclav Mgr. Dagmar Gasnárková,**

vedoucí OSPOD, kurátor pro mládež

telefon: **519 311 411**

e-mail: [dagmar.gasnarkova@breclav.org](mailto:dagmar.gasnarkova@breclav.org)

**Městský úřad Ing. Hana Zajícová,** kurátor pro mládež

**Židlochovice** tel **547 427 332**

e-mail: [zajicova@zidlochovice.cz](mailto:zajicova@zidlochovice.cz)

**Městský úřad Věra Latínová,** kurátor pro mládež

**Hustopeče u Brna** telefon: **519 441 025**

e-mail: [latinova.socialni@hustopece-city.cz](mailto:latinova.socialni@hustopece-city.cz)



**Městský úřad Pohořelice Bc. Magda Koňáková, kurátor pro mládež**

telefon: 519 301 354

e-mail: [magda.konakova@pohorelice.cz](mailto:magda.konakova@pohorelice.cz)

**OSPOD Pohořelice** [stursova@pohorelice.cz](mailto:stursova@pohorelice.cz), [hola@pohorelice.cz](mailto:hola@pohorelice.cz)

telefon: 519 301 355

**Městský úřad Bc. Sylva Pelechová, kurátor pro mládež**

**Židlochovice** telefon: 547 427 339

e-mail: [sylva.pelechova@zidlochovice.cz](mailto:sylva.pelechova@zidlochovice.cz)

**Krajský úřad JMK / Odbor školství**

**Mgr. Lenka Možná, protidrogový koordinátor**

pracoviště: Cejl 73 , 601 82 Brno

telefon: 541 658 310

e-mail: [mozna.lenka@kr-jihomoravsky.cz](mailto:mozna.lenka@kr-jihomoravsky.cz)

**Krajské ředitelství PČR JMK**

**mjr. PhDr. Soňa Svobodová, vedoucí oddělení**

telefon: 974 621 207, 724 081 754

e-mail: [tiskjm@mvcv.cz](mailto:tiskjm@mvcv.cz)

**por. Mgr. Zdeňka Procházková, koordinátor prevence**

telefon: 974 622 458, 602 161 766

e-mail: [tiskjm@mvcv.cz](mailto:tiskjm@mvcv.cz), [prevencejm@mvcv.cz](mailto:prevencejm@mvcv.cz)

**nprap. Petra Hrazdírová, prevence Brno, Inf. centrum policie**

telefon: 974 624 026

e-mail: [icpjm@mvcv.cz](mailto:icpjm@mvcv.cz)

**nprap. Milan Gruška, prevence Brno, Inf. centrum policie**

telefon: 974 624 025

e-mail: [icpjm@mvcv.cz](mailto:icpjm@mvcv.cz)

po - pá 6.30 – 14.30

[www.policie.cz](http://www.policie.cz)

**Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje**

**Preventivně informační oddělení**

Na uvedených číslech jsou poskytovány informace  
všem školám a školským zařízením JM kraje.

Příční 31, 602 00 Brno

### **Vyšetřování kyberšikany**

#### **Zdarma**

**npor. Mgr. Radoslav Novák, vedoucí oddělení**

telefon: **974 625 325**

**por. JUDr. Michaela Kučerová**

telefon: **974 625 861**

po – pá 06.30 – 14.30

### **3. oddělení OOK – UO SKPV MR PCR Brno**

#### **PPP Brno – město PhDr. Lenka Skácelová**

Hybešova 15, 600 00 Brno pracoviště: Sládkova 45, 613 00 Brno

telefon: **548 526 802**

e-mail: [skacelova@pppbrno.cz](mailto:skacelova@pppbrno.cz)

[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)

#### **PPP Brno Mgr. Lenka Cupalová**

Hybešova 15, 602 00 Brno

telefon: **548 526 802**

e-mail: [cupalova.lenka@volny.cz](mailto:cupalova.lenka@volny.cz)

#### **PPP Břeclav Mgr. Helena Adamusová**

Bratří Mrštíků 30, 690 01 Břeclav

telefon: **519 373 996**

e-mail: [ppp\\_adamusova@quick.cz](mailto:ppp_adamusova@quick.cz)

**Spondea**, Krizové centrum pro děti a mládež (s nepřetržitým provozem) – centrum pro  
týrané, zneužívané a ohrožené děti

Krizová linka : 541 235 511, e-mail: [krizovapomoc@spondea.cz](mailto:krizovapomoc@spondea.cz)

Preventivní přednášky: [spondea@spondea.cz](mailto:spondea@spondea.cz)

Sexuální výchova: MUDr. Kovář Petr, CAT Ostrava, Jurečkova 3

" Láska ano, děti ještě ne" [cat.vzdelavani@seznam.cz](mailto:cat.vzdelavani@seznam.cz) tel. č. - 731 470 335

Občanské sdružení **Anabell**, Milady Horákové 50, Brno  
Poradenství pro osoby s poruchami příjmu potravy  
a jejich blízké  
Sociální poradenství, psychologické poradenství, psychoterapie,  
nutriční terapie, gastroenterologie, volnočasové skupinové  
aktivity, pobytové programy, internetové poradenství, korespondenční  
kurzy, kurzy vaření aj.  
telefon: **542 214 014**  
e-mail: [posta@anabell.cz](mailto:posta@anabell.cz)  
[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)

**Středisko výchovné péče HELP ME**, Bořetická 2, 629 00 Brno

**Primární prevence:** ambulantní část

**Sekundární prevence:** internátní část

Odbornou péči zajišťují psychologové a speciální pedagog.

- Odborná pomoc pro děti s častými kázeňskými přestupky ve škole i mimo školu.
- Psychické problémy dětí i celé rodiny – alkoholismus, týrání dětí, nevhodné rodičovské přístupy k dětem, dětské deprese, sebevražedné pokusy, nezvládnuté rozvody apod.
- Dobrovolné terapeutické pobyty pro děti od 6 – 18 let.

Pobyty jsou hrazeny MŠMT, platí se pouze stravné.

Během těchto pobytů probíhá v našem středisku školní výuka dle plánů kmenových základních škol dětí.

Nestátní Středisko výchovné péče,  
zaměřeno na děti 6 - 18 let s poruchami chování

**Služby zdarma**

Jednorázový vstupní poplatek 100,- Kč

Stravné 120,- Kč / den

**Vladislav Vaňák**

telefon: **544 216 178**

e-mail: [helpme@volny.cz](mailto:helpme@volny.cz)

po – čt 8.00 - 18.00

pátek 8.00 - 14.00

[www.svphelpme.cz](http://www.svphelpme.cz)

### **LUŽÁNKY – Středisko volného času, Brno**

Lidická 50, 658 12 Brno

#### **Volnočasové aktivity pro děti a mládež**

**Primární prevence:** poskytování zájmového vzdělávání dětem, mládeži i dospělým v oblasti volnočasových aktivit.

**Ing. Milan Appel, ředitel SVČ Lužánky**

telefon: **549 524 101, 602 826 473**

e-mail: [luzanky@luzanky.cz](mailto:luzanky@luzanky.cz)

otevřeno denně

[www.luzanky.cz](http://www.luzanky.cz)

### **Sdružení Podané ruce**

Vídeňská 3, 639 00 Brno

#### **Primární prevence:**

děti a mládež 9 – 18 let

#### **Sekundární prevence:**

děti, mládež, mladí dospělí, rodiče, pedagogové

Centrum prevence sociálně nežádoucích jevů pro děti a mládež

**Mgr. Petr Blažek**

**543 249 343**

**775 889 916**

[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)

## **Literatura**

Bendl, S. Prevence a řešení šikany ve škole, ISV, 2003

Doyle, T. W. Proč mě pořád někdo šikanuje? /rady, jak zvládat malé tyrany/, Pragma, 2002

Erb, H. H. Násilí ve škole a jak mu čelit, Amulet, 2000

Holeček, V. Agresivita a šikana mezi dětmi, Pedagogické centrum, 1997

Instruktoři Brno, Fond her (52 nejlepších her z akcí a kurzů), Computer Press, 2007

Kolář, M. Bolest šikanování, Portál, 2005

- Kolář, M. Skrytý svět šikanování ve školách: příčiny, diagnostika a praktická pomoc, Portál, 2000
- Kolář, M. (editor) Školní šikanování: sborník příspěvků 1. celostátní konference 2004, [Pedagogická fakulta UP v Olomouci, 30.3.2004], Společenství proti šikaně, 2004
- Kocurová, M. Agresivita a šikanování: studijní text kurzu PC Plzeň, Pedagogické centrum Plzeň, 2002
- Lavičková, M. Násilí a co s ním?, Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta 2004
- Lovasová, L. Šikana, Sdružení Linka bezpečí, 2005
- Neuman, J. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě, Portál, 1998
- Provazníková, H., Vaničková, E. Ohrožené děti, Růžová linka, 1998
- Říčan, P. Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí, Portál, 1995
- Šimanovský, Z., Šimanovská, B. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Portál, 2005
- Šimanovský, Z. Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu, Portál, 2002
- Šturma, J. Šikanování a šikanování jako pedagogický problém, Líp, 2001
- Vágnerová, M. Psychopatologie pro pomáhající profese, Portál, 1999
- Vaničková, E. Malý lexikon šikanování, Růžová linka
- Vaničková, E., Spilková, J., Procházková, J. Šikanuji, šikanuješ, Růžová linka, 1997
- Vaničková, E., Provazníková, H. Dítě a škola, Růžová linka
- Vaničková, E. Ochrana dětí před násilím, Růžová linka
- Vaničková, E. Cesta za poznáním šikany, šikanování mezi dětmi, Česká společnost na ochranu dětí, 2002
- periodika
- Prevence, vydává o.s. Život bez závislostí, měsíčník
- Speciální pedagogika, vydává Univerzita Karlova v Praze (ped. fakulta), čtvrtletník

## **Evaluace MP**

- TU každý měsíc odevzdávají písemnou zprávu metodikovi prevence o situaci ve třídě
- aktivity a dění související s činností metodika prevence zapisují do Deníku MP.
- po programech s odborníky z PPP vyhodnotí TU zjištěné výsledky, využije návody k další práci
- práce na TH
- 1-2x ročně dotazníky tříd dle aktuální potřeby
- pohovor se třídami
- třídní schůzky – rozhovory s rodiči, připomínky, návrhy
- zástupci tříd dávají podněty školnímu parlamentu, spolupracují s VP
- využití schránky důvěry
- ŘŠ připravuje dotazníky pro rodiče

- ŘŠ pravidelně informuje širší vedení školy o důležitých aktivitách, každou první středu v měsíci organizuje pravidelné setkání školního poradenského pracoviště včetně mateřské školy.

## **Závěr**

MPP na školní rok 2016-17 vychází z Preventivní strategie školy 2014-2018 a evaluačního dotazníku, který zjišťoval klima tříd a problematiku návykových látek.

Součástí MPP je plán proti šikaně a podrobnější krizový scénář.

Minimální preventivní program pro rok 2016/2017 se přizpůsobuje aktuální situaci a potřebám žáků školy.

## **Přílohy**

### **Dopis rodičům ohledně šikany**

Vážení rodiče,

naše škola se v letošním roce zaměřila na slušné a bezpečné chování, ochranu mladších a slabších. Nicméně ani my nejsme imunní proti šikanování.

Chceme zachytit případné ubližování slabším hned v samém počátku, a k tomu potřebujeme vaši spolupráci a pomoc.

Součástí Minimálního preventivního programu, který je umístěn na webových stránkách školy, je i Program proti šikanování, další informace a případné kontakty k této problematice. Prosíme, abyste s programem seznámili.

Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se obraťte na nás, učitele. Situaci budeme ihned a neprodleně řešit.



Děkujeme za Vaši podporu.

S přátelským pozdravem

Školní poradenské centrum a vedení školy ZŠ a MŠ Vranovice

## **Témata prevence podle zařazení v RVP**

### **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

#### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **Očekávané výstupy**

#### **1. stupeň — 2. období**

Žák

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

#### **2. stupeň**

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

### **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

#### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **1. stupeň**

#### **LIDÉ KOLEM NÁS**

## **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

## **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## **DĚJEPIS**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **2. stupeň**

### **MODERNÍ DOBA**

#### **Očekávané výstupy**

žák

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

## **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **2. stupeň**

#### **Člověk ve společnosti**

#### **Očekávané výstupy**

žák

VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

#### **Člověk jako jedinec**

## **Očekávané výstupy**

žák

VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

## **Člověk, Stát a právo**

### **Očekávané výstupy**

žák

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

## **Mezinárodní vztahy, globální svět**

### **Očekávané výstupy**

žák

VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

## **CHEMIE**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **2. stupeň**

## **CHEMIE A SPOLEČNOST**

### **Očekávané výstupy**

žák

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

## **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **2. stupeň**

### **Očekávané výstupy**

žák

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii

VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **1. stupeň**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

### **2. stupeň**

## **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

## **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

#### **Očekávané výstupy**

žák

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

