

## 5.11. Povinně volitelné a nepovinné předměty

### 5.11.1. Povinně volitelné předměty s hodinovou dotací

#### 5.11.1.1. Charakteristika

#### **Volitelné předměty**

##### a) **Charakteristika vzdělávacího oboru**

Od 7. ročníku nabízíme formou Volitelných předmětů žákům možnost individuálně si zvolit obor, kterému se chce věnovat – podle jeho zájmů a schopností se může dále rozvíjet, rozšiřovat si nabídku daného základního předmětu nebo procvičovat, prohlubovat si vědomosti a dovednosti zvolené oblasti.

A/ Volitelné předměty s dotací 1 hodina týdně od 7.- 9. ročníku.

Tyto předměty si žáci volí na jeden rok.

##### a/ **Informatika**

Vzdělávání žáka v předmětu **Informatika** se orientuje:

*- na porovnávání informací a poznatků z většího množství zdrojů*

*na využívání výpočetní techniky, aplikací a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti svého učení*

*- na tvořivé využití softwaru a hardwaru při prezentaci výsledků své práce*

##### b/ **Sportovní hry**

Vzdělávání v předmětu **Sportovní hry** vede žáky:

- *k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody*
- *ke kladnému používání osvojené pohybové činnosti, vytvoření předpokladu pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám*
- *k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a umění je využít pro hodnotné pohybové vyžití a mezi osobní vztahy*

**c/ Konverzace Aj**

Vzdělávání v předmětu **Konverzace Aj** směřuje k:

- *zdokonalení základních výslovnostních návyků*
- *upevnění, rozvoji slovní zásoby, jejímu použití v komunikačních situacích*
- *zapojení žáků do jednoduchých rozhovorů, kde žák využívá znalostí jemu blízkých témat*

**d/ Cvičení z matematiky**

Vzdělávání v předmětu **Cvičení z matematiky** je zaměřeno na:

- *užití matematiky v reálných situacích*
- *osvojení pojmů, matematických postupů*
- *rozvoj abstraktního a exaktního myšlení*
- *logické a kritické usuzování*

**e/ Cvičení z českého jazyka**

Vzdělávání v předmětu **Cvičení z českého jazyka** je zaměřeno na:

- *zdokonalování vědomostí a dovedností v oblasti spisovného českého jazyka*
- *kultivovanému psaní, mluvení*

- *přesnému a logickému myšlení*

**B/** Volitelné předměty s dotací 2 hodiny týdně od 7.- 9. ročníku.

Tyto předměty si žáci zvolí v 7. ročníku a pak v nich postupují tak, jak jsou dány v ŠVP.

|           |                    |                   |                      |
|-----------|--------------------|-------------------|----------------------|
| <b>a/</b> | 7. ročník          | 8. ročník         | 9. ročník            |
|           | <b>Praktika PŘ</b> | <b>Praktika F</b> | <b>Praktika Ch/Z</b> |

Vzdělávání v předmětu **Praktika** směřuje k:

- *dalšímu získávání a rozvíjení dovedností daného oboru*
- *respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí*
- *rozvoji trvalého zájmu o poznávání*
- *rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování*
- *experimentování, kterým své poznatky ověřují a upevňují a rozvíjejí své praktické a komunikační dovednosti*
- *aplikování poznatků v praktickém životě*
- *přípravu nadaných žáků*

|           |                           |                       |                           |
|-----------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>b/</b> | 7. ročník                 | 8. ročník             | 9. ročník                 |
|           | <b>Technické činnosti</b> | <b>Psaní všemi 10</b> | <b>Technické kreslení</b> |

Vzdělávání v předmětu **Technické činnosti** se orientuje:

- *na osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě*
- *na uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku*
- *na získání potřebné sebedůvěry, nových postojů a hodnot*
- *na chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení*

Výuka **Psaní všemi 10** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně v ovládnutí klávesnice - jednoho z nejdůležitějších prostředků pro komunikaci v současnosti, a tím umožnit rozvoj v oblasti informační gramotnosti. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Vzdělávání v oblasti **Technické kreslení** je zaměřeno na:

- *osvojení pojmů, postupů, technik a principů rýsování a kótování*
- *užití těchto činností v praktickém životě*
- *rozvoj prostorového vidění*

c/ Umění a kultura: 7. ročník **Hudba kolem nás**

8. ročník **Literární setkávání**

9. ročník **Kultura výtvarného umění**

V tomto volitelném předmětu mají žáci možnost prohloubit si znalosti a dovednosti v daných oblastech umění, prozkoumat témata z více úhlů pohledu, poznávat vývoj umění a jeho vliv v dějinách lidstva, rozšířit svůj kulturní rozhled a zdokonalit své individuální zájmy. Výstupy jsou postaveny na učivu v kmenových předmětech jednotlivých ročníků – Hv, Čj: Lv, Vv.

b) Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními a motivačními pomůckami
- diskuse
- samostatná práce při procvičování učiva
- využívání různých informačních zdrojů

Výuka předmětů probíhá v učebnách podle jejich zaměření.

c) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k

- vytváření či spoluvytváření kritérií pro hodnocení své práce, kterou podle nich posoudí

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k

- rozpoznání problémů, které řeší a porovná je s dříve řešenými problémy

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáka k

- vytváření a formulování pravidel potřebných pro danou situaci
- hledání řešení přijatelných pro všechny
- navrhování postupů

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k

- úspěšné a efektivní práci

### 5.11.1.2. Vzdělávací obsah předmětu Volitelná informatika

**Ročník: 7.**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Vzdělávací oblast:   | Zpracoval:   | Vyučuje:   | Strana:   |
| Informační a komunikační technologie   | Mgr. Svatava Odložilíková  |  | 1./1  |
| <b><i>Očekávané výstupy z RVP</i></b>  | <b><i>Školní výstupy</i></b>   | <b><i>Učivo</i></b>  | <b><i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></b> |
| <p>Žák:</p> <p><b>ICT-9-1-01</b><br/><b><i>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</i></b></p> <p><b>ICT-9-2-01 (část)</b><br/><b><i>Ovládá práci s textovými editory.</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje možnosti připojení k internetu</li> <li>- vyjmenuje některé druhy prohlížečů</li> <br/> <li>- vytvoří ve Wordu seznam s odrážkami, popř. číslovaný</li> <li>- vloží do dokumentu tabulku</li> <li>- vytvoří jednoduchou pozvánku, plakát</li> </ul> | <p>INTERNET</p> <p>Druhy připojení</p> <p>Internetové prohlížeče a jejich základní funkce</p> <p>Nebezpečí ze sítě</p><br><p>MS WORD</p> <p>Psaní a editace textu</p> <p>Automatické číslování a odrážky</p> <p>Vložení symbolu do dokumentu</p> <p>Vložení a úprava tabulky</p> |   |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>ICT-9-2-02</b></p> <p><i>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem.</i></p> | <p>- ovládá základní funkce PowerPointu</p> | <p>Záhlaví a zápatí<br/>Text ve sloupcích<br/>Úprava obrázku (velikost, obtékání, barva)</p> <p>POWER POINT<br/>Vytváření snímků<br/>Úprava objektů, animace</p> |  |
|---|---|--|--|

**Ročník: 8.**

|                    |            |          |         |
|--------------------|------------|----------|---------|
| Vzdělávací oblast: | Zpracoval: | Vyučuje: | Strana: |
|--------------------|------------|----------|---------|

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

| Informační a komunikační technologie  | Mgr. Svatava Odložilíková   |   | 1./1   |
|---|---|---|--|
| <i>Očekávané výstupy z RVP</i>  | <i>Školní výstupy</i>   | <i>Učivo</i>  | <i>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy,průřezová témata)</i> |
| <p>Žák:</p> <p><b>ICT-9-2-01</b><br/><i>Ovládá práci s textovými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.</i></p> <p><b>ČSP-9-7-02</b><br/><i>Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchou tabulku v Excelu</li> <li>- používá jednoduché vzorce a funkce</li> <li>- vloží vhodný graf</li> <br/> <li>- vytvoří rozsáhlejší dokument pomocí různých aplikací a následně uloží ve formátu doc.</li> <br/> <li>- zvládá přenos fotografie z digitálního fotoaparátu na disk</li> <li>- zkopíruje daný objekt pomocí skeneru a uloží ve vhodném formátu</li> </ul> | <p>MS EXCEL</p> <p>Práce s buňkou</p> <p>Výpočty v excelu</p> <p>Vložení grafu</p><br><p>MS WORD(prohloubení znalostí)</p> <p>Práce se schránkou</p> <p>Doplňkové funkce (obsah, rejstřík,tvorba formuláře)</p><br><p>DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE</p><br><p>SKENER</p> | <p>ČSP9 – Pracovní příležitosti</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> |



**Ročník: 9.**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Vzdělávací oblast:</b><br>Informační a komunikační technologie   | <b>Zpracoval:</b><br>Mgr. Svatava Odložilíková   | <b>Vyučuje:</b>  | <b>Strana:</b><br>1./1   |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>  | <b>Školní výstupy</b>  | <b>Učivo</b>   | <b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b> |
| Žák:<br><br><b>ICT-9-2-03</b><br><i>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</i><br><br><b>ICT 9-2-02</b><br><i>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</i> | Žák:<br><br>- dodržuje morální pravidla při práci i informacemi z informačně-komunikačních technologií<br><br>- uvědomuje si rozdíl mezi bitmapovým a vektorovým obrázkem<br>- vytvoří jednoduchý obrázek v Zoner Callistu, Inkspace<br>- manipuluje s objekty<br>- zvládá základní úpravy fotografií<br><br>- vytvoří webové stránky propojené odkazy | Copyright<br><br>VEKTOROVÁ GRAFIKA<br>Výběr tvaru, vytvoření objektu<br>Text do obrázku<br>Úsečky, křivky<br><br>ZONER PHOTOSTUDIO 7 |  |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>ICT-9-2-05</b></p> <p><i>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</i></p> <p><b>ICT 9-1-01</b></p> <p><i>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace k zadanému tématu</li> <li>- vytvoří z nich písemný výstup</li> </ul> | <p>Úprava a uspořádání fotografií</p> <p>TVORBA WWW STRÁNEK</p> <p>Html kód,</p> <p>PRÁCE S INFORMACEMI</p> <p>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>ČJ 6,7,8,9 –pravopis a sloh</p> |  |
|--|--|---|--|

**5.11.1.3. Vzdělávací obsah předmětu sportovní hry**

**Ročník: 7. – 9.**

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Vzdělávací oblast:</p> <p>Člověk a zdraví</p>   | <p>Zpracoval:</p> <p>Mgr. Renata Karpíšková</p>   | <p>Vyučuje:</p>  | <p>Strana:</p> <p>1./6 Vp: Sport. hry</p>                               |
| <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>  | <p><b>Školní výstupy</b></p>  | <p><b>Učivo</b></p>  | <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p> |
| <p>Žák:</p> <p><b>TV-9-1-01</b></p> <p><i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- užívá pohybovou činnost pro svoji tělesnou a duševní relaxaci</li> </ul> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> | <p>Př8– vliv na osobní zdraví a zdatnost - využívání</p>                |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>TV-9-1-02</b></p> <p><i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</i></p> <p><b>TV-9-1-03</b></p> <p><i>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly.</i></p> <p><b>TV-9-1-04</b></p> <p><i>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</i></p> <p><b>TV-9-1-05</b></p> <p><i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá správné způsoby držení těla a správné cvičební polohy</li> <li>- v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- rozumí významu relaxace a regenerace organismu po zátěži, podstatu úhany a zná pojmy jednostranná zátěž, svalová nerovnováha</li> <li>- rozumí významu přípravy organismu před, v průběhu i na závěr cvičení – za částečné pomoci učitele vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, rozcvičení a vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení</li> <li>- připravuje a uklízí náradí a náčiní</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> </ul> | <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení</p> | <p>zdravotního významu dané pohybové aktivity pro upevnění zdraví člověka</p> <p>VZ6 – režim dne (pohybová aktivita)</p> <p>VZ7 – podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý způsob života</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- člověk ve společnosti (tanec)</li> </ul> |
|--|---|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

| <p><i>prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plní zodpovědně pokyny učitele</li> <li>- ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>   | <p><b>Školní výstupy</b></p>  | <p><b>Učivo</b></p>  | <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p> |
| <p>Žák:</p> <p><b>TV-9-2-01</b><br/> <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</i></p> <p><b>TV-9-2-02</b><br/> <i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- rozumí základům první pomoci</li> <li>- dbá na zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj</li> <li>- dodržuje zásady hygieny</li> <li>- rozvíjí své pohybové schopnosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení pro zvládnutí příslušných pohybových dovedností (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, koordinace, obratnosti rovnováhy)</li> <li>- usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu, sebezdokonalení</li> </ul> | <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>BASKETBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování driblingu</li> <li>- házení a chytání míče (trčením obouruč)</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> </ul> <p>útočné: uvolňování bez míče a s míčem</p> |   |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                | - rozpozná kvalitu své pohybové činnosti, její nedostatky, příčiny a s částečnou pomocí učitele je omezuje  | (driblingem)<br><br>přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu)<br>střelba obouruč z místa a z rozběhu = dvojtakt   | F7 – biomechani  |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> | <b>Školní výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  | <b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b> |
| Žák:                           | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá dribling bez dívání na míč</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba, krytí útočníka, rozkok, doskok, vhažování)</li> <li>- při hře používá zónovou i osobní obranu</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem a spodem, základ útočného úderu, podání jednoruč spodem i vrchem (z kratší vzdálenosti))</li> <li>- hraje volejbal na zmenšeném</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>obrané: krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru rozkok, doskok, vhažování</li> <li>- základy herních systémů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zónový obranný, útočný systém</li> <li>- osobní obranný, útočný systém</li> </ul> </li> <li><b>VOLEJBAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střežový postoj</li> <li>- technika odbití obouruč vrchem</li> <li>- technika odbití obouruč spodem</li> <li>- základní technika útočného odbití jednoruč vrchem (lob, drive, smeč)</li> <li>- technika podání jednoruč spodem i vrchem</li> <li>- herní činnosti jednotlivce <ul style="list-style-type: none"> <li>útočné: podání <ul style="list-style-type: none"> <li>přihrávka</li> <li>nahrávka</li> </ul> </li> <li>obrané: příjem míče</li> <li>vybírání míče</li> <li>blokování</li> <li>vykrývání</li> </ul> </li> <li>- základy herního systému:</li> </ul> </li> </ul> |  |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | <p>hřišti podle herních systémů 3:3,<br/>6:6</p> <p>- rozumí postavení hráčů v zónách<br/>I až VI, ví, kdo je přední a zadní</p>  | 3:3, 6:6 – nahrávač v zóně č. III  |   |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b> | <b>Školní výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b> |
| Žák:                           | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přihrávku vnitřním a vnějším nártem pravou i levou nohou</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, výběr místa, zpracování míče, vedení míče, střelba, vhazování, uvolňování, obcházení a obsazování soupeře, odebírání míče)</li> <li>- předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka)</li> </ul> | <p>FOTBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka vnitřním a vnějším nártem (P i L noha)</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost</li> <li>- přihrávka hlavou na místě <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr místa (uvolňování, nabíhání)</li> </ul> </li> <li>- zpracování míče (převzetí, tlumení)</li> <li>- vedení míče</li> <li>- střelba z místa a po vedení míče</li> <li>- vhazování míče</li> <li>- uvolňování hráče, obcházení soupeře s míčem, obsazování</li> <li>- odebírání míče</li> <li>- činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop,</li> </ul> |   |



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>TV-9-3-02</b></p> <p><i>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k</i></p>  | <p>- aktivně užívá názvosloví a gesta</p>   |   |   |
| <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>   | <p><b>Školní výstupy</b></p>  | <p><b>Učivo</b></p>   | <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p> |
| <p>Žák:</p> <p><i>opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</i></p> <p><b>TV-9-3-03</b></p> <p><i>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</i></p> <p><b>TV-9-3-04</b></p> <p><i>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</i></p> <p><b>TV-9-3-05</b></p> <p><i>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je.</i></p> <p><b>TV-9-3-06</b></p> | <p>Žák:</p> <p>- rozumí základním olympijským myšlenkám – jednání v duchu fair play, ohleduplnost ke zdravotně postiženým, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p> <p>- dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za menší pomoci učitele) a dodržuje ji</p> <p>- rozumí rozdílům v právech a povinnostech hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>- zná základní pravidla osvojovaných pohybových aktivit</p> | <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> |   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</b></p> <p><b>TV-9-3-07</b></p> <p><b>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b></p> | <p>- sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry</p> <p>- v rámci školy zorganizuje v týmu jednoduché soutěže a spolurozhoduje je</p> <p>- zpracuje data a informace o pohybových aktivitách</p> |  | <p>D6 – historie daného sportu, OH</p> |
|---|---|--|--|

#### 5.11.1.4. Vzdělávací obsah předmětu Anglická konverzace

**Předmět: Konverzace z anglického jazyka**

**Ročník: 7. – 9.**

|   |  |                     |   |
|---|--|---------------------|---|
| <p>Vzdělávací oblast:<br/>Jazyk a jazyková komunikace</p> | <p>Zpracovala:<br/>Mgr. Alena Rubášová</p> | <p>Vyučuje:</p>     | <p>Stránka:<br/>1./1</p>  |
| <p><i>Očekávané výstupy z RVP</i></p>                     | <p><i>Školní výstupy</i></p>               | <p><i>Učivo</i></p> | <p><i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></p> |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|   |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <p><b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></p> <p><b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvovaných tématech</b></p> <p><b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří otázky adekvátní komunikační situaci</li> <li>- reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- snaží se o plynulost a fonetickou správnost</li> <li>- vyjádří se k probíraným tématům</li> <li>- pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další gramatické konstrukce</li> <li>- pokouší se vyprávět jednoduchý příběh či událost;</li> <li>- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>domov a bydlení</li> <li>škola, povolání</li> <li>volný čas, kultura, sport</li> <li>stravování, jídlo</li> <li>péče o zdraví, lidské tělo</li> <li>oblékání, nákupy</li> <li>cestování, dopravní prostředky</li> <li>počasí, příroda, zvířata</li> <li>anglicky mluvící země, život v nich</li> </ul> | <p>Viz. VZ, VO, Z</p> |
|---|--|--|-----------------------|

### 5.11.1.5. Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z českého jazyka

**Předmět. Cvičení z českého jazyka**

**Ročník: 7.**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Vzdělávací oblast:</p> <p>Český jazyk a literatura</p>                                   | <p>Zpracoval:</p> <p>Mgr. Kovaříková Ludmila</p>  | <p>Vyučuje:</p>   | <p>Strana:</p> <p>1./3 Vp: Cv Čj 7. roč</p>                             |
| <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>   | <p><b>Školní výstupy</b></p>  | <p><b>Učivo</b></p>   | <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p> |
| <p>Žák:</p> <p><b>ČJL-9-2-01</b></p> <p><b>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná</b></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné koncovky jmen a sloves</li> <li>- spisovně vyslovuje slova</li> </ul> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné slovní druhy</li> </ul> |   |



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b><i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i></b></p> <p><b>ČJL-9-2-05</b></p> <p><b><i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i></b></p> <p><b><i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></b></p> <p><b>ČJL-9-2-07</b></p> <p><b><i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí mezi synonymy z různých oblastí jazyka podle účelu ústního nebo písemného projevu</li> <li>- rozpoznává způsob tvoření jednoduchých slov</li> <br/> <li>- určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- vyhledá podmět a přísudek a určí jejich druhy</li> <li>- určuje ostatní větné členy</li> <li>- provádí jednoduchý rozbor věty</li> <li>- orientuje se v druzích vedlejších vět</li> <br/> <li>- učí se uplatňovat jednotlivá základní pravidla českého pravopisu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba (druhy vět, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět)</li> <br/> <li>- opakování pravopisu</li> </ul> |  |
|---|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

| Očekávané výstupy z RVP  | Školní výstupy  | Učivo  | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)       |
|--|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b></p> <p><i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-01</b></p> <p><i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-03</b></p> <p><i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-04</b></p> <p><i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-08</b></p> <p><i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a rozpozná v textu základní znaky pohádky, báje, pověsti</li> <li>- vyjmenuje autory bájí a pověstí</li> <li>- vysvětlí pojem nonsens, vyhledá nonsens v textu</li> <li>- seznamuje se v čítance s texty, v nichž autoři zpracovávají různá témata</li> <li>- zapíše stručné shrnutí</li> <li>- vyjádří a zdůvodní vlastní názor na četbu</li> <li>- začíná si všimnout stylu autora</li> <li>- uvědomuje si, jaké otázky si pokládá</li> <li>- vede podvojný deník</li> <li>- prvky rozličných žánrů uplatňuje ve vlastní tvorbě (např. nonsens, pohádka, pověst)</li> <li>- své názory se snaží podložit konkrétními znaky z přečteného textu</li> </ul> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádky</li> <li>- nonsens</li> <li>- staré příběhy (báje, pověsti)</li> <li>- humor</li> <li>- podvojný deník</li> <li>- nonsensový text</li> <li>- báseň</li> <li>- pohádka</li> <li>- pověst</li> </ul> | <p>Vz6 – vztahy mezi lidmi</p> <p>Vo6 – člověk a společnost</p> |

**Předmět: Cvičení z českého jazyka**

**Ročník: 8.**

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Vzdělávací oblast:</b><br>Český jazyk a literatura   | <b>Zpracoval:</b><br>Mgr. Kovaříková Ludmila  | <b>Vyučuje:</b>  | <b>Strana:</b><br>1./2 Vp: Cv Čj 8. roč                          |
| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>  | <b>Školní výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b> |
| Žák:<br><b>ČJL-9-2-04</b><br><i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i><br><br><b>ČJL-9-2-03</b><br><i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i><br><br><b>ČJL-9-2-05</b><br><i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i> | Žák:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti slovních druhů k tvorbě vlastních textů</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- rozpozná slovní druh slova, které může být několika slovními druhy</li> <li>- skloňuje zájmeno tentýž</li> <li>- skloňuje jednodušší případy cizích substantiv a cizích vlastních jmen</li> <li>- rozlišuje neohebné slovní druhy</li> <li>- vyhledá neohebné slovní druhy v textu</li> <li>- zvládá pravopis vlastních jmen jednoslovných i víceslovných</li><br/> <li>- obtížnější slova vyhledává v základních příručkách</li><br/> <li>- tvoří větu se všemi rozvíjejícími větnými členy</li> <li>- tvoří větu s několikanásobným větným členem</li> <li>- tvoří souvětí s vedlejšími větami</li> </ul> | JAZYKOVÁ VÝCHOVA<br><br>- ohebné slovní druhy<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- neohebné slovní druhy<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- psaní velkých písmen |  |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

| Očekávané výstupy z RVP  | Školní výstupy   | Učivo   | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|--|---|---|
| <p>Žák:</p> <p><b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</b></p> <p>ČJL-9-2-07</p> <p><b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</b></p> <p>ČJL-9-1-18</p> <p><b>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</b></p> <p>ČJL-9-3-01</p> <p><b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje</b></p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p><b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</b></p> <p>ČJL-9-3-04</p> <p><b>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</b></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve vlastním textu uplatňuje jednotlivá základní pravidla českého pravopisu</li> <li>- na základě určeného slohového útvaru sestaví osnovu, porozumí logickému navazování vět, témat a odstavců</li> <li>- zpracuje výtah z odborného textu</li> <li>- klíčová slova zpracuje do myšlenkové mapy nebo jiného organizéru</li> <li>- začíná si vybírat styl zápisu a organizéry, které mu vyhovují</li> <li>- vlastními slovy shrne obsah textu</li> <li>- přemýšlí, co se mohlo odehrávat po dokončení příběhu nebo před zaznamenaným příběhem, názor zdůvodní</li> <li>- vyjádří svůj názor na četbu, zdůvodní ho</li> <li>- je si vědom toho, že svůj důvod nachází v textu nebo ve vlastních názorech a zkušenostech</li> <li>- tvoří vlastní text</li> <li>- opírá své názory o znalosti z literární teorie a historie</li> <li>- sestaví báseň s obraznými prostředky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba (druhy vět, věty jednočlenné a dvočlenné, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět</li> <li>- opakování pravopisu</li> </ul> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis</li> <li>- výtah</li> <li>- odborný text (výklad)</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnování</li> <li>- předvídání</li> <li>- Hodnocení</li> <li>- Vysuzování</li> <li>- Hledání souvislostí</li> <li>- Vytváření představ</li> </ul> |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Předmět: Cvičení z českého jazyka**

**Ročník: 9.**

| Vzdělávací oblast:  | Zpracoval:   | Vyučuje:   | Strana:   |
|---|--|--|---|
| Jazyk a jazyková komunikace   | Mgr. Kovaříková Ludmila  |  | 1./2 Vp: Cv Čj 9. roč.                                    |
| Očekávané výstupy z RVP   | Školní výstupy   | Učivo  | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| <p>Žák:</p> <p><b>ČJL-9-2-01</b></p> <p><i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-02</b></p> <p><i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-03</b></p> <p><i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-04</b></p> <p><i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-05</b></p> <p><i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-06</b></p> <p><i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka</li> <li>- pravopis</li> <li>- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>- obecné poučení o jazyce - jazykové příručky</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> <li>- skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> <li>- přechodníky</li> <li>- větné rozbory</li> <li>- všeobecné rozbory</li> <li>- tvorba textů se zadaným jazykovým problémem</li> <li>- skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> <li>- tvorba textů</li> </ul> |   |



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

| <b>Očekávané výstupy z RVP</b>  | <b>Školní výstupy</b>   | <b>Učivo</b>   | <b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b> |
|---|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <p><b>ČJL-9-1-010</b><br/><i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i><br/>ČJL-9-3-01</p> <p><i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i><br/>ČJL-9-3-03</p> <p><i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i><br/>ČJL-9-3-04</p> <p><i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i><br/>ČJL-9-3-06</p> <p><i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i><br/>ČJL-9-3-07</p> <p><i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní tvorba textů</li> <li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul> |  |

### 5.11.1.6. Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z matematiky

**Předmět: Cvičení z matematiky**

**Ročník: 7.**

| Vzdělávací oblast:<br>Matematika a její aplikace   | Zpracoval:<br>Mgr. Blanka Beňušová  | Vyučuje:   | Vp: Cv M 7. roč  |
|--|---|--|--|
| <i>Očekávané výstupy z RVP</i>   | <i>Školní výstupy</i>   | <i>Učivo</i>   | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
| <p>Žák:</p> <p><b>M-9-3-06</b><br/><i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p> <p><b>M-9-3-04</b><br/><i>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</i></p> <p><b>M-9-3-03</b></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rýsuje rovnoběžky, kolmice, rovinné útvary</li> <li>– rozlišuje a rýsuje jednotlivé typy čtyřúhelníků</li> <li>– používá náčrty jednotlivých geometrických útvarů</li> <li>– převádí jednotky délky, obsahu</li> <li>– počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>– převádí jednotky, díly a plochy</li> <li>– umí určit shodné geometrické útvary</li> </ul> | <p>ČRTÁME, RÝSUJEME, MĚŘÍME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– body, úsečky, přímky</li> <li>– kružnice, délka a střed úsečky</li> <li>– obdélníky, čtverce, trojúhelníky</li> </ul> <p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nepravidelné</li> <li>– rovnoběžníky</li> <li>– lichoběžník</li> </ul> <p>OBVODY A OBSAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– převody jednotek délky</li> </ul> |  |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
| <p><i>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</i></p> <p><b>M-9-3-08</b></p> <p><i>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</i></p> <p><b>M-9-3-02</b></p> <p><i>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</i></p> <p><b>M-9-3-06</b></p> <p><i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p> <p><b>M-9-3-09</b></p> <p><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></p> <p><b>M-9-3-11</b></p> <p><i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje úhly dané velikosti</li> <li>- třídí úhly podle velikosti</li> <li>- provádí operace s úhly</li> <br/> <li>- rozlišuje shodné a souměrné útvary, rýsuje osy útvarů</li> <li>- rýsuje obrazy v osově souměrnosti využívá pojmu osově a středově souměrnosti</li> <br/> <li>- určí vnitřní a vnější úhly</li> <li>- třídí trojúhelníky podle stran a úhlů</li> <li>- narýsuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou, vepsanou</li> <br/> <li>- před konstrukcí úlohy provede náčrt od ruky</li> <li>- ovládá jednoduché typy konstrukcí trojúhelníků</li> <li>- uvádí popis konstrukce trojúhelníku</li> <br/> <li>- rozliší a zobrazí krychli, kvádr</li> <br/> <li>- narýsuje síť krychle, kvádrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvody</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- obsah obdélníku a čtverce</li> </ul> <p>OBVODY A OBSAHY dalších rovinných útvarů</p> <p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho osa</li> <li>- odhad a měření velikosti úhlu</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> </ul> <p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul> <p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- součet vnitřních úhlů</li> <li>- třídění trojúhelníků</li> <li>- výšky, těžnice, těžiště</li> <li>- střední příčky</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul> <p>KONSTRUKCE ROVINNÝCH ÚTVARŮ</p> <p>-konstrukce trojúhelníku SSS, SUS, USU</p><br><p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení krychle, kvádrů</li> <li>- hrana, stěna, podstava, výška</li> </ul> | <p>M6,7-odpovídající učivo</p> |
|--|---|--|--------------------------------|

**Předmět: Cvičení z matematiky**

**Ročník: 8.**

| Vzdělávací oblast:<br>Matematika a její aplikace   | Zpracoval:<br>Mgr. Blanka Beňušová   | Vyučuje:   | Vp: Cv M 8. roč  |
|--|--|--|--|
| <i>Očekávané výstupy z RVP</i>   | <i>Školní výstupy</i>  | <i>Učivo</i>   | <i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i> |
| <p>Žák:</p> <p><b>M-9-3-02</b><br/><i>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</i></p> <p><b>M-9-3-06</b><br/><i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></p> <p><b>M-9-3-01</b><br/><i>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</i></p> <p><b>M-9-3-05</b><br/><i>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, popíše, načrtne a sestrojí kružnici a kruh</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- užívá vlastnosti kružnice, kruhu a přímky při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>- řeší konstrukční úlohy</li> </ul> | <p>KRUŽNICE A KRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice a vlastnosti kružnice a kruhu</li> <li>- vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic</li> <li>- konstrukce tečny kružnice, průsečíků přímky a kružnice</li> </ul> |  |

## Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</i></p> <p><b>M-9-3-04</b></p> <p><b><i>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</i></b></p> <p><b>M-9-3-13</b></p> <p><b><i>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</i></b></p> <p><b>M-9-3-09</b></p> <p><b><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></b></p> <p><b>M-9-3-12</b></p> <p><b><i>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</i></b></p> <p><b>M-9-3-11</b></p> <p><b><i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i></b></p> <p><b>M-9-3-10</b></p> <p><b><i>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</i></b></p> <p><b>M-9-3-06</b></p> <p><b><i>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</i></b></p> <p><b>M-9-3-05</b></p> <p><b><i>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</i></b></p> <p><b>M-9-3-13</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu</li> <li>- rozumí odvození Thaletovy věty</li> <li>- využívá osvojený matematický aparát při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>- rozezná a popíše válec</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz válce v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem válce</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- využívá rovinné útvary k řešení polohových nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- v konstrukcích využívá osvojeného</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka kružnice, obvod a obsah kruhu</li> </ul> <p>THALETOVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> </ul> <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice válce a jeho modelování</li> <li>- konstrukce sítě válce</li> <li>- povrch a objem válce</li> <li>- slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce</li> </ul> <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti v rovině (kružnice, kruh, soustředné kružnice, osa úsečky a úhlu, rovnoběžky)</li> <li>- základní konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků (podle vět sss, sus, usu, Thaletovy věty, pomocí výšek a těžnic trojúhelníku),</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|  |                              |   |                                   |
|--|------------------------------|---|-----------------------------------|
| <p><b>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b></p> | <p>matematického aparátu</p> | <p>rovnoběžníků, lichoběžníků a konvexních čtyřúhelníků</p> | <p>M 6,7,8-odpovídající učivo</p> |
|--|------------------------------|---|-----------------------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p> <p><b>Žák</b></p> <p><b>M-9-3-02</b><br/><b>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</b></p> <p><b>M-9-3-06</b><br/><b>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</b></p> | <p><b>Školní výstupy</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v konstrukcích využívá osvojeného matematického aparátu</li> <li>určí vnitřní a vnější úhly</li> <li>- třídí trojúhelníky podle stran a úhlů</li> <li>- narýsuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou, vepsanou</li> <li>- před konstrukcí úlohy provede náčrt od ruky</li> <li>- ovládá jednoduché typy konstrukcí trojúhelníků</li> <li>- uvádí popis konstrukce trojúhelníku</li> <li>- rozliší a zobrazí krychli, kvádr</li> </ul> | <p><b>Učivo</b></p> <p>výšek a těžnic trojúhelníku), rovnoběžníků, lichoběžníků a konvexních čtyřúhelníků</p> <p><b>TROJÚHELNÍK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– součet vnitřních úhlů</li> <li>– třídění trojúhelníků</li> <li>– výšky, těžnice, těžiště</li> <li>– střední příčky</li> <li>– kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul> <p><b>KONSTRUKCE ROVINNÝCH ÚTVARŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-konstrukce trojúhelníku</li> </ul> <p>SSS, SUS, USU</p> | <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p> <p>M 6,7,8-odpovídající učivo</p> <p>M6,7-odpovídající učivo</p> |
|--|--|---|--|

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>M-9-3-09</b><br/><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></p> <p><b>M-9-3-11</b><br/><i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje síť krychle, kvádrů</li> </ul> | <p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení krychle, kvádrů<br/>hrana, stěna, podstava, výška</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

**Předmět: Cvičení z matematiky**

**Ročník: 9.**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Vzdělávací oblast:<br/>Matematika a její aplikace</p>  | <p>Zpracoval:<br/>Mgr. Blanka Beňušová</p>   | <p>Vyučuje:</p>   | <p>Vp: Cv M 9. roč</p>  |
| <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>   | <p><b>Školní výstupy</b></p>   | <p><b>Učivo</b></p>   | <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p> |
| <p>Žák:<br/><b>M-9-1-06</b><br/><i>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</i></p> <p><b>M-9-3-07</b><br/><i>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá úrok z dané jistiny při dané úrokové míře</li> <li>- určuje hledanou jistinu</li> <li>- provádí jednoduché a složené úrokování</li> <li>- vypočítá úrok z úroku</li> <li>- určí podobné útvary v rovině</li> </ul> | <p>ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrok, úroková míra, jistina</li> <li>- výpočet úroku</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- složené úrokování</li> <li>- řešení slovních úloh z praxe</li> </ul> <p>PODOBNOST</p> |   |

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

|  |   |  |                                   |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>M-9-3-09</b></p> <p><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a použije poměr podobnosti a věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- zvládá sestavit podobný rovinný obrazec</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice podobnosti</li> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- určování podobných útvarů</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- konstrukce zmenšených a zvětšených obrazců v daném poměru</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru</li> </ul>        |                                   |
| <p><b>M-9-3-12</b></p> <p><i>Načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině.</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen rozdělit úsečku v daném poměru</li> <li>- užívá poměr podobnosti v úlohách z praxe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití podobnosti při tvorbě map a modelů</li> </ul>   |                                   |
| <p><b>M-9-3-11</b></p> <p><i>Načrtne a sestojí sítě základních těles.</i></p>  |   | <p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p>  |                                   |
| <p><b>M-9-3-10</b></p> <p><i>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jehlan, kužel, kouli</li> <li>- načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, kužel, jejich modelování</li> <li>- koule, poloměr koule</li> <li>- náčrt těles v rovině</li> </ul>   |                                   |
| <p><b>M-9-3-13</b></p> <p><i>Analyzuje a řeší aplikační a geometrické úkoly s využitím osvojeného matematického aparátu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestojí síť jehlanu a kužele</li> <li>- vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule</li> <li>- užívá osvojený matematický aparát při řešení geometrických úkolů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce sítí jehlanu a kužele</li> <li>- výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule</li> <li>- řešení úloh z praxe na vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule s užitím goniometrických funkcí, Pythagorovy věty apod.</li> </ul> | <p>M 7,8,9-odpovídající učivo</p> |