

## 5.6. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 5.6.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Žáci poznávají dějinná, sociální a kulturně historická hlediska života lidí, důležité společenské jevy a procesy. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů a podporuje přijetí demokratických hodnot současné Evropy, výchovu k toleranci a respektování lidských práv.

Vzdělávací oblast naplňují předměty Dějepis a Výchova k občanství.

#### a) Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale shlukem otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávání v předmětu Dějepis se orientuje:

- *na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, na utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře*
- *na odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase*
- *na utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost*
- *na vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru*
- *úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství*
- *na získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti*

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** vede žáky k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí v různých životních situacích, učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, a jednání i jejich důsledky.

Vzdělávání v předmětu Výchova k občanství vede žáky :

- *k orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámeček každodenního života*
- *k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům*
- *k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě*
- *k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti*

- k utváření vědomí vlastní identity, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

#### b) Časová dotace

Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách.

Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

#### c) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat
- využívání vhodných způsobů, metod a strategie pro efektivní pochopení získaných vědomostí
- uvádění poznatků z předmětu do souvislostí a vytvoření komplexnějšího pohledu na historii

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich společné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za svá rozhodnutí

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k

- využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vzájemné komunikaci, diskuzi
- správnému formulování svých myšlenek v písemné i ústní formě
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

##### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k

- účinné spolupráci ve skupině
- posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

- vytváření příjemné atmosféry ve třídě a vede žáky k ochotě vzájemně si pomoci

**Kompetence občanské** Učitel vede žáka k

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlatku a násilí
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví
- chápání zákonů a společenských norem, vědomí si svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně
- chápání ekologických souvislostí a problémů

**Kompetence pracovní** Učitel vede žáka k

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- přistupování k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

d) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj: hodnoty a postoje, praktická etika VO 7. ročník

Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola VO 6. ročník; Formy participace občanů v politickém životě VO 7. ročník,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané VO 9. ročník,

Multikulturní výchova – Multikulturalita D 7. ročník, Princip sociálního smíru a solidarity D 9. ročník

e) Formy a metody práce

Používáme je podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s užitím demonstračních pomůcek /mapa, DVD, encyklopedie, .../
- skupinová práce ( s využitím map, pracovních sešitů, odborné historické literatury, encyklopedie, internet )
- samostatné práce, krátkodobé projekty žáků
- besedy s žáky, diskuse
- pozorování, dotazníky, ankety
- psychosociální hry, prožitková výuka

Do vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost je dále začleněna výuka :

### **A/ Finanční gramotnost**

*Na 2. stupni ZŠ jsou rozvíjeny a prohlubovány vědomosti a dovednosti, získané na 1. stupni ZŠ. Očekávané výstupy Výchovy k občanství navazují na očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.*

Příklady dílčích výstupů:

- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví (7. ročník)
- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti (7. ročník)
- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji (7. ročník)
- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci (7. ročník)
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti (7. ročník)
- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem (9. ročník)
- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (9. ročník)
- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (9. ročník)
- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet (9. ročník)
- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení (9. ročník)
- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení (9. ročník)
- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci (9. ročník)
- na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet (9. ročník)
- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou (9. ročník)
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým (9. ročník)
- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků (9. ročník)
- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů (9. ročník)
- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků (9. ročník)
- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků (9. ročník)
- uvede možnosti různých typů pojištění (9. ročník)
- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu (9. ročník)
- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena (9. ročník)
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH (9. ročník)
- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz (9. ročník)
- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby (9. ročník)
- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (9. ročník)

### **B/ Korupce**

*Tato problematika je součástí společenského a politického dění, proto je vhodné pracovat s různými mediálními sděleními. Přiblížení problematiky korupce žákům může probíhat prostřednictvím diskuze, kritického sledování mediálních sdělení nebo prostřednictvím inscenačních metod.*

Příklady dílčích výstupů:

- uvede příklady korupčního jednání (9.ročník)
- diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích(9. ročník)

### **C/ Obrana vlasti**

*Obrana vlasti je úzce propojena s vnitrostátní i mezinárodní politickou situací, proto pracujeme s aktuálními mediálními sděleními a problematiku přibližujeme na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem a propojujeme s problematikou ochrany člověka za běžných a mimořádných událostí.*

Příklady dílčích výstupů:

- popíše situace, kdy je třeba bránit stát (7. ročník)
- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení (7. ročník)
- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu (9. ročník)
- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR (9. ročník)
- uvede příklady zahraničních misí Armády ČR (9. ročník)

### **D/ Dopravní výchova**

*Na 2. stupni ZŠ jsou rozvíjeny a prohlubovány vědomosti a dovednosti, získané na I. stupni ZŠ. Očekávané výstupy Výchovy k občanství navazují na očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.*

Příklady dílčích výstupů:

- člověk ve společnosti (VO 6. ročník)
- člověk, stát a právo (VO 7. a 9. ročník)

## 5.6.2. Vzdělávací obsah předmětu dějepis

Ročník: 6.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Zpracoval: Mgr. Jan Šlajchrt	Vyučuje:	Strana: 1./2 D – 6. roč.
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy 6.r</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <p><b>D-9-1-01</b> <i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i></p> <p><b>D-9-1-02</b> <i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</i></p> <p><b>D-9-1-03</b> <i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</i></p> <p><b>D-9-2-01</b> <i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i></p> <p><b>D-9-2-02</b> <i>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i></p> <p><b>D-9-2-03</b> <i>3 uvede příklady archeologických kultur na našem území</i></p> <p><b>D-9-3-01</b> <i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i></p> <p><b>D-9-3-02</b> <i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních archeologických termínech</li> <li>- navštěvuje muzea a významné historické památky v regionu</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>- převádí staletí na letopočty</li> <li>- poučí se o vzniku a vývoji lidského rodu, o životě pravěkých lovců a sběračů, o jejich kultuře</li> <li>- chápe význam zemědělství, dovednosti zpracovávat kovy</li> <li>- uvede příklad ech archeologických kultur na našem území a kultur typických pro region</li> <li>- chápe souvislost mezi vznikem zemědělství a vznikem prvních států</li> <li>- aplikuje tyto souvislosti na konkrétních příkladech</li> <li>- uvede nejvýznamnější památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, pravěk a archeologie</li> <li>- význam zkoumání dějin</li> </ul> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paleolit, mezolit</li> <li>- neolit</li> <li>- oradlo, měď a vúz</li> <li>- doba bronzová</li> <li>- doba železná</li> <li>- stěhování národů a první Slované</li> </ul> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší starověké civilizace a jejich kultura (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)</li> <li>-</li> <li>- Řecko, Řím – politické dějiny a kulturní odkaz</li> <li>- střední Evropa a její styky</li> </ul>	<p>ČJ 6,7 - mýty, báje, pověsti</p> <p>VV 6 – pravěké umění, jeskynní malby</p> <p>VO 8 – kultura etnik</p> <p>VV 6 – egyptské umění</p> <p>M 6 – Pythagorova věta, Thaletova věta F 7 – Archimédův zákon VV 6 – řecké umění</p>

## Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>D-9-3-03</b> <i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</i></p> <p><b>D-9-3-04</b> <i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na reprodukcích je rozlišuje a třídí do skupin podle místa a doby vzniku</li> <li>- uvědomuje si vliv antické kultury na další vývoj euroatlantické civilizace</li> <li>- ovládá základní pojmy z antické mytologie, judaismu a křesťanství</li>   <li>- srovnává formy vlády, společenské vrstvy v jednotlivých státech</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi antickým a současným pojetím demokracie</li> </ul>	s antickým Středomořím	
--	---	------------------------	--

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Zpracoval: Mgr. Jan Šlajchrt	Vyučuje:	Strana: 1./3 D – 7. roč.
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy 7.r</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <p><b>D-9-4-01</b> <i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i></p> <p><b>D-9-4-02</b> <i>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblastí</i></p> <p><b>D-9-4-03</b> <i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i></p> <p><b>D-9-4-04</b> <i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše změny v Evropě</li> <li>- uvědomuje si příčiny a společenské důsledky těchto změn</li> <li>- srovnává 3 kulturní oblasti, které ovlivňovaly Evropu</li> <li>- má povědomí o základních rysech monoteistických náboženství</li> <li>- sleduje vývoj moderních dějin v těchto souvislostech</li> <li>- definuje postavení našich nejstarších státních útvarů v Evropě</li> <li>- definuje roli regionu ve vývoji národní státnosti</li> </ul>	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> </ul>	<p><b>EGS - Jsme Evropané</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nestranně hodnotí přínos a vliv náboženství na společnost, její dějiny a kulturu</li> <li>- osvojí si základní religionistické pojmy</li> </ul>		VV 7 – románské umění, gotické umění
<b><i>Očekávané výstupy z RVP</i></b>	<b><i>Školní výstupy 7.r</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></b>



## Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák:  <b>D-9-4-05</b>  <i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i></p> <p><b>D-9-5-01</b>  <i>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i></p> <p><b>D-9-5-02</b>  <i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i></p> <p><b>D-9-5-03</b>  <i>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p><b>D-9-5-04</b>  <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i></p> <p><b>D-9-5-05</b>  <i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i></p> <p><b>D-9-5-06</b>  <i>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i></p> <p><b>D-9-5-07</b>  <i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kultur</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi rozvrstvením středověké a dnešní společnosti zná a navštěvuje kulturněhistorické památky v regionu</li> <li>- zasadí vznik renesance do širších souvislostí</li> <li>- uvědomuje si kladné i záporné projevy reformačních snah</li> <li>- definuje význam husitství pro naši kulturu</li> <li>- nezapomíná na roli regionu v tomto období</li> <li>- seznámí se s dějinami a kulturním odkazem nejstarších amerických civilizací</li> <li>- všímá si paralel a odlišností ve vývoji civilizací ve světovém měřítku</li> <li>- popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů</li> <li>- nahlédne do problematiky Evropy rozdělené na náboženská a mocenská centra</li> <li>- definuje postavení českého státu za těchto podmínek</li> <li>- rozeznává obecné i konkrétní příčiny vzniku třicetileté války</li> <li>- důsledky třicetileté války demonstruje na příkladech našich i světových dějin</li> <li>- ovládá základní historické a státoprávní termíny</li> <li>- zná a navštěvuje kulturněhistorické památky v regionu</li> </ul>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>- kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</li> <li>- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> </ul>	<p>VV 7,8 – renesanční umění</p> <p>Z 7– Střední a Jižní Amerika</p> <p>P 6-7 – Střední a Jižní Amerika</p> <p><b>MKV - Multikulturalita</b></p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé styly podle základních znaků, uvede některé představitele</li></ul>		
--	--	--	--

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Zpracoval: Mgr. Jan Šlajchrt	Vyučuje:	Strana: 1. /3 D – 8. roč
<b>Očekávané výstupy z RVP:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata):</b>
<p>Žák:</p> <p><b>D-9-5-06</b> <i>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</i></p> <p><b>D-9-6-06</b> <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</i></p> <p><b>D-9-5-04</b> <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i></p> <p><b>D-9-6-02</b> <i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i></p> <p><b>D-9-6-04</b> <i>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</i></p> <p><b>D-9-6-03</b> <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pozadí osvícené doby objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě</li> <li>- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> <li>- chápe význam osvícenství jako myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě a následně na americkém kontinentě</li> <li>- dává si do souvislostí boj českého národa v rámci monarchie</li> <li>- uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</li> <li>- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn</li> <li>- uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění</li> <li>- přírodovědecké objevy a encyklopedisté</li> <li>- absolutismus</li> <li>- osvícenci o společnosti</li> <li>- počátky britského impéria</li> <li>- vznik Spojených států amerických</li> <li>- Svatá říše římská národa německého</li> <li>- vývoj v Prusku</li> <li>- Habsburská monarchie a české země v 18. století; vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- konec absolutismu ve Francii</li> <li>- Velká francouzská buržoazní revoluce; vzestup a pád Napoleona I.</li> <li>- průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</li> <li>- červencová revoluce ve Francii a vznik Belgie</li> <li>- neklid ve východní a jihovýchodní Evropě</li> <li>- povstání českých zemí v Habsburské monarchii v době metternichovského</li> </ul>	<p>VO8 - Lidská práva</p> <p>F8 - tepelné motory</p>
<b>Očekávané výstupy z RVP:</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata):</b>

<p>Žák: souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p><b>D-9-6-04</b> <i>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</i></p> <p><b>D-9-6-06</b> <i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností</li> <li>- objasní sjednocovací procesy vybraných evropských států</li> <li>- vymezí význam kolonií</li> <li>- chápe historický rozměr pojmu rasismus</li> <li>- zhodnotí postavení Ruska ve 2. polovině 19. století</li> </ul>	<p>absolutismu</p> <p><b>Revoluce 1848/49</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluce ve Francii</li> <li>- pokus o sjednocení Německa a Itálie</li> <li>- Habsburská monarchie a české země</li> <li>- revoluční jaro 1848</li> <li>- porážka revoluce</li> </ul> <p><b>Porevoluční Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednocení Německa a Itálie</li> <li>- Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století</li> <li>- české země ve 2. polovině 19. století</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imperialismus a kolonialismus</li> <li>- vzestup Spojených států amerických</li> <li>- Rusko za posledních romanovců</li> <li>- nová asijská velmoc Japonsko</li> </ul>	
--	--	--	--

**Předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Zpracoval: Mgr. Jan Šlajchrt	Vyučuje:	Strana: 1./3 D – 9. roč
<p>Žák:</p> <p><b>D-9-7-02</b> <i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i></p> <p><b>D-9-7-03</b> <i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky</li> <li>- uvědomí si změnu mezinárodních vztahů vznikem totalitních režimů ve 20. letech 20. století</li> <li>- uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby</li> <li>- chápe historický rozměr pojmu agrese, nacionalismus, extremismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Československé republiky</li> <li>- charakteristické rysy československé demokracie</li> <li>- poválečná krize; komunismus a fašismus</li> <li>- léta krize v Československu</li> <li>- Světová hospodářská krize</li> <li>- nástup nacismu v Německu</li> <li>- ohrožení demokracie totalitou</li> <li>- vývoj v SSSR</li> <li>- nebezpečí nového válečného konfliktu</li> </ul> <p>kultura a věda v první republice</p>	<p>VO9 - Právní řád</p> <p>VO9 - Konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>VO9 - Stát a hospodářství</p>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Přesahy a vazby(mezipředmětové)</b>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

			<i>vztahy, průřezová témata):</i>
<p><b>Žák:</b>  <b>D-9-7-01</b>  <i>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i></p> <p><b>D-9-7-04</b>  <i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i></p> <p><b>D-9-7-05</b>  <i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p> <p><b>D-9-7-03</b>  <i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p> <p><b>D-9-7-05</b>  <i>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p> <p><b>D-9-8-01</b>  <i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i></p> <p><b>D-9-8-04</b>  <i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i></p> <p><b>D-9-8-01</b>  <i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i></p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní kultury k tomuto odkazu</li> <li>– chápe nebezpečí nacismu a fanatismus Hitlera o vytvoření tzv. Třetí říše</li> <li>– objasní průběh válečného konfliktu</li> <li>– chápe podstatu pojmu protektorát a umí jej vysvětlit</li> <li>– zhodnotí z historického hlediska domácí a zahraniční odboj našeho národa za 2. světové války</li> <li>– učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> <li>– pochopí postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>– uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>– seznámí se s vnitřní situací v naší republice</li> <li>– seznámí se s rozpadem koloniálních říší</li> <li>– pochopí problematiku konfliktů v Koreji a Vietnamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypuknutí 2. světové války</li> <li>– západní tažení a bitva o Anglii</li> <li>– napadení SSSR</li> <li>– obrat ve vývoji války</li> <li>– závěrečné etapy 2. světové války</li> <li>– od Mnichova k okupaci</li> <li>– 14. a 15. březen 1939</li> <li>– Protektorát Čechy a Morava</li> <li>– formy odboje – Heydrichiáda</li> <li>– českoslovenští vojáci</li> <li>– na frontách 2. světové války</li> <li>– charakteristické rysy 2. světové války</li> <li>– důsledky 2. světové války</li> <li>– mír po válce</li> <li>– řešení německé otázky</li> <li>– Evropa na rozcestí</li> <li>– prohra československé demokracie</li> <li>– upevnění sovětského bloku</li> <li>– kulturní a duchovní vývoj v Československu</li> <li>– 1945 – 1948</li> <li>– komunistické Československo</li> <li>– změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let</li> <li>– pád mýtu o socialismu v Československu</li> <li>– léta uvolnění</li> <li>– pokus o nápravu systému v ČSSR v r. 1968</li> <li>– normalizace</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové)</b>

			<b>vztahy, průřezová témata):</b>
<b>D-9-8-02</b> <b>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a</b> <b>politické důvody euroatlantické</b> <b>hospodářské a vojenské spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat postupný rozpad východního bloku</li> <li>- 1989 – ustavení demokratického režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konec nesvobody</li> <li>Češi a Slováci na cestě</li> <li>k sametové revoluci</li> </ul>	<b>MKV – <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u></b>