

## 5. Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1. Český jazyk a literatura

#### 5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zaujímá stěžejní postavení ve vyučovacím procesu a dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vede k efektivní komunikaci a užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

#### a) Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

*Komunikační a slohová výchova* – zde se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, analyzovat přečtený text, kriticky jej posoudit, posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

*Jazyková výchova* – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a třídit jeho další formy. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je důležité pro srozumitelné vyjadřování. Učí porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídit je a dospívat k zobecnění.

*Literární výchova* – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, postupně rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu, jsou vedeni k formulaci vlastních názorů o přečteném díle, vytváří si čtenářský vkus a zájem o četbu, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti, chápou funkci divadla a orientují se v nabídce médií.

#### b) Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v kmenových třídách jako samostatný předmět s časovou dotací v 1. až 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin, v 6. až 9. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně. Minimální časová dotace je tedy navýšena o 8 disponibilních hodin.

#### c) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce předmětu Český jazyk a literatura vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k

- vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení a efektivnímu využití

- plánování a organizování vlastního učení
- užívání obecných termínů, znaků, symbolů - rozvoj slovní zásoby
- užívání poznatků v dalších vzdělávacích oblastech
- kritickému zhodnocení svých výsledků učení a posouzení pokroku

**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáka k

- rozpoznání a pochopení problému
- promyšlení a plánování řešení problému
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využívání získaných vědomostí
- uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, kritickému myšlení

**Kompetence komunikativní:** Učitel vede žáka k

- formulaci a vyjadřování svých myšlenek
- výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- naslouchání promluvám druhých
- účinnému zapojení do diskuse, obhájení svého názoru
- porozumění různým typům textů a záznamům
- tvořivému využívání komunikačních prostředků ve svém rozvoji a aktivním zapojení se do společenského dění
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální:** Učitel vede žáka k

- účinné spolupráci ve skupině
- ohleduplnosti při jednání s lidmi
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- poskytnutí pomoci či o ni požádá sám
- účastní se diskuse v malé skupině, respektuje názory jiných
- vytváření pozitivní představy o sobě samém

**Kompetence občanské:** Učitel vede žáka k

- respektování přesvědčení druhých
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- chápání základních společenských norem
- respektování tradic a kulturního dědictví
- rozvoj smyslu pro kulturu a tvořivost

**Kompetence pracovní:** Učitel vede žáky k

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využívání získaných znalostí v dalších oblastech

d) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznání) 6. ročník

– Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy) v 2. ročníku; (Komunikace, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání) v 5., 6. ročníku

Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě v 5. roč.; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality v 9. roč.; Stavba mediálních sdělení v 9. roč.; Vnímání autora mediálních sdělení v 9. roč.; Tvorba mediálních sdělení v 9. roč.; Práce v realizačním týmu v 4. a 9. ročníku.

e) Formy a metody práce:

Podle cíle, obsahu práce, s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí, volíme vhodný postup, formu a metodu práce:

- diskuse; dialog
- dramatizace; přednes uměleckého textu
- návštěva kulturního zařízení – výstavy, divadla, kina, knihovny...
- frontální výuka
- výklad
- samostatná práce
- skupinová práce, vzájemné učení ve skupině
- krátkodobé projekty; prezentace
- rozbor literárního díla
- soutěže
- test
- aktivizující učení hrou
- práce s textem; vyhledávání informací
- konzultace
- sebehodnocení aj.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí a je důležitým nástrojem celoživotního vzdělávání

5.1.2. Vzdělávací obsah

**Předmět: Český jazyk**

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – 1.r.	Zpracoval: Mgr. Jana Sedláčková	Vyučuje:	
ČI/1 Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: <b>ČJL-3-1-01</b> <i>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-02</b> <i>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-03</b> <i>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-05</b> <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-04</b> <i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-06</b> <i>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte srozumitelně věty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti</li> <li>- vede dialog</li> <li>- učí se správnému dýchání při mluveném projevu</li> <li>- snaží se správně vyslovovat</li> <li>- volí vhodné verbální prostředky řeči</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravná cvičení sluchová a zraková</li> <li>- správné čtení slabik</li> <li>- uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět</li> </ul> <p><b>Plnění přiměřených úkolů podle slovních pokynů</b></p> <p><b>Otázky a odpovědi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění naslouchat</li> <li>- souvislé vyjadřování</li> </ul> <p>Správné dýchání při čtení a řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při komunikaci volí vhodné tempo řeči</li> </ul> <p>- rozvoj fonemického sluchu</p> <p><b>Výběr vhodných jazykových prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	<p>Pr1 – Já a moje rodina.....</p> <p>Hv1- správné dýchání, tempo, rytmus</p> <p>Lv1 - poslech čteného textu</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

ČI/2 Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: <b>ČJL-3-1-07</b> <i>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-08</b> <i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-09</b> <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-10</b> <i>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-11</b> <i>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-01</b> <i>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-02</b> <i>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí učitele tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- učí se základním hygienickým návykům spojeným se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>- opíše správně jednoduchou větu</li> <li>- seřadí ilustrace jednoduchého známého příběhu podle dějové posloupnosti</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- porovnává významy slov</li> </ul>	<p>Krátké vypravování zážitků, pohádek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení</li> <li>- správné držení psacího náčiní</li> <li>- hygiena zraku</li> </ul> <p>Technika psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- průpravné cviky</li> <li>- psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti</li> <li>- správný sklon</li> <li>- úhledný, čitelný písemný projev</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní krátkých slov (správné rozestupy písmen)</li> <li>- psaní jednoduchých vět (správné rozestupy vět)</li> <li>- opisování podle předlohy</li> <li>- přepisování;- diktát</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchání pohádky, příběhu</li> <li>- ilustrace</li> <li>- řazení ilustrace podle dějové posloupnosti</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláska – písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> </ul> <p><b>Rozlišení hlásky, slabiky, slova, věty z hlediska potřeb čtení a psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin- hlasité čtení: plynulé spojování slabik a slova, modulace souvislé řeči</li> <li>- výslovnost délky samohlásek</li> </ul> <p><b>Slovo a jeho význam</b></p>	<p>Tv1– cvičení pro správné držení těla</p> <p>Pč1- rozvoj jemné motoriky při práci s drobným materiálem Vv1 – rozvoj jemné motoriky při práci s modelovacími hmotami Tv1 – rozvoj hrubé motoriky M1 – psaní číslic</p> <p>Vv1– práce s ilustrací</p> <p>M1- číselná řada</p> <p>Pč1 – modelování písmen</p> <p>Hv1–rytmizace a melodizace</p> <p>Lv1 – rozvoj slovní zásoby</p>

ČI/3 Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:  <b>ČJL-3-2-07</b>  <i>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-08</b>  <i>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-06</b>  <i>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-02</b>  <i>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-01</b>  <i>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-03</b>  <i>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-04</b>  <i>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu větu</li> <li>- užívá velká písmena na začátku věty a při psaní známých vlastních jmen</li> <li>- rozliší slovo, větu</li> <li>- poslouchá čtený text</li> <li>- plynule čte jednoduchý text s porozuměním</li> <li>- recituje kratší básnický text</li> <li>- pozná pohádku</li> <li>- pracuje s vhodným literárním textem podle pokynů učitele</li> </ul>	<p><b>Věta - slovo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tečka, čárka, dvojtečka</li> <li>- otazník, vykřičník, pomlčka</li> <li>- rozvíjení znělého hlasu, artikulování</li> </ul> <p>Věta – užívání velkého písmene na začátku věty</p> <p><b>Vlastní jména</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známá z okolí žáka</li> <li>- rozlišení slova, věty v textu</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Co rád poslouchám</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování svých pocitů z četby</li> <li>- hodnocení vlastností postav</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p>Výcvik čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravná cvičení sluchová, zraková</li> <li>- správné čtení slabik, slov</li> <li>- uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností</li> <li>- přednes říkadel, krátkých básní</li> </ul> <p><b>Pohádka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění, báseň</li> <li>- říkadla, rozpočítadla, hádanka</li> <li>- časopis</li> <li>- divadelní představení</li> </ul> <p><b>Poslech literárních textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočítadla, básně, říkadla</li> <li>- řešení hádanek</li> <li>- hlavní postava</li> <li>- kniha: spisovatel, čtenář, ilustrace</li> </ul>	<p>Pč1 – moje třída</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> <li>- moje bydliště</li> </ul> <p>Lv1 – četba, poslech čteného textu</p> <p>Čj1 – komunikační a slohová výchova – volí vhodné verbální prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk a jazyková komunikace – rozliší slovo, větu</li> <li>- Jazyková výchova – věta, tvoření vět</li> </ul>

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Zpracoval: Mgr. Jana Sedláčková	Vyučuje:	
<b>Č2/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák: ČJL – 3-1-01 <i>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i></p> <p>ČJL-3-1-02 <i>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</i></p> <p>ČJL – 3-1-03 <i>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</i></p> <p>ČJL – 3-1-05 <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i></p> <p>ČJL-3-1-07 <i>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</i></p> <p>ČJL – 3-1-04 <i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i></p> <p>ČJL – 3-1-06 <i>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</i></p> <p>ČJL – 3-1-08 <i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i></p> <p>ČJL- 3-1-09 <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí mluveným nebo jednoduchým písemným pokynům.</li> <li>- vede dialog</li> <li>- vytvoří vzkaz</li> <li>- správně dýchá</li> <li>- učí se volit vhodné tempo řeči</li> <li>- tvoří krátký mluvený projev s menšími chybami</li> <li>- rozpozná nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- volí vhodné verbální prostředky řeči</li> <li>- rozpozná verbální, nonverbální prostředky řeči</li> <li>- zná základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>- správně spojuje písmena i slabiky</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><b>Plynulé čtení jednoduchých vět</b> - uplatnění přirozené intonace</p> <p>Řešení úkolů podle zadání.</p> <p>Rozhovory, besedy, společenské hry. Vytvoření vzkazu – výstižný a stručný.</p> <p><b>Správné dýchání při řeči i čtení</b> - práce s tempem řeči</p> <p>- krátké mluvené projevy</p> <p><b>Rozvoj fonemického sluchu</b> - rozpoznání nesprávné výslovnosti - rozpoznání nedbalé výslovnosti</p> <p>Mimozajkykové prostředky řeči: - mimika - gestika</p> <p>- rozvoj slovní zásoby - správné sezení, hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem Technika psaní: - průpravné cviky - úhledný, čitelný písemný projev - přehledný písemný projev - kontrola psaného</p> <p>Opis</p>	<p><b>OSV – SR: mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy</b></p> <p>Hv2 – rytmizace, dýchání, rytmus - rozvoj hud. vnímání</p> <p>Tv2 – pohybové hry - správné držení těla</p> <p>Vv2 – používání výt. materiálu</p> <p>Pč2 - práce s drobným materiálem Vv2 – rozvoj jemné motoriky, druhy linií Tv2 – rozvoj hrubé motoriky M2 - psaní číslic</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<i>Č2/2 Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák: <b>ČJL-3-1-10</b> Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p><b>ČJL-3-1-11</b> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p><b>ČJL-3-2-01</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p><b>ČJL-3-2-03</b> Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – věc, děj, okolnost, vlastnost.</p> <p><b>ČJL-3-2-02</b> Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p><b>ČJL-3-2-07</b> Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p><b>ČJL-3-2-04</b> Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p><b>ČJL-3-2-08</b> Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pé, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>Žák: - přepíše správně jednoduché sdělení</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - čtení hlásky, slova - abeceda</p> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – věc, děj</p> <p>- porovnává významy slov - rozliší slova nadřazená a podřazená a slova významem souřadná</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - k vytvoření těchto vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>- vyjmenuje názvy slovních druhů</p> <p>- odůvodňuje správně: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - dě, tě, ně, - ú/ů, - velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p><b>Přepis</b> Spojování obsahu textu s ilustrací - řazení ilustrace podle dějové posloupnosti - vyprávění jednoduché pohádky s pomocí obrázkové osnovy - domýšlení jednoduchých příběhů</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><b>Slovo, slabika, hláska, písmeno</b> - rozlišování hlásek - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - význam slabiky pro dělení slov - modulace souvislé řeči (intonace)</p> <p>Zobecněný význam – věc, děj - porovnávání slov - třídění slov</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><b>Třídění slov podle významu</b> - slovo nadřazené a podřazené - slovo souřadné</p> <p>Věta – jednotka jazykového (řečového) projevu - tvoření vět ze slov - určování pořádku slov - určování druhů vět</p> <p><b>Seznámení s názvy slovních druhů</b> - poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu</p> <p>- rozlišování hlásek: samohlásek, souhlásek, dvojhásek - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyslovování a psaní souhlásek na konci slova - psaní samohlásek ú/ů</p>	<p>Lv2 - četba</p> <p>Lv2– četba – rozvoj slovní zásoby</p> <p>Pr2 – moje třída - rodina - moje bydliště a jeho okolí</p>
<p>Č2/3</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy a vazby(mezipředmětové)</p>

Očekávané výstupy z RVP			vztahy, průřezová témata
<p><b>ČJL-5-2-06</b> Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> <p><b>ČJL-3-2-06</b> Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p><b>ČJL-3-3-02</b> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p><b>ČJL-3-3-03</b> Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>- vytvoří jednoduchou větu ze slov</p> <p>- rozliší větu - spojuje věty do jednoduchých souvětí</p> <p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- plynule čte s porozuměním - recituje báseň</p> <p>- rozliší prózu a verše - odliší pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- výslovnost a psaní slov se skupinami : dě, tě, ně, běpě, vě, mě</p> <p>- jména vlastní: rozlišování obecných a vlastních jmen - procvičování pravopisu jmen místních - věta – velká písmena na začátku věty</p> <p><b>Sestavování slov ve věty</b> - tvoření vět ze slov - určování pořádku slov ve větě</p> <p><b>Spojování vět</b> - procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Co rád čtu</b> - doporučuji knihu spolužákovi - orientování se v pohádkách - vlastní výtvarný doprovod</p> <p><b>Plynulé čtení jednoduchých vět</b> - čtení s porozuměním - využívání vhodného frázování, větného přízvuku - přednes básní</p> <p><b>Pohádka, vyprávění</b> - próza: povídka o dětech, bajka, vypravěč - poezie: báseň - divadlo - výtvarný doprovod: ilustrace</p>	<p>M2 – vytváření praktických slovních úloh</p> <p>Lv2 – četba, povídáme si o četbě</p> <p>ČJ2 - JV – spojuje větu do jednoduchého souvětí - tvoření vět, pořádek slov ve větě</p> <p>ČJ2 – rozvoj slovní zásoby, slovní druhy</p> <p>Vv 2 - ilustrace</p>

Předmět: Český jazyk

**Ročník: 3.**

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Zpracoval: Mgr. Jana Sedláčková	Vyučuje:	
<p><b>Č 3/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy,průřezová témata)</b></p>
<p>Žák: <b>ČJL-3-1-01</b> <i>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-02</b> <i>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p><b>ČJL-5-1-03</b> <i>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-04</b> <i>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-03</b> <i>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-05</b> <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-04</b> <i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-06</b> <i>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- porozumí jednoduchému sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá</li> <li>- volí vhodné tempo řeči</li> <li>- pečlivě vyslovuje</li> <li>- opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><b>Plynulé čtení vět a souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění textu a větného přízvuku</li> <li>- hlasité čtení - předčítání</li> <li>- rychlé čtení - tiché</li> </ul> <p>Orientace v textu přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná zadání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorné naslouchání mluveného slova</li> <li>- ověřování porozumění jednoduchému sdělení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění pohádky nebo povídky</li> <li>- hledání podstaty příběhu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění naslouchat</li> <li>- souvislé vyjadřování</li> <li>- vytváření dovedností klást otázky</li> </ul> <p>Krátké mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné dýchání v mluveném projevu, práce s tempem řeči</li> <li>- rozvoj fonemického sluchu</li> <li>- <b>při řeči se snaží pečlivě vyslovovat</b></li> <li>- rozpoznání nesprávné výslovnosti</li> <li>- náprava nesprávné výslovnosti</li> </ul> <p>Mimojazykové prostředky řeči:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimika</li> <li>- gestika</li> </ul> <p><b>- výběr vhodných jazykových prostředků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovné vyjadřování</li> <li>- rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	<p>M3 – slovní úlohy Lv3 – pracuje s lit. textem Prv3 – práce s knihou: neživá příroda</p> <p>Pr3 – soužití lidí</p> <p>Hv3 - rytmičtější dýchání, rytmus - rozvoj hud. vnímání</p> <p>Lv3 – četba různých typů textů</p>
<p><b>Č 3/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy,průřezová témata)</b></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák:  <b>ČJL-3-1-07</b>  <i>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p> <p><b>ČJL-3-1-08</b>  <i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-09</b>  <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i></p> <p><b>ČJL-3-1-10</b>  <i>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</i></p> <p><b>ČJL- 5-1-10</b>  <i>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-01</b>  <i>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-03</b>  <i>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-02</b>  <i>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic</li> <li>- správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul> <p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</li> <li>- vypráví podle ilustrací jednoduchý příběh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- čtení slova na hlásky</li> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- řazení podle abecedy</li> </ul> <p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- vyhledává v textu slova příbuzná</li> </ul>	<p><b>Vyprávění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem</li> <li>- hygiena zraku</li> </ul> <p><b>Technika psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhledný, čitelný písemný projev</li> <li>- přehledný písemný projev</li> <li>- formální úprava textu</li> </ul> <p><b>Práce s textem:- opis, přepis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diktát, autodiktát</li> <li>- oprava textu</li> <li>- adresa</li> <li>- pozdrav, krátký dopis</li> <li>- jednoduchý popis</li> </ul> <p>Vyprávění pohádek, příběhů s pomocí obrázkové osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domýšlení příběhů</li> <li>- tvoření nadpisu</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><b>Rozlišování slabik, hlásek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování počtu slabik</li> <li>- správné kladení slovního přízvuku</li> <li>- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul> <p><b>Zobecněný význam - děj, věc, okolnost, vlastnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání slov</li> <li>- slova a pojmy</li> </ul> <p><b>Třídění slov podle významu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání slov opačného významu</li> <li>- slova souřadná</li> <li>- slova příbuzná</li> <li>- rozlišuje slova nadřazená a podřazená</li> </ul>	<p>Pč3 – rozvoj jemné motoriky  Vv3 – rozvoj jemné motoriky – vytrhávání, modelování..  Tv3 – rozvoj hrubé motoriky</p> <p>Př5 - používání encyklopedií, seznamů, jízdnicích řádů ... - orientace podle abecedy</p> <p>Lv3 – čtení – rozvoj slovní zásoby  Prv3 – nové pojmy a jejich význam: třídění rostlin a živočichů</p>
<p><b>Č 3/3</b>  <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák:</p>	<p>Žák:</p>	<p>Žák:</p>	<p>Žák:</p>

<p><b>ČJL-3-2-07</b> <i>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-06</b> <i>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</i></p> <p><b>ČJL-3-2-06</b> <i>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-01</b> <i>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-01</b> <i>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-03</b> <i>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</i></p> <p><b>ČJL-3-3-04</b> <i>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- vytvoří jednoduchou větu</li> <li>- doplní souvětí</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <p><b>Rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření vět s použitím vhodných jazykových i zvukových prostředků</li> </ul> <p><b>Pamětné zvládnutí řad vyjmenovaných slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití vyjmenovaných slov při práci s textem</li> <li>- pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> </ul> <p><b>Tvoření vět ze slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- určování vět v souvětí</li> </ul> <p><b>Doplňování souvětí</b></p> <p>Spojování vět v souvětí, oddělování vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování v užití spojek</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Knížka, kterou mám rád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování svých postojů ke knize</li> <li>- myšlenky, které se líbí</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p><b>Plynulé čtení vět a souvětí s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné frázování textu, užití větného přízvuku</li> <li>- přiblížení individuálního tempa tempu vhodnému pro hlasité čtení</li> <li>- přednes básní</li> </ul> <p>Próza: pohádka, pověst, povídka, bajka Poezie: báseň s dějem Divadlo: jeviště, hlediště, divák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutečnost a fantazie</li> <li>- výt. doprovod: ilustrace a ilustrátor</li> <li>- encyklopedie</li> </ul> <p><b>Knížka, kterou mám rád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární postavy: hlavní, vedlejší</li> <li>- děj - podstata příběhu</li> <li>- přednes – verš, rým, rytmus</li> </ul>	<p>Čj3 - jazyk a jazyková komunikace – zobecněný význam slov</p> <p>ČJ3 – komunikační a slohová výchova – volí vhodné verbální prostředky (rozvoj slovní zásoby)</p> <p>ČJ3 – komunikační a slohová výchova – orientace v textu</p>
---	--	---	---

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Zpracoval: Mgr. Jana Sedláčková	Vyučuje:	
Č 4/1 Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:  <b>ČJL-5-1-01</b>  <i>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-02</b>  <i>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-03</b>  <i>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-04</b>  <i>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-05</b>  <i>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <p><b>ČJL-5-1-06</b>  <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-07</b>  <i>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-08</b>  <i>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</i></p> <p>Č 4/2</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</li> <li>- využívá čtení jako zdroj informací</li> <li>- vytvoří srozumitelné jednoduché sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj určitá fakta</li> <li>- vede dialog</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- zanechá vzkaz</li> <li>- poznává reklamu kolem sebe</li> <li>- v krátkých mluvených projevech: - správně dýchá             <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné tempo řeči</li> <li>- používá správný přízvuk</li> </ul> </li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  <i>Plynulé čtení přiměřeně náročných textů</i>              - čtení se správným přízvukem slovním, větným              - čtení s přirozenou intonací              - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</p> <p>- využívání poznatků z četby a dalších školních činností              - vyhledávání informací ve vhodném textu (encyklopedie, naučná literatura, učebnice...)</p> <p><b>Práce s textem</b>              - pozvánka, vzkaz...</p> <p><b>Reprodukce obsahu přiměřeného textu</b>              - prokázání, že rozumí textu              - poznávání podstatných pojmů</p> <p><i>Střídání role mluvčího a posluchače - krátké sdělení, stručné telefon., souvislé vyjadřování</i></p> <p><b>Reklama kolem nás</b>              - reklama a zboží, které nabízí</p> <p><i>Základy techniky mluveného projevu - dýchání</i>              - intonace              - přízvuk              - pauza, tempo</p> <p><i>Vyhledávání nevhodných jazykových výrazů v běžném mluveném projevu</i>              - nahrazování nevhod. jazykových výrazů vhodnými výrazy              - krajová nářečí</p>	<p><i>M4 – slovní úlohy</i>  <i>Př4</i>  <i>Vl4 – učivo, práce s textem</i>  <i>Lv4 – děj, podstata příběhu a jeho smysl</i></p> <hr/> <p><i>Vl4 – cestování po regionech ČR</i>  <i>Př4 – osobní bezpečí – telefonování</i></p> <p><i>Př4 – péče o zdraví</i></p> <p><i>Hv4 – rytmizace, dýchání, rytmus</i>              - rozvoj hud. vnímání</p> <p><i>Lv4 – četba, film, divadlo, časopisy...</i>  <i>Různé typy textů.</i></p> <p><i>Vl4 – regiony ČR</i></p> <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové)</b></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:  <b>ČJL-5-1-09</b>  <i>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</i></p> <p><b>ČJL-5-1-10</b>  <i>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-08</b>  <i>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-06</b>  <i>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-07</b>  <i>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-05</b>  <i>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-09</b>  <i>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-01</b>  <i>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-02</b>  <i>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</i></p> <p>..</p> <p><b>Č 4/3</b>  <i>Očekávané výstupy z RVP</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové krátké komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění s dodržением časové posloupnosti</li> <li>- na základě osnovy vytváří krátký mluvený projev</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>- v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>- odůvodňuje základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností</li> </ul> <p><b>Školní výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přepisování a oprava textu</li> <li>- diktát, autodiktát</li> <li>- provádění kontroly napsaného</li> <li>- zápisy do sešitu, poznámky</li> <li>- krátký dopis, pozdrav, pozvánka</li> <li>- popis postupu činnosti</li> </ul> <p><b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějová posloupnost</li> <li>- sestavování jednoduché osnovy</li> <li>- jednoduché vyprávění podle osnovy</li> <li>- tvoření nadpisu</li> <li>- členění pís. projevu</li> </ul> <p><b>Používání vyjmenovaných slov při práci s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slova častých slov příbuzných</li> </ul> <p>Rozlišování věty jednoduché a souvětí, jejich tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientační rozlišování řeči přímé a věty uvozovací v textu</li> </ul> <p>Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání vhodných spojek</li> <li>- určování vyjádřeného podmětu</li> <li>- určování slovesného přísudku</li> <li>- určování základní skladební dvojice na vhodných příkladech</li> </ul> <p>Vyvození psaní i/y v příčestí minulém na jednoduchých příkladech</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><b>Proč čte a o čem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- které hrdiny obdivuje a proč</li> <li>- hledání motivů činů literárních postav</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> <p>Volná reprodukce přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotváření lit. textu</li> <li>- vytváření lit. textu na dané téma s pomocí učitele</li> <li>- užívání přirozené intonace, správné frázování</li> <li>- recitace</li> </ul> <p><b>Učivo</b></p>	<p><b>MV – práce v realizačním týmu</b></p> <p>Aj5 - popis</p> <p>ČJ4 – kom. a slohová výchova: rozlišuje podstatné a okrajové informace</p> <p><b>Přesahy a vazby(mezipředmětové</b></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák: <b>ČJL-5-3-03</b> <b>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</b></p> <p><b>ČJL-5-3-04</b> <b>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých textů</li> <li>- pracuje na jednoduchém rozboru literárních textů</li> </ul>	<p>Próza: pověst, povídka, pohádka, bajka Poezie: : báseň, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, přísloví - divadlo – film Literatura faktu: noviny, časopisy - encyklopedie</p> <p><b>Knižka, kterou čtu</b> - hlavní a vedlejší postavy: všímá si postojů literárních postav - děj: podstata příběhu a jeho smysl, atmosféra - myšlenky, které se mu líbí - poezie: přirovnání - herec, režisér</p>	<p><b>vztahy, průřezová témata)</b></p> <p>ČJ4 – jazyk a jazyková komunikace – slova spisovná a nespisovná</p> <p>ČJ4 - komunikační a slohová výchova – spisovná a nespisovná výslovnost</p>
---	---	---	--

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

<p>Vzdělávací oblast: JAZYK a JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</p>	<p>Zpracoval: Mgr. Jana Sedláčková</p>	<p>Vyučuje:</p>	
<p><b>Č 5/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák: <b>ČJL-5-1-01</b> <b>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</b></p> <p><b>ČJL-5-1-02</b> <b>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</b></p> <p><b>ČJL-5-1-03</b> <b>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</b></p> <p><b>ČJL-5-1-04</b> <b>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</li> <li>- podstatné informace zaznamenává</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Výrazné čtení přiměřeně náročných textů potichu i nahlas - používání přirozené intonace a správného frázování - čtení s porozuměním</p> <p>- vyhledávání informací ve vhodném textu- rozlišování podstatných a okrajových informací - zaznamenávání podstatných informací</p> <p>- návod, zadání - pracovní postup</p> <p>- reprodukce přiměřeného textu - rozlišování podstatného od méně podstatného - klíčová slova a pojmy</p>	<p>M5 – slovní úlohy Př5 – vesmír a Země</p> <p>VI5 – učivo, práce s textem: historie vlasti Lv5 – děj, reprodukce textu</p> <p>Pč5 – práce podle návodu</p> <p>Inf</p>



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Č 5/2 Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy,průřezová témata)</p>
<p>Žák: ČJL-5-1-05 (DV) <b>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</b></p> <p>ČJL-5-1-06 <b>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</b></p> <p>ČJL-5-1-07 <b>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</b></p> <p>ČJL-5-1-08 <b>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</b></p> <p>ČJL – 5-1-09 <b>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</b></p> <p>ČJL-5-1-10 <b>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</b></p> <p>ČJL-5-2-04 <b>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</b></p> <p>ČJL-5-2-01 <b>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</b></p>	<p>Žák: - vede správně dialog, telefonický rozhovor - zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění - na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>- respektování pravidel dialogu - výstižné a stručné telefonování - krátké sdělení: sestavení textu vzkazu, SMS, @ Reklama kolem nás - klamná rek.</p> <p>Základy techniky mluveného projevu - dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- přízvuk</li> <li>- pauza</li> <li>- tempo</li> </ul> <p>Rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti - využívá spisovné výslovnosti v jazykovém projevu - vhodně zařazení nespisovné výslovnosti: navození situace a atmosféry v komunikaci</p> <p>- přepisování a oprava textu - diktát, autodiktát - provádění kontroly napsaného - zápisy do sešitu, poznámky - výpis ze slovníku - dopis - inzerát - tiskopisy - popis postupu děje, činnosti</p> <p><b>Ústní nebo písemný projev</b> - vypravování - sestavení osnovy - využití osnovy k vytvoření krátkého projevu - zapsání krátkého projevu s dodržением časové posloupnosti - členění, sestavování textu</p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Porovnávání slov cit. zbarvených se slovy spisovnými</b> - průběžné užívání spisovné češtiny - porovnávání slov podle významů - antonyma, synonyma, homonyma</p>	<p><b>Dopravní výchova</b></p> <p><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> <p>Př5 –zdravý životní styl</p> <p>Hv5 – rytmizace, dýchání, rytmus - rozvoj hud. vnímání</p> <p>VI5 – mapy Evropy</p> <p><b>OSV – SR: Komunikace</b></p>

<p>Č 5/3</p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p> <p>Žák:</p> <p><b>ČJL-5-2-02</b>  <i>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-03</b>  <i>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>- využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	<p>- slova vícevýznamová</p> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování kořene</li> <li>- určování předponové části</li> <li>- určování části příponové, poznávání koncovky</li> </ul> <p><b>Určování slovních druhů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování jejich užívání</li> <li>- podstatná jména a jejich mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor</li> <li>- skloňování podstatných jmen podle vzorů</li> <li>- rozlišování druhů přídavných jmen</li> <li>- pravopis přídavných jmen</li> <li>- měkkých a tvrdých</li> <li>- zájmena – seznámení s jejich druhy</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací</li> <li>- číslovky – rozlišování v textu</li> <li>- skloňování číslovek základních</li> <li>- slovesa – určování mluvnických kategorií: osoby, čísla, času a způsobu</li> <li>- slovesný způsob</li> <li>- prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu slovesa být</li> </ul> <p><b>Pravopis i/y po obojetných souhláskách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání vyjmenovaných slov i u frekventovaných slov příbuzných</li> </ul>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
---	--	---	---

<p>Č 5/4 Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p>
<p>Žák: <b>ČJL-5-2-05</b> <i>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</i></p> <p><b>ČJL-5-2-09</b> <i>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-01</b> <i>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-02</b> <i>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-03</b> <i>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</i></p> <p><b>ČJL-5-3-04</b> <i>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</i></p>	<p>Žák: - vyhledává základní skladební dvojici - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby - zaznamenává je</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p><b>Určování základních větných členů</b> - vyhledávání podmětů: - vyjádřený - nevyjádřený - několikanásobný - (na jednoduchých příkladech) - užívání podmětů ve větách - přísudek slovesný - seznámení s jmenným přísudkem</p> <p>Osvojování shody přísudku s podmětem - psaní i/y v příčestí minulém v základních příkladech</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA <b>Proč čte a o čem</b> - všímání si postav literárních postav - prostředí příběhu - vedení čtenářského deníku - vlastní výtvarný doprovod</p> <p>- volná reprodukce přečteného textu - volná reprodukce slyšeného textu Vytváření literárního textu na dané téma - dotváření literárního textu - užívání přírodní intonace, správné frázování - recitace</p> <p>Poezie: báseň, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, přísloví, pranostika Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka, komiks Divadlo: konflikt a jeho řešení; Film Lit.faktu – věcná Encyklopedie</p> <p><b>Vyjádření svého postoje k dílu</b> - čas a prostředí děje - řeč autora, řeč postav - hlavní a vedlejší postavy – motivy činů - oblíbený autor - knížka, kterou čtu - hodnocení různých vydání knih - zaznamenávání zajímavých myšlenek - poezie: přenášení významu, zosobnění, přirovnání</p>	<p>ČJ5 – komunikační a slohová výchova – podstatné a okrajové informace v textu</p> <p>LV5 - četba – rozlišuje různé typy uměleckých textů</p> <p>Čj5 – jazyk a jazyková komunikace – slova spisovná a nespisovná</p> <p>Př5 – rozmanitost přírody</p>

**Předmět: Český jazyk**  
**Ročník: 6.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Zpracoval: Mgr. Ludmila Kovaříková	Vyučuje:	
Č 6/1 Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:  <b>ČJL-9-1-04</b>  <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-04</b>  <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-06</b>  <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-04</b>  <i>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen rozlišit spisovné a nespisovné výrazy v projevu</li> <li>- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky v jednoduchých, připravených textech</li> <li>- záměrně volí spisovné prostředky</li> <li>- nespisovné prostředky používá v přímé řeči</li> <li>- srozumitelně předčítá vlastní text</li> <li>- učí se spolupracovat ve skupině</li> <li>- naslouchá názorům ostatních</li> <li>- hodnotí text a pomocí argumentů vyjadřuje vlastní názor</li> <li>- podtrhne klíčová slova</li> <li>- stručně shrne odborný text</li> </ul> <p>formuluje hlavní myšlenky textu do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovy heslovité nebo větné</li> <li>- samostatně tvoří krátké texty týkající se vypravování a popisu</li> <li>- upravuje text utvořený, dokončuje</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vypravování – přímá řeč          Popis předmětu, osoby</p> <p>Vypravování – přímá řeč          Prostý popis</p> <p>Vypravování          Popis předmětu, osoby</p> <p>Popis prostý,          Popis pracovního postupu          Výtah, výpisky</p>	<p>..</p> <p><b>OSV - Rozvoj schopností poznání</b></p>

<p>Č6/2 Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p>
<p>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech.</p> <p>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše souvislý text týkající se vyprávění a popisu</li> <li>- uspořádává informace v textu z hlediska časové</li> <li>- gramaticky i věcně správně tvoří vlastní text týkající se popisu a vypravování</li> <li>- spisovně vyslovuje běžná česká slova</li> <li>- na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> </ul>	<p>Vypravování Popis předmětu, bytu, osoby Popis děje, pracovního postupu</p> <p>Vypravování</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zdvojené souhlásky Hlásky znělé, neznělé Přízvuk, tempo</p> <p>Stavba slova Slova příbuzná Předložky, předpony s/z</p> <p>Spisovný pravopis českých slov</p>	<p>OSV- <u>Mezilidské vztahy</u></p> <p>Z6 Vesmír, slunce a sluneční soustava</p>

<p><i>češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i></p> <p><b>Č 6/3</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá slovo v Pravidlech, zjistí správný pravopis</li> <li>- vyhledá slovo ve slovníku</li> </ul> <p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p>Aj8 – stupňování adjektiv Aj7 řadové číslovky</p>
<p><b>ČJL-9-2-04</b> <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> <i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- rozlišuje druhy podstatných, přídavných jmen a zvládá jejich pravopis</li> <li>- vyhledává a určuje zájmena, číslovky, slovesa</li> <li>- užívá tvary jmen a sloves bez pravopisných obtíží</li> <li>- najde podmět a přísudek</li> <li>- zeptá se na ostatní větné členy</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov</li> <li>- zvládá pravopis ve větě jednoduché</li> <li>- rozlišuje nářečí, obecnou češtinu</li> </ul>	<p>Druhy slov Druhy podstatných jmen Druhy přídavných jmen Druhy zájmen, číslovek Gramatické kategorie sloves JAZYKOVÁ VÝCHOVA Stavba slova Spisovný pravopis Podmět, přísudek Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Předmět, příslovečné určení, přívlastek Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Spisovný pravopis</p> <p>Útvary jazyka</p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p> <p>Inf6 – textové editory</p> <p>Z9 – Místní regiony ČR</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</b></p> <p><b>ČJL-3-2-01</b> <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- interpretace literárního díla</li> <li>- uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše vyjádří názor na četbu</li> <li>- začíná zdůvodňovat svůj názor</li> <li>- uvědomuje si proces čtení</li> <li>- formuluje písemně dojmy z četby</li> <li>- vytvoří jednoduchou báseň s příslušným rýmem</li> <li>- rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>- uvede příklad autorů k jednotlivým žánrům</li> <li>- rozumí literárním pojmům</li> <li>- přiřadí literární text k příslušnému žánru</li> <li>- uvádí základní poznatky o literatuře 19.století, přiřadí autory</li> <li>- všímá si shod a rozdílů v ději textů, filmů, básní</li> </ul>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Pohádka, pověst, dobrodružná literatura Dramatizace literárního díla</p> <p>Petiška, , Erben, Jirásek...</p> <p>Pohádka, pověst, báje</p> <p>Referát o přečtené literatuře Čtenářský deník</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poezie, próza, drama Pohádka, báje, pověst,</p> <p>Erben, Němcová, Jirásek, Neruda, Verne</p> <p>Němcová, Erben Pohádka, pověst</p>	<p>D6 – počátky lidstva</p> <p>Vv6 – ilustrace k textu</p> <p>Z6,7,8 – Světadíly, časová pásma</p>
--	--	--	--

**Předmět. Český jazyk**  
**Ročník: 7.**

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura	Zpracoval: Mgr. Kovaříková Ludmila	Vyučuje:	
<b>Č 7/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
Žák: ČJL-9-2-01 <i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i>  ČJL-9-2-04 <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i>  ČJL-9-2-03	Žák: - používá vhodné koncovky jmen a sloves - spisovně vyslovuje slova s problematickým pravopisem týkající samohlásek a souhlásek - využívá znalosti slovních druhů při tvorbě textů - skloňuje části lidského těla - skloňuje zájmeno jenž podle přehledu skloňování - rozlišuje činný a trpný rod - rozlišuje neohebné slovní druhy - vyhledá neohebné slovní druhy v textu - využívá a správně píše příslovečné spřežky - stupňuje příslovce	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - ohebné slovní druhy  - neohebné slovní druhy - části lidského těla - jenž - rod sloves - příslovce	



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</b></p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě</p> <p><b>Č7/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pravopis vlastních jmen jednoslovných i víceslovných</li> <li>- obtížnější slova vyhledává v základních příručkách</li> <li>- ve Slovníku spisovné češtiny vyhledá slovní druh slova</li> <li>- vyhledává a vysvětlí obvyklá rčení</li> <li>- rozlišuje rozdíl mezi jednoznačnými a mnohoznačnými slovy</li> <li>- volí vhodná odborná slova – termíny ve vyučovacích předmětech</li> <li>- užívá ve větách synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- volí mezi synonymy z různých oblastí jazyka podle účelu ústního nebo písemného projevu</li> <li>- rozpoznává způsob tvoření jednoduchých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- nauka o významu slov (slovo, sousloví, mnohoznačná slova, odborné názvy, synonyma, homonyma)</li> <li>- nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)</li> </ul> <p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba (druhy vět, věty jednočlenné a dvojčlenné, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět)</li> <li>- opakování pravopisu</li> </ul>	<p>Z 6,7, 8, 9 – názvy států, měst, řek, vesmír ... Vo9 – jazykové a stylistické prostředky vyjádření hodnocení</p> <p>Z6 – synonyma (klíma, podnebí)</p> <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p><b>vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p><b>ČJL-9-1-06</b> V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- vyhledá podmět a přísudek a určí jejich druhy</li> <li>- určuje ostatní větné členy</li> <li>- provádí jednoduchý rozbor věty</li> <li>- orientuje se v druzích vedlejších vět</li> <li>- učí se uplatňovat jednotlivá základní pravidla českého pravopisu</li> <li>- volí mezi spisovnými a nespisovnými prostředky podle cíle svého projevu</li> <li>- srozumitelně z paměti přednese vlastní text</li> </ul>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, popis, pozvánka, výtah</li> <li>- vypravování, popis,</li> <li>- zadané slohové útvary</li> <li>- vypravování, popis, výtah</li> </ul>	

<p><b>ČJL-9-1-09</b> <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu se zadaným slohovým útvarem volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>- na základě určeného slohového útvaru sestaví osnovu</li> <li>- ve svých textech logicky seřazuje informace</li> <li>- upevní si znalosti o vhodných jazykových prostředcích uplatňovaných při vypravování (řeč autora, přímá řeč)</li> <li>- popíše obraz, fotografii nebo pohlednici dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopností, zájmů a zvláštností pomocí vhodných přídavných jmen, přirovnání i rčení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- popis (popis pracovních postupů, charakteristika)</li> <li>- výtah</li> </ul>	
<p><b>Č7/3</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>		<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p><b>ČJL-9-1-01</b> <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje výtah z odborného textu, popř. z filmu</li> <li>- vyhledá a podtrhne klíčová slova</li> <li>- zpracuje shrnutí</li> <li>- zpracuje informace do myšlenkové mapy</li> <li>- používá vhodné jazykové prostředky (termíny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný text</li> </ul>	
<p><b>Školní výstupy</b></p>			
<p><b>ČJL-9-1-18</b> <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i></p>		<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádky</li> <li>- nonsens</li> <li>- staré příběhy (báje, pověsti)</li> <li>- humor</li> </ul>	
<p><b>ČJL-9-1-09</b> <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě seznámení s osnovou slohových</li> </ul>		

<p><b>ČJL-9-3-06</b>  <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-01</b>  <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk Č 7/4 literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-02</b>  <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i></p> <p><b>ČJL-9-3-03</b>  <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-04</b>  <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-05</b>  <i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-08</b>  <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-09</b>  <i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	<p>útvárů identifikuje a seřadí stěžejní informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a rozpozná v textu základní znaky pohádky, báje, pověsti</li> <li>- vyjmenuje autory bájí a pověstí</li> <li>- vysvětlí pojem nonsens, vyhledá nonsens v textu</li> </ul> <p>seznamuje se v čítance s texty, v nichž autoři zpracovávají různá témata, přičemž si všímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše stručné shrnutí</li> </ul> <p>vyjádří a zdůvodní vlastní názor na četbu</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začíná si všímat stylu autora</li> <li>- uvědomuje si, jaké otázky si pokládá</li> <li>- u některých autorů si začíná všímat stylu</li> <li>- soustavně vede čtenářský nebo kulturní deník</li> <li>- prvky rozličných žánrů uplatňuje ve vlastní tvorbě (např. nonsens, pohádka, pověst)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke své četbě si vybírá texty na základě svých zájmů, což může znamenat literaturu hodnotnou (tj. doporučenou) i konzumní.</li> <li>- své názory se snaží podložit konkrétními znaky z přečteného textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s různým zpracováním zadaných témat</li> <li>- rozpozná rozdíly v ději, částečně zpracování</li> </ul> <p>s pomocí slovníků spisovatelů, literárních děl a internetu sestaví referát k danému tématu</p>	<p>- zadaná témata a žánry</p> <p>- zadaná témata a žánry</p> <p>- zadaná témata a žánry</p>	
--	--	--	--

**Předmět. Český jazyk**  
**Ročník: 8.**

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura	Zpracoval: Mgr. Kovaříková Ludmila	Vyučuje:	
<b>Č 8/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
Žák: ČJL-9-1-04 <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i>	Žák: - používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke stanovenému útvaru - volí mezi spisovnými a nespisovnými prostředky podle cíle svého projevu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Charakteristika Jednoduchý výklad Odborný text	
<b>Č 8/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
ČJL-9-1-07 <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i>	- vytváří vlastní text podle zadaného slohového útvaru - užívá správné tvary slov - volbou výrazů respektuje zvolený slohový útvar	Charakteristika literární postavy Výklad Úvaha	
ČJL-9-1-06 <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	- zvládá krátký projev bez přípravy - na základě připravených poznámek přednese projev - zapojuje se do diskuse, řídí ji pomocí argumentů vyjadřuje vlastní názor v dialogu	Výklad	
ČJL-9-1-05 <i>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</i>	- uplatňuje se v různých funkcích skupinové práce - akceptuje názor ostatních - využívá cizího názoru k vlastnímu rozvoji - zpracuje výtah z odborného textu	Úvaha	
ČJL-9-1-08 <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</i>	- klíčová slova zpracuje do myšlenkové mapy nebo jiného organizéru - začíná si vybírat styl zápisu a organizéry, které mu vyhovují - na základě určeného slohového útvaru sestaví osnovu, porozumí	Výklad Úvaha	

<p><i>z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</i></p> <p><b>Č 8/3</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p>logickému navazování vět, témat a odstavců, využívá znalostí syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně tvoří delší texty, plánuje koncept, opravuje ho</li> <li>- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- soustředěně naslouchá, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- rozpozná manipulativní působení projevu</li> <li>- zvládá věcné a kritické čtení pracuje s různými zdroji informací,</li> <li>- ověřuje pravdivost</li> <li>- odlišuje fakta od názorů</li> </ul> <p><b>Školní výstupy</b></p>	<p>Charakteristika</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Odborný text (Výklad) Výtah Výpisky</p> <p>Charakteristika Výklad Úvaha</p> <p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p><b>ČJL-9-1-01</b> <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-01</b> <i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> <i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-03</b> <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje běžná česká slova, některá cizí</li> <li>- rozpozná česká slova od cizích</li> <li>- na příkladech zvládá, procvičuje způsoby tvoření českých slov</li> <li>- rozpoznává přenesená pojmenování</li> </ul> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá slovo v Pravidlech, Slovníku</li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Přejímání slov z cizích jazyků Vyhledávání, nahrazování slov přejatých</p> <p>Psaní a výslovnost přejatých slov Obohacování slovní zásoby Metafora, metonymie, personifikace</p> <p>Spisovný pravopis českých slov</p> <p>Skloňování jmen přejatých</p>	

<p>češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> <i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p> <p><b>Č 8/4</b></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p>spisovné češtiny, rozumí heslům v příručkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá slovo v online aplikačních</li> <li>- určuje slovní druhy i ve složitějších případech, kdy je slovo různými slovními druhy</li> <li>- tvoří spisovné tvary všech slovních druhů</li> <li>- ověřuje si je v Pravidlech i při vlastním psaní</li> <li>- užívá tvary všech slovních druhů bez pravopisných obtíží</li> <li>- skloňuje zájmeno tentýž</li> <li>- skloňuje jednodušší případy cizích substantiv a cizích vlastních jmen</li> <li>- větu se všemi rozvíjejícími větnými členy a několikanásobným větným členem</li> <li>- tvoří souvětí s vedlejšími větami</li> <li>- rozlišuje vztahy jednotek ve větě</li> </ul>	<p>Přechody mezi druhy Gramatické kategorie sloves Slovesný vid, vidové dvojice Slovesný kmen přítomný, minulý</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, souvětí Spojovací výrazy, interpunkce</p> <p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p><b>ČJL-9-2-07</b> <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i></p> <p>ČJL-9-3-01 <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významové vztahy mezi větami</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov</li> <li>- zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický doplní i/y do složitějších případů shody</li> <li>- přísudku s podmětem</li> <li>- správně píše čárky v několikanásobném vč a souvětí</li> <li>- rozlišuje nářečí, obecnou češtinu, nespisovný a spisovný jazyk hovorový v komunikaci i textech</li> <li>- používá vhodnou slovní zásobu</li> <li>- vlastními slovy shrne obsah textu</li> <li>- přemýšlí, co se mohlo odehrávat po</li> </ul>	<p>Významové poměry mezi větnými členy i větami Rozvíjející větné členy</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Stavba slova Spisovný pravopis Shoda přísudku s podmětem Interpunkce</p> <p>Útvary jazyka Jazyková kultura Převádění textu z nespisovné podoby do spisovné</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA - shrnování - předvídání</p>	<p>Z9 – Místní regiony ČR</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>ČJL-9-3-03</b> <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p>	<p>dokončení příběhu nebo před zaznamenaným příběhem, názor zdůvodní</p> <p>- uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů</p> <p>- vyjádří svůj názor na četbu, zdůvodní ho - je si vědom toho, že svůj důvod nachází v textu nebo ve vlastních názorech a zkušenostech - opírá své názory o znalosti z literární teorie a historie - sestaví báseň s obraznými prostředky</p> <p>- Odlišuje a hodnotí literaturu hodnotnou a konzumní - přiřadí literární text k příslušnému žánru - tvoří vlastní literární text podle stylu období - rozlišuje literární druhy a žánry - uvede příklad autorů k jednotlivým žánrům - rozumí literárním pojmům</p> <p>- uvádí základní poznatky o literatuře různých období, přiřadí autory - srovná různá zpracování, všímá si odlišného zpracování, zhodnotí ho vzhledem k různým cílům - samostatně zpracuje námět různým stylem.</p>	<p>- Hodnocení - Vysuzování - Hledání souvislostí</p> <p>Starší literatura česká, světová Romantismus Národní obrození Humor, science-fiction</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Referát o přečtené literatuře Čtenářský deník Poezie, drama Satira, humor Fikce x realita</p> <p>Poezie, próza, drama, epika, lyrika Verš, strofa, rým, rytmus, Kontrast, personifikace, hyperbola, metonymie, metafora, zvukomalba Epigram, epos, povídka, román</p> <p>Starší literatura česká, světová</p> <p>- Vytváření představ - Čínské básně - Bible - Renesanční autoři - Romantičtí autoři 19. století v české literatuře</p>	<p>Vo9 - Bible</p>
--	--	--	--------------------

**Předmět: Český jazyk**  
**Ročník: 9.**

<p>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Zpracoval: Mgr. Ludmila Kovaříková</p>	<p>Vyučuje:</p>	
<p>Č 9/1 Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Školní výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p>
<p>Žák: ČJL-9-2-01</p>	<p>Žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka – zásady</p>	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</b>  <b>ČJL-9-2-02</b>  <i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch.</i>  <b>ČJL-9-2-03</b>  <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i>  <b>ČJL-9-2-04</b>  <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i>  <b>ČJL-9-2-05</b>  <i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i></p>	<p>užívaná cizí slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<p>spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> <li>- obecné poučení o jazyce - jazykové příručky</li> <li>- tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> <li>- skloňování obecných jmen přejatých („idea“)</li> <li>- skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> <li>- přechodníky</li> </ul> <p>obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), jazyk a komunikaci</p>	
<p><b>Č 9/2</b>  <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák:  <b>ČJL-9-2-06</b>  <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-07</b>  <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i></p> <p><b>ČJL-9-2-08</b>  <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-01</b>  <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> <li>- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>- obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> </ul> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a charakteristika</li> </ul>	<p>Z 6,7,8</p> <p>Vo9 – Jazykové a stylistické prostředky  hodnocení  ČSP9</p>



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>ČJL-9-1-03 <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</i></p> <p>ČJL-9-1-04 <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i></p> <p>ČJL-9-1-05 <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i></p> <p>ČJL-9-1-06 <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i></p> <p><b>Č 9/3</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p>informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo</li> </ul> <p><b>Školní výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvaha</li> <li>- publicistické útvary</li> <li>- tiskopisy, životopis</li> <li>- vypravování</li> <li>- proslov</li> <li>- diskuse</li> </ul> <p><b>Učivo</b></p>	<p><i>MDV - Tvorba mediálních sdělení</i> ČSP9 - zaměstnání</p> <p><i>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení</i></p> <p><i>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p> <p><i>MDV – Stavba mediálních sdělení</i></p> <p><i>MDV – Práce v realizačním týmu</i></p> <p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>ČJL-9-1-07 <i>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</i></p> <p>ČJL-9-1-08 <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i></p> <p>ČJL-9-1-02 <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</i></p> <p>ČJL-9-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtah a výklad</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnné poučení o slohu</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a</li> </ul>	

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i></p> <p><b>ČJL-9-1-010</b> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p> <p><b>ČJL-9-3-01</b> <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i></p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na</i></p>	<p>psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<p>téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>	
<p><b>Č 9/4</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák: <b>umělecké dílo.</b> <b>ČJL-9-3-04</b> <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i> <b>ČJL-9-3-05</b> <i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i></p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i> <b>ČJL-9-3-07</b> <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	

<p><i>světové literatuře.</i> <b>ČJL-9-3-08</b> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i> <b>ČJL-9-3-09</b> <i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>			
---	--	--	--