

### 5.7.4. Obsah vzdělávání předmětu přírodopis

Ročník: 6.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA	Zpracoval: Andrea LASTOMIRSKÁ	Vyučuje:	Strana: 1./5 Pří – 6.roč
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák: <b>P-9-1-01</b> <b>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</b></p> <p><b>P-9-1-02</b> <b>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.</b></p> <p><b>P-9-1-03</b> <b>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů /orgánových soustav / rostlin i živočichů.</b></p> <p><b>P-9-1-05</b> <b>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b></p> <p><b>P-9-1-04</b> <b>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.</b></p> <p><b>P-9-1-07</b> <b>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</b></p>	<p>Žák: -rozlišuje živou a neživou přírodu, organické a anorganické látky -odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonosféry, význam Slunce, vody, CO2 -rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>-popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel -vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p> <p>-rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů /orgánových soustav / rostlin i živočichů -popíše fotosyntézu a dýchání a vysvětlí rozdíl</p> <p>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>-chápe rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou, živočichem a houbou</p>	<p>ZEMĚ A ŽIVOT Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Vznik a vývoj života Slunce – zdroj energie Vznik ozonosféry Vznik biosféry</p> <p>BUŇKA Rostlinná a živočišná buňka</p> <p>Fotosyntéza a dýchání Třídění organismů</p> <p>NEBUNĚČNÉ ORGANISMY Viry JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY S NEPRÁVÝM JÁDREM Bakterie Sinice JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY S PRAVÝM JÁDREM Jednobuněčné rostliny Jednobuněčné houby Jednobuněční živočichové</p> <p><i>Učivo</i></p>	<p>Z – Vesmír, slunce a sluneční soustava</p> <p>Z6 – Litosféra, pevninské a oceánské tvary zemského povrchu; endogenní a exogenní činitele, lidská činnost</p> <p><i>Přesahy a vazby(mezipředmětové</i></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>P-9-2-01</b> <i>Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i></p> <p><b>P-9-2-02</b> <i>Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</i></p> <p><b>P-9-2-03</b> <i>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</i></p> <p><b>P-9-4-01</b> <i>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p><b>P-9-4-02</b> <i>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</i></p> <p><b>P-9-4-03</b> <i>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><b>P-9-4-04</b> <i>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů</li> <li>-zná význam řas a jednotlivé zástupce</li> <li>- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>-popíše podobnost hub s rostlinami a živočichy</li> <li>- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>-rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>-vysvětlí pojem obojetnost, hostitel a mezihostitel</li> <li>-rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>-dokáže vysvětlit pojmy uzavřená cévní soustava, rozptýlená a řebříčková NS, obojetnost,</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>-vysvětlí pojem vnější kostra</li> <li>-rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>-uveče nejnámější zástupce jednotlivých tříd</li> </ul>	<p>VÝVOJ MNOHOBUNĚČNÝCH ORGANISMŮ Dělení mnohobuněčných organismů Podříše – NIŽŠÍ ROSTLINY Oddělení – Červené řasy Hnědé řasy Zelené řasy Říše – HOUBY Třída – Vřeckovýtusné houby Stopkovýtusné houby</p> <p>LIŠEJNÍKY – složený organismus</p> <p>MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ -nižší živočichové /bezobratlí/ Kmen – Žahavci Ploštěnci Hlísty Měkkýši</p> <p>Kroužkovci</p> <p>ČLENOVCI Třída - Pavoukovci Řád – Pavouci Sekáči Roztoči Štíři</p>	<p>PřP7- Pozorování lupou a mikroskopem.</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
Žák:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla koryšů</li> <li>- vysvětlí pojem složené oči a vznik vnější kostry u koryšů</li> <li>- zná jednotlivé zástupce koryšů</li> </ul> <p>- popíše stavbu těla hmyzu – Včela medonosná</p> <p>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</p> <p>- orientuje se v neznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</p> <p>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</p> <p>- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</p>	<p>Třída – Koryši</p> <p>Třída - Hmyz                      HMYZ S PROMĚNOU NEDOKONALOU                      Řád: Rybenky, Vážky, Saranče, Kobylinky, Strašilky, Vši, Stejnokřídlí, Ploštice                      HMYZ S PROMĚNOU DOKONALOU                      Řád – Síťokřídlí, Blanokřídlí, Brouci, Dvoukřídlí, Blechy, Chrostíci, Motýli</p> <p><b>Kmen - Ostnokožci</b></p>	

**Předmět: Přírodopis**  
**Ročník: 7.**

<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
Vzdělávací oblast: <b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	Zpracoval: <b>Andrea LASTOMIRSKÁ</b>	Vyučuje:	Strana: 1./4 Pří – 7.roč
Žák: <b>P-9-4-01</b> <b>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- umí charakterizovat strunatce</li> <li>- rozdělí strunatce do podkmenů a chápe vývojové zdokonalení</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi strunatci /struna hřbetní / a obratlovci /obratle /</li> <li>- popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými, vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí, rozumí postavení ryb v potravinovém řetězci</li> <li>- určí některé z našich i mořských ryb</li> <li>- dokáže porovnat ryby a obojživelníky</li> <li>- pozná neznámější zástupce našich obojživelníků</li> </ul>	<p>Kmen - STRUNATCI</p> <p>Podkmen – Pláštěnci</p> <p>Podkmen – Bezlebeční</p> <p>Podkmen – Obratlovci</p> <p>Třída – Kruhoústí</p> <p>Třída – Paryby</p> <p>Třída – Ryby</p>	
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a</i>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

			<i>vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <p><b>P-9-4-03</b> <i>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><b>P-9-4-04</b> <i>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p> <p><b>P-9-4-02</b> <i>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p>	<p>Žák:</p> <p>vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí -porovná obojživelníky s plazi -popíše vnější a vnitřní stavbu plazů</p> <p>-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí -určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů -umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem</p> <p>-vysvětlí vývoj ptáků z plazů / Archeopterix / -popíše znaky ptáků, charakterizuje vnitřní i vnější stavbu těla ptáků -chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení letu</p> <p>-zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>-rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>objasní přechod rostlin z vodního prostředí na suchou zem, jejich přizpůsobení se životu na suché zemi a jejich vývoj -porovná stavbu nižších a vyšších rostlin</p> <p>-objasní pojmy nahosemenná rostlina, krytosemenná rostlina, rostliny jednodomé a dvoudomé, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami -vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi, zná způsob a potřebu jeho ochrany</p>	<p>Třída – Obojživelníci Podtřída – ocasatí obojživelníci Podtřída – bezocasí obojživelníci</p> <p>Třída – Plazi Řád – šupinatí</p> <p>Podřád – Ještěři Podřád – Hadi Řád – Želvy Řád – Krokodýli</p> <p>Třída – Ptáci</p> <p>Podříše – VYŠŠÍ ROSTLNY Oddělení – Mechorosty Třída – Játrovky Mechy Oddělení – Kapradiny Přesličky Plavuně</p>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák: <b>P-9-3-01</b> <i>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i></p> <p><b>P-9-3-02</b> <i>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</i></p> <p><b>P-9-3-04</b> <i>Rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</i></p> <p><b>P-9-3-03</b> <i>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</i></p> <p><b>P-9-3-05</b> <i>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</i></p>	<p>Žák: - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>-porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku -vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením, objasní funkci květu, plodu a semene</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>-odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí -na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí,zdůvodní nutnost ochrany přírody</p>	<p>NAHOSEMENNÉ ROSTLINY Třída – Jehličnany Jinany Oddělení – Cykasy</p> <p>STAVBA ROSTL. TĚLA Kořen, stonek, list Růst a vývin rostlin Pohyb rostlin Vegetativní rozmnožování rostlin</p> <p>Květ a květenství Opylení a oplození Plody a semena</p> <p>KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY Třída – Dvouděložné rostliny</p> <p>Třída – Jednoděložné rostliny</p> <p>Cizokrajné užitkové rostliny Pokojevé okrasné rostliny Rostliny jedovaté, léčivé, cizopasně Hospodářský význam rostlin</p> <p>Ochrana přírody, NP, CHKO</p>	<p>Z6 – Krajina – typy krajiny; krajinné složky a prvky Z6 – Globální problémy současného života Z9 – Místní region České republiky F9 – hydrostatický tlak</p> <p>M6-osová souměrnost</p> <p>PřP7- Založení herbáře a sbírek.</p>
--	---	--	--

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

Vzdělávací oblast:	Zpracoval:	Vyučuje:	Strana:
--------------------	------------	----------	---------

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

ČLOVĚK A PŘÍRODA	Andrea LASTOMIRSKÁ		1./6 Pří – 8.roč
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák <b>P-9-4-04</b> <b>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></p> <p><b>P-9-4-02</b>                      <b>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</b></p> <p><b>P-9-4-03</b> <b>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></p> <p><b>P-9-5-02</b> <b>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</b></p>	<p>Žák: -zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy -popíše charakteristické znaky savců -charakterizuje živorodost, vývin jedince ve vaku a děloze</p> <p>-rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin -vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, základní projevy chování živočichů v přírodě -dokáže zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>-orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p>Třída – Savci</p> <p>ZÁKLADY ETOLOGIE Vrozené / zděděné / chování Naučené / získané / chování Chování podmíněné látkovou výměnou Ochranné a obranné chování</p> <p>Rozmnožovací chování Dorozumívání / komunikace / živočichů Sociální chování živočichů Etologické poznatky v praxi</p> <p>PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA Hominizace, sapientace Rudimenty, atavismy Darwinova evoluční teorie Jednotlivé vývojové stupně vývoje člověka</p> <p>LIDSKÉ RASY Rovnocennost lidských ras / Aleš Hrdlička /</p>	<p><b>OSV – psychohygienu</b></p> <p><b>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák:</p> <p><b>P-9-5-04</b>  <b>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.</b></p>	<p>Žák:</p> <p>objasní pojmy: imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, metabolismus, pozitivní myšlení, zdravý životní styl</p> <p>-chápe význam dárcovství krve</p> <p>-chápe negativní vliv kouření na dýchací soustavu člověka a prenatální vývin jedince</p> <p>-chápe význam racionální výživy, potřebu plnohodnotné stravy a negativní dopad jednotvárné stravy na zdraví člověka</p> <p>-rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života a aplikuje je v denním režimu a v režimu školy</p> <p>- navrhne programy pro podporu zdraví</p> <p>-dokáže vysvětlit vliv hubnutí a</p>	<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA - SOUSTAVA OPĚRNÁ</b>          Lebka          Páteř          Hrudník          Kostra končetin          Stavba kostí a její růst          První pomoc při zlomeninách</p> <p><b>SOUSTAVA POHYBOVÁ</b>          Rozdělení svalů          Funkce svalů</p> <p><b>TĚLNÍ TEKUTINY</b>          Tkáňový mok          Míza          Krev – složení krve          krevní skupiny</p> <p><b>SOUSTAVA OBĚHOVÁ</b>          Stavba srdce          Činnost srdce          Schéma krevního oběhu          Cévy          Krevní tlak          První pomoc při krvácení          Nakažlivé nemoci          Viry a bakterie          Obrana organismu proti infekcím</p> <p><b>SOUSTAVA DÝCHACÍ</b>          Stavba a činnost dýchací soustavy          Onemocnění dýchacích cest          První pomoc při zástavě dechu</p> <p><b>SOUSTAVA TRÁVICÍ</b>          Stavba a funkce trávicí soustavy          Dutina ústní, hltan, jícen          Žaludek, tenké střevo, játra          Vstřebávání          Tlusté střevo          Metabolismus – přeměna látek a Energjí          Hygiena potravy          Racionální výživa a zdravý životní styl</p>	<p>TV8 – význam pohybu pro zdraví          SH7-9 – význam pohybu pro zdraví</p> <p>VZ9 - AIDS, pohlavní choroby          Z6 – AIDS, globální problémy současného života</p> <p>CH9 – kyseliny, enzymy – deriváty uhlovodíků</p> <p>CH9 – tuky, cukry a bílkoviny          Z6 – podvýživa, hlad, globální problémy současného života          VZ6 – výživa a zdravý, globální problémy současného života</p> <p>VZ7 – ochrana zdraví  <b>Zdraví</b></p>
--	--	--	--

<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
Žák:	Žák:		

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>P-9-5-05</b> <i>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i></p> <p><b>P-9-5-01</b> <i>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i></p> <p><b>P-9-5-03</b> <i>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i></p>	<p>obezity na lidský organismus chápe význam dodržování pitného režimu – pozitivní a negativní vlivy na zdraví -dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy -zná příčiny nemocí vylučovací soustavy, jejich prevenci a první pomoc -chápe důležitost prevence chorob -zná příčiny nemocí jednotlivých org. soustav, jejich prevence a zásady první pomoci</p> <p>-aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>-umí vysvětlit význam NS na řízení organismu</p> <p>-chápe význam psychohygieny</p> <p>-umí vysvětlit funkci žláz s vnitřním vylučováním a jejich poruchy a následné nemoci -zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu -zná stavbu a funkci smyslových orgánů</p> <p>-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>-objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>SOUSTAVA VYLUČOVACÍ Stavba a funkce vylučovací soustavy</p> <p>KŮŽE Stavba a funkce kůže Péče o kůži</p> <p>První pomoc Krvácení, zlomenina, resuscitace</p> <p>SOUSTAVA NERVOVÁ Stavba a funkce nervové soustavy Reflexy Mícha a mozek HYGIENA DUŠEVNÍ ČINNOSTI Psychohygieny Toxikomanie</p> <p>SOUSTAVA ŽLÁZ S VNITŘNÍM VYLUČOVÁNÍM Přehled a funkce žláz</p> <p>SMYSLOVÁ ÚSTROJÍ Ústrojí zraku Stavba oka Oční vady Ústrojí sluchu Stavba sluchového ústrojí Ústrojí chuti Ústrojí čichu Ústrojí hmatu</p> <p>VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE Samčí a samičí pohlavní buňky Mužské pohlavní ústrojí Ženské pohlavní ústrojí Oplození Nitroděložní vývin jedince Vývin jedince po narození Pohlavní choroby</p>	<p>F9 – šíření světla, lom světla, čočky</p> <p>F8 – šíření zvuku</p> <p>CH8 – roztoky, vlastnosti látek</p>
---	---	--	--



Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák: <b>P-9-1-05</b> <i>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i></p> <p><b>P-9-1-06</b> <i>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</i></p>	<p>Žák: -vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>-uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</p>	<p>ZÁKLADY NAUKY O DĚDIČNOSTI – GENETIKA -J.G.MENDEL</p>	
--	--	--	--

**Předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

<p>Vzdělávací oblast: <b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b></p>	<p>Zpracoval: Andrea Lastomirská</p>	<p>Vyučuje:</p>	<p>Strana: 1./3Pří – 9.roč</p>
<p><i>Očekávané výstupy z RVP</i></p>	<p><i>Školní výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></p>
<p>Žák: <b>P-9-6-01</b> <i>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vzniku a trvání života</i></p> <p><b>P-9-6-02</b> <i>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i></p>	<p>Žák: -objasní vliv jednotlivých sfér Země na vzniku a trvání života -dokáže diskutovat o názorech na vznik Země -popíše stavbu Země</p> <p>-rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek -orientuje se ve stupnici tvrdosti -rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty s použitím určovacích pomůcek -rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné -zná význam a použití důležitých hornin /žula, vápenec, břidlice /</p>	<p>Naše Země ve vesmíru Teorie na vznik Země Stavba Země</p> <p>MINERALOGIE Nerost, hornina, krystal Fyzikální vlastnosti nerostů Třídění nerostů:</p> <p>GEOLOGIE</p> <p>PETROLOGIE – horniny Vyvřelé horniny – vyvřeliny Usazené horniny – sedimenty Přeměněné horniny</p>	<p><b>EV-<u>Ekosystémy /vliv člověka na ekosystémy – pozitivní, negativní/</u></b></p> <p>Z6 – Vesmír, slunce a sluneční soustava</p> <p>CH8 – stavba atomu</p> <p>Z9 – Litosféra, geologická stavba země Z6 – Litosféra</p>
<p><i>Očekávané výstupy z RVP</i></p>	<p><i>Školní výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Přesahy a vazby(mezipředmětové</i></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

			<i>vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák: <b>P-9-6- 03</b> <b>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů , včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</b></p>	<p>Žák: -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  -uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů  -popíše druhy zvětrávání</p>	<p>VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE Pohyb litosférických desek  <b>Poruchy zemské kůry / vrásky, zlomy, vrásnění, sopečná činnost, zemětřesení /</b>  VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE Zvětrávání Působení zemské tíže Činnost tekoucí vody Činnost mořské vody Činnost ledovců Činnost větru Činnost organismů</p>	<p>CH8 – vznik krápníků</p>
<p><b>P-9-6-04</b> <b>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</b></p>	<p>-porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p>	<p>PŮDY Vznik půdy Půdotvorní činitelé Složení a vlastnosti půd Třídění půd</p>	
<p><b>P-9-6-05</b> <b>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</b></p>	<p>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p>	<p>VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI Názory na vznik a vývoj života Jak začal život Éry vývoje Země: Prekambrium Prvohory Druhhory</p>	<p>D6 - pravěk CH8 – prvky - O, C, N, H Z6 – fosilní paliva, biosféra, krajina – přírodní a společenské prostředí</p>
<p><b>P-9-7-01</b> <b>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></p>	<p>-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Třetihory Čtvrtohory</p>	<p>Z6 – podmínky života, biosféra, krajina – přírodní a společenské prostředí</p>
<p><b>P-9-7-02</b> <b>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</b></p>	<p>-rozlišuje a uvede příklady systému organismů, populace, společenstva, ekosystémy a objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ČESKÉ REPUBLIKY Český masiv Západní Karpaty</p> <p>EKOLOGIE - ABIOTIKÉ PODMÍNKY Světlo a teplo Světlo a organismy</p>	<p>Z9 – fosilní paliva, krajina a ŽP, rozmístění hospodářských činností České republiky</p>

<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
--------------------------------	-----------------------	--------------	--

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák: <b>P-9-7-03</b> <i>Vysvětlí princip jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</i></p> <p><b>P-9-7-04 (DV)</b> <i>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.</i></p> <p><b>P-9-6-06</b> <i>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. (OČ)</i></p>	<p>Žák: - vysvětlí princip jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich</p> <p>-uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>-uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků</p>	<p>Teplo a organismy Vzduch</p> <p>Voda Minerální látky</p> <p>BIOTICKÉ PODMÍNKY</p> <p>Jedinec – populace – biocenóza – Ekosystém</p> <p>STAV ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>ČLOVĚK A BIOSFÉRA Ochrana přírody Zeleň v krajině a její význam</p> <p>Globální problémy Země</p>	<p>Z6 –globální problémy, oteplování, ekologické katastrofy, ochrana přírody.</p> <p><b><u>Dopravní výchova</u></b></p> <p><b><u>Ochrana člověka</u></b></p>
--	--	---	--