

5.7.5. Vzdělávací obsah předmětu zeměpis

Ročník: 6.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Zpracoval: Mgr. Blanka Beňušová	Vyučuje:	Z – 6. roč.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>Z-9-2-01 Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <p>Z-9-2-02 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů.</p> <p>Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteority, komety, Galaxie a cizí galaxie, umělé družice - umí jednoduše popsat a dokázat tvar Země - vlastními slovy předloží některý z důkazů o kulatosti Země - popíše přibližně polohu Země ve vesmíru a zná dobu jejího vzniku - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a polární noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu - vysvětlí proč je pohyb Slunce na obloze pouze zdánlivý - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země - používá různé druhy plánů a map 	<p>Vesmír, slunce a sluneční soustava</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země</p> <p>Střídání dne a noci Střídání ročních období</p> <p>Glóbus – rozmístění oceánů a kontinentů; základní tvary zemského povrchu Měřítka glóbu</p> <p>Různé druhy plánů a map, orientace mapy, jejich měřítko, přepočítání vzdáleností</p> <p>Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p>	<p>M6 – porovnání velikosti planet poměry vzdáleností (Země – hvězdy) Př6,9 – planeta Země Čj7 – psaní velkých písmen (např. Galaxie x galaxie) F7 – znázornění síly Vo6 – Země jako vesmírné těleso</p> <p>F7 – pohyby Země, mapa hvězdné oblohy</p> <p>M7 – glóbus a mapa Čj9 – spisovný jazyk (skloňování slova glóbus)</p> <p>Vv6 – tématické mapy Čj7 – názvosloví</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Očekávané výstupy z RVP		Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Z-9-7-01 (DV) Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Z-9-7-03 (OČ) Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p> <p>Z-9-1-04 Vytváří a využívá osobní, myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.</p> <p>Z-9-2-03 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Z-9-2-04 Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Z-9-1-03 Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti,</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže aktivní znalost smluvených značek a vrstevnic - vyhledá potřebné informace v mapových oblastech - vyhledává orientační body - zakreslí mentální mapu obce - uplatňuje zásady bezpečnosti - chová se šetrně k přírodě <p>- používá zeměpisnou síť a určuje zeměpisnou polohu lokalit na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - pochopí účel časových pásem - dokáže stanovit místní čas <p>- vysvětlí pojem krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek působení různých činitelů 	<p>Práce s atlasem, rejstřík</p> <p>Plán obce a okolí</p> <p>Práce s mapou, orientace v krajině</p> <p>Zeměpisná síť (rovnoběžky, poledníky, obratníky, polární kruhy) Zeměpisné souřadnice (určování zeměpisné polohy) Určování časových pásem (nulový a 180. poledník; datová hranice)</p> <p>Krajinná sféra Země a její složky Význam jednotlivých složek na Zemi</p> <p>Litosféra Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu; endogenní a exogenní činitelé, lidská činnost</p>	<p>MDV-KČVMS - zdroj informací – mapy, aktuality</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka</p> <p>Vo6 – režim dne – časová pásma, dohody mezi státy (dohoda o časové hranici), kalendář Vz6 – režim dne Čj6(LV) – časová pásma (J. Verne: Cesta kolem světa za 80 dní)</p> <p>Př9 – geologická stavba Země Př9 – horniny a nerosty Př6 - fotosyntéza Čj7 – synonyma – podnebí, klima F8 – meteorologické veličiny (teplota, tlak, hustota, změny skupenství) Vo7 – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>EV-ZPŽ – klimatické změny, ekosystémy, význam vody</p>

<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
--------------------------------	-----------------------	--------------	--

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák: zákonitostí a odlišností, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Z-9-5-01 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.</p> <p>Z-9-5-02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů.)</p> <p>Z-9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním pracuje s pojmy z atmosféry - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy z hydrosféry - popíše složení půdy, půdní typy a druhy - vysvětlí význam, využití a ochranu půd - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - rozlišuje jednotlivé typy krajiny - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství 	<p>Atmosféra Počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře Podnebné pásy Počasí v místním regionu, sledování a výpočet průměrné denní teploty</p> <p>Hydrosféra Oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</p> <p>Pedosféra Vznik a dělení, jejich hospodářské využití Ochrana půdy, její úbytek</p> <p>Biosféra</p> <p>Krajina – přírodní a společenské prostředí</p> <p>Krajina – typy krajiny; krajinné složky a prvky</p> <p>Společenské a sídelní poměry současného světa</p>	<p>Cj8 – počasí Ch8 – přírodní složky a oblasti Země</p> <p>Př9 – podmínky života, fosilní paliva</p> <p>Př7 – fauna a flóra</p> <p>Vo7 – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl Vz7 - životní styl Vz6 – národy a rasy, národnostní menšiny</p>
--	--	--	--

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
--------------------------------	-----------------------	--------------	------------------------

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

			(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Z-9-4-02 <i>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</i></p> <p>Z-9-4-03 <i>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</i></p> <p>Z-9-4-04 <i>Porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</i></p> <p>Z-9-5-03 <i>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</i></p> <p>Z-9-4-05 <i>Porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</i></p> <p>Z-9-4-06 <i>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní, aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</i></p>	<p>Žák: - pracuje aktivně s tematickými mapami - popisuje rozmístění lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>- rozlišuje hlavní složky hospodářství - posuzuje jejich vzájemnou provázanost</p> <p>- určuje a porovnáva hlavní oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</p> <p>- zhodnotí vliv hlavních složek hospodářství na krajinu a životní prostředí</p> <p>- orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje a porovnáva státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>- lokalizuje aktuální příklady politických stran, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>Obyvatelstvo, sídla, hospodářská činnost</p> <p>Hospodářské poměry současného světa; zemědělství, průmysl, doprava, služby</p> <p>Hospodářské oblasti ve světě</p> <p>Státy podle vyspělosti ; příklady států vyspělých a rozvojových</p> <p>Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí</p> <p>Státy světa Aktuální počet států současného světa, nově vzniklé státy</p> <p>Hlavní mezinárodní a politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p>Globální problémy současného života</p>	<p>D8 – průmyslová revoluce – významné technické objevy Ch9 – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie F9 – typy elektráren, jaderná reakce Vo6 – státy a jejich kultura Cj9 - doprava</p> <p><u>MDV-KČVMS – Zdroje informací, aktuality, kritické vyhodnocení informací</u></p> <p>M8 – třídění údajů M9 – rozloha, hustota obyvatelstva Vo7 – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny</p> <p>Př7 - kácení pralesů Př8 - podvýživa, hlad, AIDS Př9 – globální problémy, oteplování, ekologie. Katastrofy, ochrana přírody D6-9 – rozvoj společnosti, změna krajiny, života lidí v průběhu času Vo6 – lidská solidarita</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

	<p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p> <p>-zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	Opakování	<p><u>MDV-KČVMS - Zdroj informací, aktuality</u></p> <p>Projekt: Globální problémy</p>
--	---	-----------	---

MDV-KČVMS ... Mediální výchova; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
EV-ZPŽ ... Environmentální výchova; Základní podmínky života

Ročník: 7.

Předmět: Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Zpracoval: Mgr. Blanka Beňušová	Vyučuje:	Z – 7. roč.
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák: Z-9-3-01 <i>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</i></p> <p>Z-9-3-02 <i>Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích - porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	<p>Zeměpis světadílů, geografická poloha</p> <p>Rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p> <p>Zeměpis světadílů – polární oblast</p>	<p>D7 – objevné cesty</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

	<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními 		
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák:</p> <p>Z-9-3-03 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Z-9-3-04 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p>Žák: problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí <p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>Zeměpis světadílů – Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství (Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie – fyzicko - geografická sféra, socioekonomická sféra) Regionalizace Charakteristika států</p> <p>Mezinárodní spolupráce, cestovní ruch, orientace na mapě</p> <p>Opakování</p>	<p>Čj6(LV) – světadily - četba (cestopisy)</p> <p>MKV-LV – spolupráce mezi národy</p> <p>Vo7 – šetření vodou, čistota ovzduší (zdravý životní styl) Vz8 – jižní Amerika, Asie (životní styl, rozdílné podmínky života lidí) M8 – třídění údajů M9 – rozloha, hustota obyvatelstva Ch9 – chemický průmysl, petrochemie F9 – typy elektráren Cj9 – Kanada, New York (USA) D6-9 – rozvoj společnosti, změna krajiny, života lidí v průběhu času Čj7 – názvosloví, spisovný jazyk</p> <p>MKV-LV – kultura a tradice, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV-SR: mezilidské vztahy – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, diskuze nad problémy, řešení problémů, rozvoj schopností poznávání lidí, komunikace s jinými národy, kreativní myšlenky VDO-OOSS – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie, orientace ve světě Cj8 - anglicky mluvící země MDV- KČVMS – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p>
--	---	---	---

MDV- KČVMS ... Mediální výchova; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MKV-LV ... Multikulturní výchova; Lidské vztahy

Ročník: 8.

Vzdělávací oblast:	Zpracoval:	Vyučuje:	Z – 8. roč.
--------------------	------------	----------	-------------

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

Člověk a příroda	Mgr. Blanka Beňušová		
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>Z-9-3-01 Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů Evropy.</p> <p>Z-9-3-02 Lokalizuje na mapách dílčí regiony světadílů podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>Z-9-3-03 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, vybraných makroregionů Evropy a vybraných(modelových) států.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých částech světadílů, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států - jednotlivých oblastí - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých regionech 	<p>Zeměpis světadílů - Evropa : poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</p> <p>Obyvatelstvo a hospodářství a regionalizace</p> <p>Charakteristika států</p>	<p>Čj6(LV) – světadíly Čj7 – názvosloví, spisovný jazyk</p> <p>D8 - průmyslová revoluce – významné technické objevy Vz7 – životní styl (rozdílné podmínky života lidí v různých částech Evropy)</p> <p>M8 – třídění informací M9 – rozloha, hustota obyvatelstva D6-9 – rozvoj společností, změna krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>Cj9 – Londýn (státy a města Evropy) Cj8 - německy a anglicky mluvící země Ch9 – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie F9 – typy elektráren</p> <p><u>MDV-KČVMS – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</u></p> <p><u>EGS-ESNZ – život v evropském a mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování</u></p>
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Z-9-3-04 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světadílu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>Mezinárodní organizace, cestovní ruch, orientace na mapě</p> <p>Opakování</p>	<p>Referáty: Vybrané státy Evropy, zejména státy střední Evropy</p>
---	---	---	---

MDV-KČVMS ... Mediální výchova; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

EGS-ESNZ ... Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Evropa a svět nás zajímá

Předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Zpracoval: Mgr. Blanka Beňušová	Vyučuje:	Z – 9. roč.
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu České republiky - vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovnává rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha (poloha v zeměpisné síti), geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry 	<p>Př9 – geologická stavba Země. Krajina a ŽP Vo7 – ekologie, životní prostředí</p>
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Z-9-6-05 <i>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích a integracích států.</i></p> <p>Z-9-6-04 <i>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí stav životního prostředí, vymezi NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství České republiky - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, zejména OSN, EU, NATO - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci 	<p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry v České republice</p> <p>Rozmístění hospodářských činností České republiky</p> <p>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky</p>	<p>Čj8 – místní regiony (útvary jazyka-nářečí) Cj8 – Česká republika M9 – rozloha, hustota obyvatel Vo6 – Česká republika Vo7 – Česká republika</p> <p><u>MDV-KČVMS – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality a reklama</u></p> <p>Ch9 – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie Př9 – fosilní paliva F9 – typy elektráren D6-9 – rozvoj společnosti, změna krajiny, života lidí v průběhu času Vo9 – hospodářství ČR</p> <p>Ch9 – průmysl regionu, kovy</p> <p><u>MDV-KČVMS – sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</u></p>
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák: Z-9-6-01 (DV) <i>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</i></p> <p>Z-9-6-02 <i>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</i></p> <p>Z-9-7-02 <i>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</i></p> <p>Z-9-7-03 (DV) <i>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje s mapou obce a okolí - odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu - vyhodnocuje přírodní jevy - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p>Místní region České republiky, zeměpisná poloha, vymezení místního regionu</p> <p>Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na zvláštnosti regionu</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <p>Pozorování krajiny ČR</p> <p>Opakování ČR, opakování geografického učiva na základní škole</p>	<p>Př7 – krajina a ŽP – místní region</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Čj6 – místní regiony (LV) (významné osobnosti)</p> <p>Pč(Čsp9) – regiony a hospodářství (pracovní příležitosti, možnosti vzdělávání)</p> <p>Cj6 – můj dům, moje město, moje obec</p> <p>Zeměpisná vycházka</p> <p>Třídní poznávací výlety</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Referáty: Oblasti ČR</p>

MDV-KČVMS ... Mediální výchova; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení