

## 5.5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.5.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět naplňují předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda. Je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, přemýšlet o nich, vyjadřovat své myšlenky, poznávat sebe i své nejbližší okolí, postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho problémům (včetně stavu ohrožení), všimnout si krásy lidských i přírodních výtvarů a chránit je. Vzdělávací oblast naplňují předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

#### a) Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah prvouka se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a dalších témat a směřuje k dovednostem pro praktický život. Obsahuje tyto tematické okruhy:

1. *Místo, kde žijeme*
2. *Lidé kolem nás*
3. *Lidé a čas*
4. *Rozmanitost přírody*
5. *Člověk a jeho zdraví*

Vzdělávací obsah přírodovědy se týká přípravy žáků k aktivnímu poznávání přírody, člověka a jím vytvořeného světa i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Přípravuje základy pro specializovanější výuku na 2.stupni základního vzdělávání. obsahuje tyto tematické okruhy:

1. *Rozmanitost přírody*
2. *Člověk a jeho zdraví*

Vlastivěda obsahuje tyto tematické okruhy:

1. *Místo, kde žijeme*
2. *Lidé kolem nás*
3. *Lidé a čas*

b) Organizační a časové vymezení předmětu

Prvouka je vyučována jako samostatný předmět v 1.-3. ročníku. Časová dotace je v 1. ročníku 1 hodina týdně, ve 2.ročníku dvě hodiny a ve 3. ročníku tři hodiny týdně (1 hodina je disponibilní).

Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace je ve 4.ročníku 1,5 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vlastivěda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5.ročníku. Časová dotace je ve 4. ročníku 1,5 vyučovací hodiny, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Všechny předměty se vyučují většinou v kmenové třídě.

c) Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k

- využívání různých informačních zdrojů
- třídění získaných informací, jejich pochopení a propojení
- vede žáky ke čtení s porozuměním

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k

- spolupráci ve skupině
- dovednosti řešit zadané úkoly
- správně se rozhodovat v různých situacích
- vyhledávání informací, které napomáhají řešit daný problém

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k

- vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuze

- používání správné terminologie
- pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, výtvorech a prezentace

**Kompetence sociální a personální** Učitel vede žáka k

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváří s žáky pravidla pro práci v týmu
- vytváří situace k respektování autority, k toleranci a sebepoznání

**Kompetence občanské** Učitel vede žáka k

- vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- pomáhá žákům uvědomit si povinnost vzepřít se fyzickému i psychickému násilí
- vede je k tolerantnímu chování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo ni
- správnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

d) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí Prv 3. ročník, Seberegulace a sebeorganizace Pří 4. ročník, Psychohygienu Prv 1. ročník,

Sociální rozvoj: Poznání lidí Prv 1. ročník,

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát VI 5. ročník, Formy participace občanů v politickém životě VI 4. ročník

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá VI 5. ročník

Multikulturní výchova – Kulturní diference Prv 3. ročník

Environmentální výchova – Ekosystémy Prv 3. ročník, Základní podmínky života Pří 4. ročník, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Pří 4. ročník, Vztah člověka k prostředí Pří 5. ročník

e) Formy a metody práce, které užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s názornými pomůckami
- práce s mapou
  - sledování životních situací, modelové hry, scénky
  - výměna zkušeností a zážitků
  - skupinová práce
  - exkurze, návštěva knihovny, vycházky, dopravní hřiště

- využívání různých informačních zdrojů
  - zábavné formy práce (kvízy, hádanky apod.)
  - pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti (pokusy)
  - vlastní výtvary (pracovní listy, výtvarné práce apod.)
- Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách nebo na exkurzích a vycházkách.

Do vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je dále začleněna výuka :

### **A/ Finanční gramotnost**

Příklady dílčích výstupů:

- pozná české mince a bankovky ( 2. ročník)
- uvede příklad využití platební karty (3. ročník)
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu (3. ročník)
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (4. ročník)
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz (4. ročník)
- (4.ročník)
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (5. ročník)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (5. ročník)
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz (5. ročník)
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (5. ročník)
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)

### **B/ Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi)**

Příklady dílčích výstupů:

- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 (1. a 2. ročník)
- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky (3. ročník)
- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji (3. ročník)
- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním (4. ročník)
- v modelové situaci určí život ohrožující zranění (4. a 5. ročník)

### **C/ Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

Příklady dílčích výstupů:

- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času (1. ročník)
- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (2. ročník)
- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) (3. ročník)
- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi

ochrany (3. ročník)

- v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným (4.ročník)
- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany (4. ročník)
- v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany (5. ročník)

## **D/ Dopravní výchova**

Příklady dílčích výstupů:

- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa (1.ročník)
- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (3. ročník)
- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (chodec už na úrovni 2. ročníku, cyklista na úrovni 3. až 5. ročníku)
- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje (3. a 4. ročník)
- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování (4. a 5. ročník)

## **E/ Obrana vlasti**

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.

Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

## F/ Korupce

V tématech právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.

**Tyto vzdělávací oblasti jsou propojeny s průřezovými tématy a prostupují vzděláváním žáků I. a II. stupně ZŠ.**

## 5.5.2. Vzdělávací obsah předmětu prvouka

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

Vzdělávací oblast:	Zpracoval:	Vyučuje:	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Mgr. Eva Hnízdová		
<i>PRV 1/1</i> <i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstupy</i> <i>1.r.</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
Žák: ČJS-3-1-01 <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</i> (DV)	Žák: - dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy, dodržuje základní režimové návyky ve škole	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola - bezpečná cesta do školy -přecházení vozovky, dopravní značky, riziková místa a situace - jméno třídní učitelky, ředitele školy, vychovatelky ŠD, činnosti ve škole, poznávání prostorů školy, orientace ve škole a nejbližším okolí	<u>Dopravní výchova</u>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>PRV 1/2</b></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se orientovat v členění domu a bytu a zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu</li> </ul> <p><b>Školní výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní režim a řád</li> </ul> <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – místo, kde bydlíme</li> <li>- dům</li> <li>- byt</li> <li>- společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova</li> </ul> <p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <p><b>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</b></p>	<p>dokáže se bezpečně orientovat v nejbližším okolí bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se chová ke spolužákům, učitelům; obrací se na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem; udržuje pořádek, neničí vybavení školy</li> <li>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy; vypravuje o životě rodiny, ve které žije</li> <li>- orientuje se rámcově v profesi svých rodičů</li> </ul>	<p>Obec, místní krajina</p> <p>nejbližší ulice, náves, významné budovy, místo pro hry, stanice hromadné dopravy, pošta, zdravotnická zařízení, obchody, knihovna, prostředí v okolí bydliště</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí – škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování vhodného chování, osvojování způsobů a možností vyjádřit svá přání, názory, problémy</li> <li>- pořádek v aktovce, ve svých věcech, uspořádání pracovního místa, pořádek ve třídě</li> </ul> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užší příbuzenské vztahy v rodině, podobnosti ve vzhledu, zvycích, pravidla rodinného života, péče o domácí zvířata a</li> </ul>	<p><b>OSV-Sociální rozvoj</b> – poznání lidí</p> <p>Čj1-komunikace – vede dialog</p>





Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>PRV 1/3</b></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <p><b>I.r.</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b></p> <p><i>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.(FG)</i></p> <p><b>ČJS-3-4-01</b></p> <p><i>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></p> <p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <p><i>Roztřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí časově Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>- české mince a bankovky</li>   <li>- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</li>   <li>- dokáže uvést nejnámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí</li>   <li>- označí některé okrasné, užitkové a</li> </ul>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>- koledy, dárky</li> <li>- význam vánočních a velikonočních svátků</li> </ul> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; reakce organismu na roční období; pozorování proměn přírody</li> </ul> <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známé druhy rostlin; stavba těla u některých druhů rostlin; funkce jednotlivých částí rostlin; znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin</li> </ul> <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- známé druhy živočichů, jejich životní potřeby a projevy; průběh a způsob života živočichů</li> <li>- význam rostlin pro člověka; okrasné, užitkové rostliny; péče o rostliny v přírodě, domácnosti; chráněné rostliny, botanické zahrady; pravidla bezpečnosti při kontaktu s jedovatými rostlinami; pozorování práce na poli, v sadu, parku, zahradě apod.</li> </ul>	<p>Pč1-3-lidové zvyky, tradice</p> <p><b>Finanční gramotnost</b></p> <p>Pč1-3-práce s drobným materiálem</p> <p>Tv1-turistika</p> <p>Hv1-vokální improvizace a intonace (písničky o zvířatech, rostlinách)</p>

## Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>PRV 1/4</p> <p><b>ČJS-3-5-01</b></p> <p><i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</i></p>	<p>chráněné rostliny</p> <p>- označí volně žijící, hospodářská i domácí zvířata</p>	<p>- živočichové ve volné přírodě; živočichové chovaní lidmi a jejich mláďata; pojmy užitková, hospodářská, domácí; vhodné zacházení s drobnými domácími zvířaty; zoologické zahrady</p>	<p><b>OSV</b>-<i>osobnostní rozvoj – psychohygienu</i></p>
---	---	--	--

<p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <p><i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. (DV) (OČ)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní části lidského těla</li>   <li>- dodržuje základní hygienické návyky, vytváří si svůj nevhodnější způsob práce a odpočinku, zná zásady správného chování u lékaře</li>   <li>- zná základy správné výživy</li>   <li>- chápe význam zdravého režimu dne</li>   <li>- učí se, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví</li> <li>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Stavba těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlava, krk, trup – hrud, břicho, záda, bedra, horní a dolní končetiny</li> </ul> <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní návyky osobní hygieny; nevhodnější pracovní a odpočinkové polohy; běžné nemoci; základní pravidla při užívání léků; zdravotnická zařízení v nejbližším okolí</li> </ul> <p>Výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pestrá strava, vitamíny, pitný režim</li> </ul> <p>Režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, odpočinek, pohyb, strava, hygiena, spánek</li> </ul> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování bezpečných pravidel chování ve škole, v silničním provozu v roli chodce, vhodná a nevhodná místa pro hry, rozlišení nežádoucích forem chování</li> </ul>	<p><b><u>Dopravní výchova</u></b></p> <p><b><u>Ochrana člověka</u></b></p>
---	---	--	---



## Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <p><b><i>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve své obci, určí základní směry do jiných obcí a umístění význačných budov a objektů</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- uplatňuje základní pravidla slušného chování</li> <li>- učí se vhodně chovat v různých situacích</li> <li>- učí se řešit konfliktní situace, reagovat na nevhodné chování</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- popíše režim dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdílný život ve městě a na vesnici</li> </ul> <p>Obec</p> <p>název obce, směry do sousedních obcí, označení obce, centrum, význačné orientační body, hlavní komunikační síť, označení ulic, informační tabule, nejčastější dopravní značky v obci, dopravní prostředky v obci apod.</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzní, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, podíl členů rodiny na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, péče o vybavení bytu, problémy v rodině, rodinné akce a události</li> </ul> <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, přivítání, představení, rozloučení, odpověď na přiměřené otázky, umět se zeptat na vše, co nás zajímá, požádání o pomoc, poděkování apod.</li> <li>- řešení sporů nenásilným způsobem, nevynucování si požadavků násilím, nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů, poukázání na nevhodné chování a diskuse o něm, pomoc slabším jedincům apod.</li> </ul> <p>Práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnost lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, nezaměstnanost, dělba práce, úcta k práci, odměna za práci, pracovní</li> </ul>	
---	--	--	--



<p><i>PRV 2/3</i></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <p><b>2.r</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby</b> <i>(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></p>
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b></p> <p><i>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.(FG)</i></p> <p><b>ČJS-3-4-01</b></p> <p><i>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></p> <p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <p><i>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časové přímce narození členů rodiny</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu</li> <li>- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, v jednotlivých přírodních společenstvech</li> <li>- seznamuje se s tříděním přírodnin na živé a neživé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dospělého; režim pracovního, volného dne; zhodnocení svého režimu dne a náplně volného času</li> <li>rodokmen rodiny, časová přímka narození členů rodiny, generace</li> </ul> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaro, léto, podzim, zima na poli, na zahradě, v lese, na louce a v okolí vod; činnost člověka</li> </ul> <p>Přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živé přírodniny – rostliny, živočichové včetně člověka; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa</li> <li>- neživé přírodniny – voda, vzduch, půda, slunce, kámen</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <p>Tv2-turistika</p> <p>Pč1-3-práce s přírodninami</p>







Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>3.r.</b>		<b>vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-1-01</b></p> <p><b>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. (DV)</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecní úřad, hasiči, lékařská pomoc, nádraží, autobusové zastávky, dopravní síť</li> <li>- škola, sportoviště apod.</li> <li>- dopravní značky, pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul> <p>Světové strany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení</li> <li>- kompas, orientace v přírodě</li> </ul>	<p><b>Dopravní výchova</b></p>
<p><b>PRV 3/2</b></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <p><b>3.r.</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-1-02</b></p> <p><b>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.</b></p> <p><b>ČJS-3-1-03</b></p> <p><b>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</b></p> <p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <p><b>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</b></p> <p><b>ČJS-3-3-01</b></p> <p><b>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</b></p>	<p>Žák:</p> <p>-začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p>	<p>Mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa místní oblasti - význam barev na mapě</li> <li>- plán místní oblasti</li> </ul> <p>Obec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obec s rozšířenou působností, okres, kraj</li> </ul> <p>Místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typ krajiny v okolí obce, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti, rostliny a živočichové v místní krajině</li> </ul> <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí, ochrana krajiny, chráněné oblasti v okolí bydliště</li> </ul> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ, barva pleti, jazyk, schopnosti</li> <li>- kladné i záporné povahové vlastnosti</li> <li>- respektování odlišných názorů a zájmů lidí</li> </ul> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Rytmus života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze života od narození do stáří</li> <li>- časové vztahy v životě – vrstevníci, mladý, dospělý, starý – generace</li> <li>- letopočet</li> <li>- pravidelně opakované činnosti lidí</li> <li>- opakované děje v přírodě</li> <li>-vyvolání zájmů žáků o minulost</li> <li>- návštěva knihovny apod.</li> </ul>	<p>Čj3-vede správně dialog</p> <p><b><u>OSV-Osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí</u></b></p> <p><b><u>MKV-Kulturní diference</u></b></p>
--	--	---	--

<p><b>ČJS-3-3-02</b></p> <p><i>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</i></p> <p><b>ČJS-3-3-03</b></p> <p><i>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.(FG)</i></p>		<p>Způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak vypadal život, když byli rodiče – prarodiče malí</li> <li>- proměny způsobu bydlení, odívání, předmětů denní potřeby</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p>
<p><b>PRV 3/3</b></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <p><b>3.r.</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby(mezipředmětové vztahy,</b></p>

		<i>průřezová témata)</i>	
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-4-01</b></p> <p><i>Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i></p> <p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <p><i>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaro, léto, podzim, zima na poli, na zahradě, v lese, na louce a v okolí vod</li> <li>- pole – obilniny, okopaniny, plevele, léčivé rostliny</li> <li>- suché stráně a pastviny</li> </ul> <p>ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plané, pěstované</li> <li>- byliny a jejich stavba</li> <li>- dřeviny</li> <li>- zelenina – druhy</li> <li>- houby</li> <li>- příklady výskytu v okolí bydliště</li> </ul> <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skupiny živočichů</li> <li>- živočichové volně žijící; domácí</li> <li>- býložravci, všežravci, masožravci, hmyzožravci</li> <li>- příklady výskytu živočichů v okolí bydliště</li> </ul> <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty, horniny, těžba nerostného bohatství</li> <li>- půda, vzduch, voda</li> </ul>	<p><b>EV-<u>Ekosystémy</u></b></p> <p>Čj3-význam slov</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>ČJS-3-4-03</b></p> <p><i>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</i></p> <p><b>ČJS-3-5-01</b></p> <p><i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li>   <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<p>Přírodniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živé a neživé, suroviny, lidské výrobky</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p>Pokusy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek; pozorování a porovnávání vlastností látek – půdy, přírodnin, vzduchu; měření hmotnosti, objemu, teploty</li> </ul> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější stavba; smyslové orgány; teplota těla; vnitřní stavba – kostra, svaly; krevní oběh</li> </ul> <p>Vývin člověka</p>	<p>Čj3-orientace v textu přiměřené složitosti</p>          <p>Pč1-3-pěstitelské práce</p>
<p><b>PRV 3/4</b></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p> <p><b>3.r.</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby(mezipředmětové</b></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

			<i>vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <p><i>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</i></p> <p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <p><i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.(DV) (OČ)</i></p> <p><b>ČJS-3-5-03</b></p> <p><i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.(ZDr) (DV)</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- v modelových situacích (neznámá místa, lidé, zvířata, el. média..) označí nebezpečí a diskutuje o ochraně</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</li> <li>- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik jedince – elementární informace</li> <li>- novorozenec, kojeneček, batole, dětství, dospívání, dospělost, stáří, smrt</li> <li>Péče o zdraví</li> <li>co člověku prospívá a co mu škodí</li> <li>Bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>První pomoc</li> <li>- cizí těleso v oku</li> <li>- ošetření rány</li> <li>- trojčípý šátek a jeho použití apod.</li> <li>- úrazová zábrana</li> <li>Osobní bezpečí</li> <li>- osvojení bezpečných pravidel chování s neznámými jedinci</li> <li>Mimořádné události</li> <li>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> <li>- požáry</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p><u>Dopravní výchova</u></p> <p><u>Ochrana člověka</u></p> <p><u>Zdraví</u></p> <p><u>Dopravní výchova</u></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>ČJS-3-5-04</p> <p><i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.(OVI)</i></p>			<p><u>Obrana vlasti</u></p>
--	--	--	-----------------------------