

**Základní škola a Mateřská škola Vranovice,
Masarykova 178, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Přípravná třída



„Cílem je naše společná cesta“

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Cílem je naše společná cesta“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY: Masarykova 178, Vranovice, 69125
KONTAKTY:
e-mail: reditel@skolavranovice.cz,
webové stránky školy: <https://skolavranovice.cz/>
REDIZO: 600112560
IČO: 68729928
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Blanka Milotínská
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Martina Manková, třídní učitelka přípravné třídy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vranovice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Školní 1, 691 25 Vranovice
KONTAKTY:
Tel.: +420 519 433 103

starostka obce: 519 433 101, 602 265 641

E-mail: obec@vranovice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 - 31.8.2024
PROJEDNÁNO PEDAGOGICKOU RADOU: 30.8.2023
ČÍSLO JEDNACÍ: 411/2023

.....
ředitel školy

Mgr.

Blanka

.....
Razítko školy

Milotínská

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita	školy: MŠ	106	dětí,	přípravná	třída	13	
Počet	tříd: 5	tříd	MŠ,	1	třída	přípravná	třída
Počet pracovníků: 11 učitelek.							

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Přípravná třída se nachází na budově základní školy U Floriánka 57, Vranovice 691 25. Škola je umístěna v zástavbě rodinných domů. Budova i její okolí jsou nově a moderně vybudované. Ze spádových oblastí sem vede dobré autobusové i vlakové spojení.

2.3 Charakter a specifika budovy

V budově školy se nachází dvě třídy, šatna, kabinet pro personál, chodba a hygienické zázemí. Jedna třída se používá jako školní družina, která nabízí ranní i odpolední provoz. Druhá třída je dopoledne využívána pro účely přípravné třídy a odpoledne slouží školní družině. Vedle třídy se nachází obecní knihovna a v patře budovy Základní umělecká škola. Vedlejší budova nabízí krytý bazén, učebny pro 1. stupeň základní školy, tělocvičnu, šatny, kabiny pro personál a hygienické zázemí. V areálu se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Pro děti je vytvářeno podnětné prostředí. Třída je rozdělena na dvě části – pracovní část a herna. Díky možnosti oddělení částí dveřmi toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem. Součástí prostoru je také sociální zařízení, jedno umyvadlo je také umístěno přímo ve třídě.

V herně je k dispozici široký výběr hraček, které jsou volně přístupné v kontejnerech a ve skříňové sestavě. Hračky jsou motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Denně je dětem nabízena nabídka činností manipulačních, experimentálních, tvořivých, konstruktivních, poznávacích, výtvarných, pracovních, poslechových, pohybových a relaxačních. Pracovní část je vybavena lavicemi a židlemi, velkou interaktivní tabulí a doplněna nábytkem s úložným prostorem. Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor přípravné třídy. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli si je prohlédnout i rodiče. Ve vybavení tříd převládá přírodní materiál. Zřizovatel a vedení školy klade velký důraz na podporu vzdělávání a pravidelně vynakládá finanční prostředky pro zkvalitňování věcných podmínek pro vzdělávání. Například ve třídě, kde probíhá každodenní ranní kruh na koberci, je nová magnetická tabule.

V přípravné třídě se střídají aktivity klidové i dynamické. Děti pracují svým vlastním tempem. Střídá se také samostatná práce se skupinovou. Učitel využívá i frontální organizaci. Vždy jsou však respektovány možnosti a potřeby jednotlivých dětí, například individuální tempo či potřeba pohybu nebo relaxace. Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se však přizpůsobuje měnícím se aktivitám dětí. Na činnosti, které vyžadují pozornost, je zajištěno klidné prostředí. Ve škole je kladen důraz na psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Děti jsou vedeny k schopnosti požádat o pomoc, domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Každý den probíhají zdravotně preventivní pohybové aktivity. Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. V přípravné třídě vyučuje speciální pedagog a je přítomen asistent pedagoga.

3.2 Životospráva

Svačinu i pití si nosí děti z domova. Na oběd dochází do školní restaurace Primirest. Menu je sestavováno na základě principů zdravé výživy. Při skladbě menu je dbáno na kontrolu alergenů. Pravidelně každý měsíc se vyhodnocuje spotřební koš potravin. Alespoň jedenkrát týdně jsou zařazeny saláty ze syrové zeleniny, pravidelně je strava obohacena o cereální pečivo a bio potraviny. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a tichému chování v jídelně. Je zaveden samoobslužný režim, kdy si děti vezmou táč a příbory a u okýnka si vyzvednou jídlo. Sami pak vše odnášejí ze stolu.

Je respektována individuální potřeba jídla závislá na konstitučním typu a zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod. Děti mají na jídlo dostatek času, a mohou tedy jíst vlastním tempem. Děti jsou také motivovány k ochutnávání jídla, které neznají nebo nemají rády, nejsou však k jídlu nuceny. Je vysvětlována důležitost zdravé stravy a důležitost pestré stravy. Mezi jednotlivými jídlami jsou dodržovány časové odstupy. Pro vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků a jejich posilování využíváme především vzájemnou informovanost mezi pedagogy a rodiči.

3.3 Psychosociální podmínky

Škola vychází z principu, že hra je základní formou a nejpřirozenější aktivitou dětí předškolního věku, rozvíjí širokou škálu schopností, děti se v ní učí bezpečně a efektivně, získávají nové zkušenosti. Je proto pro dítě předškolního věku hlavní činností a v jeho rozvoji nezastupitelná. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Hra je chápána jako významný diagnostický prostředek, je využívána k pozorování dětí a k diagnostice. Jsou respektovány vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí. Učitelka se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností. Do hry vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je její pomoci třeba. Napomáhá hrám volbou a navozováním situací, které podníká začátek a rozvinou průběh hry. Používá všechny možné formy – experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci apod.

Rozvíjena a podporována je také tělesná pohoda a volný pohyb. Z toho důvodu je snahou vyhnout se delšímu sezení u stolu. Pohyb je pro člověka nepostradatelnou součástí života. Přináší radost, působí příznivě na růst a vývoj dítěte, podporuje rozvoj všech orgánů, působí preventivně proti stresu. Častou pohybovou aktivitou se předchází obezitě, posiluje imunita a odolnost organismu. Pohyb napomáhá dítěti ve cvičení pozornosti, soustředěnosti a v neposlední řadě rozvíjí sociální inteligenci. Při pohybových aktivitách je důležité, aby se dítě nepoměřovalo s výkony druhých, ale se svými. Denně je zařazen do programu také pobyt venku, s výjimkou špatného počasí. Pro zpestření jsou zařazena jógová cvičení a cvičení pro zdravá záda, především v případě delšího sezení. Při vhodném počasí je naší snahou veškeré aktivity provádět venku.

3.4 Organizace chodu

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné mateřské škole. Je jim poskytnuta zvýšená individuální péče a speciální pedagogické postupy. Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a o zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Organizačním uspořádáním školy se podrobně zabývá školní řád, organizační řád a provozní řády. Uspořádání dne vychází ze vztahu partnerství, spolupráce, otevřenosti, důvěry a participace na společném plnění školního vzdělávacího programu. Podporuje

komunikaci mezi všemi zúčastněnými, posiluje pocit sounáležitosti a příslušnost ke škole, umožňuje časté kontakty s rodiči. Režim dne není přesně stanovený, reaguje na momentální situace, reaguje na individuální potřeby dětí, pevně stanovená je pouze doba jídla. Přesto, že režim dne není pevně stanoven, je organizován promyšleně tak, aby se v něm projevovala pravidelnost a opakování, vytváření žádoucích životních stereotypů ovlivňujících zdraví a životní styl dětí do budoucna, utváření zdravých návyků se zajištěním bezpečnosti. Dětem je umožněno, aby vlastními činnostmi a experimenty poznávaly hranice svých možností, hranice prostoru a času, uvědomovaly si vlastní odpovědnost. Dbá na vyváženost řízených a spontánních činností, také klidových a pohybových činností, umožňuje dětem dokončit činnost, respektuje individuální tempo dítěte. Umožňuje dostatečný prostor pro volné rozhodování o vlastní aktivitě. Každý den je zařazen ranní kruh s pozdravem, pohybové aktivity, aktivity v lavicích, pobyt venku a odpočinek.

Organizační uspořádání dne

6:00 – 7:35 – ranní družina

7.35 - 7.50 hod. - převzetí dětí ze školní družiny, příchod

7.50 - 8.00 hod. - vítací „rituál“

8.00 - 9.00 hod. – první vzdělávací blok

9.00 - 10.00 hod. – svačina, volné hry dětí

10.00 - 11.00 hod. – druhý vzdělávací blok, pobyt venku

11.00 - 11.15 hod. – hodnocení dne

11.30 - 12.00 hod. – hygiena, společný oběd, předání do ŠD

Průběh každého dne se může měnit podle vzniklých situací vyplývajících z činností během dne, podle zájmu dětí, únavy apod. Doba povinného předškolního vzdělávání se pohybuje v rozsahu nepřetržitých čtyř hodin, a to od 7:50 do 11:50.

3.5 Řízení mateřské školy

Vedení školy vyhodnocuje práci svých zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě školy podílejí. Zaměstnanci mohou sami přicházet s podněty na zlepšení. Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí náměty pro další práci. Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči i odborníky, kteří spolupracují ve věcech výchovy. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem. Ředitelka školy respektuje názor zaměstnanců a vede je ke spolurozhodování. Uvědomuje si důležitost předškolního vzdělávání a náročnost práce

učitelek. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna podle plánu, vždy podle jasně stanovených kritérií. Snahou vedení je vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, podporovat tvorbu kvalitního kolektivu s využitím potenciálu všech zaměstnanců. Ředitelka školy naslouchá potřebám zaměstnanců a všech účastníků vzdělávacího procesu. Reaguje na podněty, podporuje kreativitu, individuální zájmy a schopnosti a další možnosti rozvoje silných a slabých stránek zaměstnanců. Vedení školy dává všem učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Vytváří optimální podmínky pro další studium a vzdělávání všech zaměstnanců. Podporuje diskuzi, zaměřuje se především na pozitivní stránky svých zaměstnanců. Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci. Prostřednictvím informačního systému školy získávají pracovníci dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách školního vzdělávacího plánu. Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací ve speciální pedagogice. Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře a kurzy k rozšíření odborné kvalifikace, které se zabývají problematikou blízkou práci v přípravné třídě (předškolní problematika). Dětem je poskytnuta individuální péče školního speciálního pedagoga, případně školního psychologa. Odpolední činnosti ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací. Pokud to umožní podmínky, je ve třídě zřízena funkce asistent pedagoga/školního asistenta.

Individuální přístup je prioritou naší přípravné třídy. Učitelka průběžně sleduje a provádí pedagogickou diagnostiku, v případě potřeby vytváří plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, konfrontuje s diagnostickými materiály, individualizuje a diferencuje výuku s cílem dosažení osobního maxima každého dítěte.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod přípravné třídy zajišťuje třídní učitelka Mgr. Martina Manková, která splňuje kvalifikaci učitelky s magisterským vzděláním v oblasti speciální pedagogiky – obor logopedie, surdopedie. Při vedení přípravné třídy úzce spolupracuje s mateřskou školou, 1. stupněm základní školy, školním poradenským pracovištěm a s příslušným školním poradenským zařízením. Pedagogové působící v přípravné třídě se aktivně sebevzdělávají, samozřejmostí je samostudium a účast na školeních či seminářích, zabývající se problematikou blízkou práci v přípravné třídě. V přípravné třídě nadále působí asistentka pedagoga Kristýna Adamčíková.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči dětí v přípravné třídě panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Třídní učitelka pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvá se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Rodiče jsou v průběhu školního roku zváni na třídní schůzky, kde se dozvědí jak obecné informace o práci v přípravné třídě, tak i konkrétní sdělení o výsledcích práce svého dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. S rodiči jednají ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pedagogové přípravné třídy podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě-nabízejí rodičům poradenský servis a nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je cíleně promyšlena a plánována. Díky individuálnímu přístupu dochází k průběžnému vyhodnocování případných specifických potřeb dětí. Učitelky s dětmi pracují dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Učitelky konzultují s rodiči případnou opakovanou návštěvu pedagogicko-psychologické poradny. Pokud základní školu navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří přípravná třída podmínky pro jejich naplňování a dbá na pravidelnou spolupráci s PPP a rodiči. Učitelky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny zpracovávají individuální plány a plány podpory, podle kterých s dítětem pracují.

Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

Děti s odkladem povinné školní docházky jsou zařazovány právě do přípravné třídy. Na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny a jeho závěrů vytváří učitelka individuální plán rozvoje dítěte (dále PIR). Na jeho základě pracují s konkrétním dítětem a rozvíjí oslabené oblasti tak, aby byly co nejvíce reedukovány. Plán a jeho úspěšnost se průběžně vyhodnocují. Učitelky průběžně informují rodiče, jak s dítětem mají pracovat a na jakých oblastech je třeba zapracovat.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme optimální podmínky k jejich rozvoji, přizpůsobujeme naplňování cílů a záměrů tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám, vedlo je k dosahování samostatnosti. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími podmínkami je založena na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským pracovištěm. Je prováděna pedagogická diagnostika, dle konkrétních potřeb dětí je vypracováván PIR - plán individuálního rozvoje, PLPP - plán pedagogické podpory nebo IVP - individuální vzdělávací plán (na základě doporučení PPP, SPC).

System péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

Na základě pedagogické diagnostiky každého dítěte, kterou zpracovává vždy učitelka konkrétní třídy (případně pedagogicko-psychologická poradna), učitelky pracují s dítětem dle jeho individuálních potřeb s cílem maximálního individuálního rozvoje. V případě zjištění specifických obtíží iniciuje učitelka konzultaci s rodičem zaměřenou na podporu dítěte v mateřské škole a v rodině. V případě potřeby učitelky vypracují PIR, PLPP, doporučí návštěvu poradenského pracoviště.

Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je uplatňován princip diferenciacce a individualizace při plánování a organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou realizována stanovená podpůrná opatření. Je kladen důraz na úzkou spolupráci spolupracujeme se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a s odborníky. Učitelka vytváří pro děti dle potřeby plány pedagogické podpory (PLPP), pro děti s odkladem povinné školní docházky plány individuálního rozvoje (PIR) na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a SPC individuální vzdělávací plány (IVP).

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Stejně jako u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, tak i u dětí nadaných probíhá jejich průběžná pedagogická diagnostika. Pokud je nějaké dítě pedagogicko-psychologickou poradnou vyhodnoceno jako nadané, opět dle jejího doporučení zpracovávají učitelky PLPP, případně IVP. I v případě nadaných dětí preferuje naše přípravná třída spolupráci a pravidelný kontakt se zákonnými zástupci a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou vytvářeny podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, je věnována zvýšená pozornost zaměřená na to, aby se projevy nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, je rodičům doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem mateřské školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské škol dvou let.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální či komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti do třídy přicházejí na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd: Doporučení pro vyšetření ve speciálně pedagogickém centru či pedagogicko-psychologické poradně může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje. Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, metodickými pokyny a směrnicemi pro přijímání žáků do základní školy-přípravné třídy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů nebo učitele a asistenta pedagoga ve třídě:

- ranní kruh
- činnosti nabízené učitelkou vycházející z pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- příprava na pobyt venku
- hodnocení dne
- úklid, sebeobsluha, oběd

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků, uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem u školy nebo v parku, případně sportovní činností na hřišti. Děti z přípravné třídy mají možnost se také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně ZŠ,

mají také možnost nahlédnout v rámci mezitřídních projektů do vyučování prvních tříd. Přípravná třída spolupracuje při plánování akcí s mateřskou školou.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo“. (Steen Larsen)

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činnosti a samostatnosti při různých činnostech. Vždy však mohou poprosit o pomoc kamaráda i učitelku. U dětí je rozvíjena vzájemná spolupráce, respekt, umění komunikovat mezi sebou a nalézt kladný vztah ke svému okolí, ve kterém vyrůstá. Také je rozvíjena úcta s sobě, vrstevníkům a okolí. Filozofií školy je vnímat a chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou, a právě jako taková má být akceptována. Je usilováno, aby z dětí vyrostli slušní, samostatní lidé, kteří umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpříma do očí a neutíkat před zodpovědností. Základním cílem našeho programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, vzdělávacího potenciálu, pozitivního vztahu k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami a cestou přirozené výchovy položení základů pro zdravý a spokojený život. Velkou roli v tomto procesu hraje komunikace, protože komunikovat znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi. Dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity, zážitky a otázky. Děti jsou vedeny k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Dítě se učí žít ve skupině kamarádů, říct svůj názor, ale také respektovat názory ostatních. Jde především o partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti. Pro dítě je vytvářen dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevit, mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědné za své činy, souhlasit i oponovat. Při pedagogické práci jsou využívány metody jako je například prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení. Od začátku docházky do mateřské školy se žáci účastní denní komunikace v kruhu, kde jsou uvedeny do tématu týdne, seznámeni s úkoly, na kterých budou v průběhu týdne pracovat, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci, ale povídají si také o svých běžných zážitcích a pocitech. Pedagogové se snaží, aby formou nevázané hry probíhaly řízené činnosti v malých skupinách (individuálně). Ve vzdělávacích aktivitách je cílem vše provázat tak, aby vzdělávání zasáhlo celou osobnost dítěte. Učitelka se tak stává partnerem, pozorovatelem, poradcem, terapeutem. Učí děti mít aktivní zájem objevovat, nebát se říci svůj názor, najít odvahu ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže. Nejdůležitější je však umět pomoci kamarádovi neublížit.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem programu je vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví svému i okolí.

Je vypracován jako schématický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu na základě prožitkového učení.

Proč jsme zvolili tento název?

Myslíme si, že v dnešní době je velice důležité vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Dnes již nestačí informovat děti o tom co je zdravé, upravovat režim dne či stravování, aby bylo zdravé.

Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za své zdraví.

Zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Zdraví je hodnotou hodnot, týká se člověka i jeho prostředí.

Při realizaci tohoto programu jsme využily několik prvků z programu: Kurikula podpory zdraví a Zdravé abecedy.

Zaměříme se na:

Zdravý pohyb-Zdravou výživu-Vnitřní pohodu – Zdravé prostředí

Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli je důležitá:

Propojenost nás všech-rodíčů-dětí-učitelů.

Záměrem školy je dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život a další vzdělávání.

Vzdělání je podmíněno individuálními potřebami a možnostmi jednotlivých dětí – je založeno na principech vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky jednotlivá témata rozpracovávají do podtémat a zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dítěte, dané podmínky a možnosti. V třídním programu pak již uvádějí konkrétní činnosti – obsah, činnosti, básně, písně, texty, hry, literaturu.

K danému podtématu stanovují dílčí specifické cíle. Dbají na vyvážený poměr kognitivních, sociálních motorických, emocionálních potřeb konkrétní vzdělávací nabídkou. Školní vzdělávací program umožňuje učitelkám ve třídě pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje tvořivost při vzdělávání. Hlavním nástrojem poznávání je prožitkové učení, hlavní činností je hra.

Prioritou je spokojenost dětí a jejich připravenost na zdravý způsob života.

Ve vzdělávacím programu využíváme z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání pět oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět. Na každý týden (případně 14 dní) jsou pro děti připraveny částečně řízené činnosti (dále jen ČŘČ), jejichž cíle a kompetence odpovídají té které oblasti. Na počátku týdne se děti seznámí s novými ČŘČ připravenými učitelkou. Učitelka s dětmi projde všechny oblasti (činnosti), s dětmi si společně řeknou a vysvětlí postup. Děti volí, který den si činnost splní, po jeho splnění dostanou do svého sešitu samolepku. Díky tomu má přehled dítě i vyučující, kterou ČŘČ má již splněnou. Hodnocení činností probíhá na závěr každého dne v hodnotícím kruhu. Ranní kruh doprovází děti téměř každý den, je zaměřen dle tématu, děti se seznamují s rituály (počasí, dny v týdnu, roční období apod.). Opakují si potřebná pravidla, vítají se. Cílem je podpořit chuť dětí poznávat a učit se při každé vhodné příležitosti, vycházet z jejich zájmů, situací, které prožívají a vzdělávacích potřeb každého jednotlivého dítěte. Chceme, aby naše děti získaly vnitřní motivaci k učení, těšily se do školy a byly připravené zvládnout nároky, které na ně klade první třída.

ŠVP umožňuje pedagogům, uskutečňovat vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Vranovice a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato obec nabízí. Má přiblížit dětem život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit. Důležitou součástí výuky je také prožitkové učení, a proto vytváříme dětem mnoho podnětů, například výjezdy na poznávací výlety, návštěva divadelních představení nebo vystupování na veřejnosti. Významnou součástí života školy jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin dětí, mikulášská nadílka, vánoční setkání u stromečku spojené s besídkou a dárky, pasování předškoláků na školáky. Vzdělání a výchova ve škole vychází z doplňujícího postavení vůči rodině, uznává prvořadost jejího výchovného poslání a působení. Podporuje vliv rodiny na dítě a snaží se vycházet vstříc v zájmu zdravého vývoje dětí. Působení školy a rodiny se tak vzájemně doplňuje a zaručuje dítěti nejen přiměřenou péči, ale i hodnotnou přípravu na život. Pro děti i rodiče připravujeme příležitostné akce, slavnosti i události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- Frontální - (hromadná)- činnost vykonávají všechny děti v jeden okamžik
- Skupinová - 3-5 ti členné skupinky, stejné x rozdílné úkoly
- Kooperativní – všichni se snaží o společný cíl – probíhá tváři v tvář, nikdo neprohrává, učí se vzájemně spolu
- Individualizace – individuální činnost s dětmi – PL, rozhovor s dítětem apod.
- Společné činnosti
- Svobodná práce

Metody vzdělávání:

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou

- Monologické - např. vysvětlování a výklad (zadávání činnosti-úkolů, vysvětlování kamarád kamarádovi, učitel dítěti apod.),
- Dialogické – rozhovor, diskuze,
- Práce s knihou, časopisem – Názorně demonstrační – pozorování předmětů, jevů (předvádění činností, pokusů, modelů apod.),
- Metoda samostatné práce dětí – PL, sebeobsluha apod.,
- Prožitkové učení – děti získávají při každodenních činnostech a hrách praktické poznatky a dovednosti (např. Velikonoce – zdobení vajíček, pletení pomlázky apod.),
- Badatelské, výzkumné, problémové – drobné konflikty mezi dětmi – umět vyřešit – Motivační – volení vhodné motivace,
- Diagnostické – pozorování, sledování dětí při činnostech,
- Diskuzní – na zahradě objevíme hmyz,
- Situační – umět vyřešit běžné situace – Inscenační – dramatizace, námět a hry,
- Didaktické – doplňování barev, jemná motorika, matem. představy – doplň správný počet,

- Klasifikační metody – individuální schůzky s rodiči – hovorové hodiny.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP (plánu pedagogické podpory):

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace. Uskutečňuje se s pomocí podpůrných opatření v souladu s § 16 Školského zákona, která jsou poskytována nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním dětí stejného věku. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do pěti stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. - 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření ve škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelky, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.

Následně je po dobu 3 měsíců PLPP realizován. Poté učitelka vyhodnotí jeho účinnost. Pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. V případě, že je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve 12 výkonech (chování, projevech, ...), zákonný zástupce dítěte na základě sdělení a doporučení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ). Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak byla následně vyhodnocena. ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařazením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory.

Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP (individuálního vzdělávacího plánu):

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovává učitelka, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzuje podpis učitelka, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. IVP obsahuje: údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce školy s rodinou). Učitelka diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizuje stanovená podpůrná opatření, spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství. Škola zajistí snížení počtů dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem mateřské školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu

do mateřské školy.
Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti v povinném předškolním vzdělávání, než jsou cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

Předškolní vzdělávání je významným mezníkem v životě každého jedince. Jeho obsah, cíle, metody a formy jsou předmětem hledání optimálních vzdělávacích cest v činnosti předškolního pedagoga. Snahou školy je vytvořit vlastní vzdělávací cestu s ohledem k možnostem, a také k dané skupině dětí. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a možnostem dětí. Pro předškolní děti je významnou prioritou kvalitní příprava do základní školy. Pedagogický sbor vychází z poznávání jednotlivého dítěte, pochopení, porozumění dětem a přizpůsobení výchovného působení jejich potřebám a možnostem k dosažení kompetencí. Realizace tohoto programu klade větší nároky na spolupráci učitelů a umožňuje jim větší tvořivost.

Výchozím bodem naší práce je RVP

Tři hlavní vzdělávací cíle/záměry/předškolního vzdělávání

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání
(rozvíjet děti tak, aby chtěly samy poznávat)
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
(respektujeme individualitu dítěte a chceme mít spokojené každé dítě)
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
působící na své okolí
(rozvinout interakci mezi dospělým a dítětem)

Tyto dlouhodobé cíle jsou rozšířeny o dílčí cíle a klíčové kompetence, od nichž se odvíjí vzdělávací nabídka v naší mateřské škole. Cílem vzdělávání je rovnoměrný rozvoj dětí ve všech pěti interakční oblastech:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociální
- environmentální

Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání:

- dítě a jeho svět
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Tyto oblasti se prolínají každodenním působením na dítě, jsou zohledňovány věkové zvláštnosti dětí a jejich schopnosti. Rozvíjí osobnost dítěte, jeho individualitu, vzdělávací potencial s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům. Rozvíjí samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince, uplatňujícího správné pracovní návyky, aktivitu a se zájmem o experimentování. Pokládá základy celoživotního vzdělávání.

Dítě, které se do mateřské školy těší, je prioritou. Ke splnění cílů musí být co nejvíce využíváno prožitkové učení všech forem, které dětem umožní poznávat okolní svět, podněcovat ho k vzájemné komunikaci, obohacovat aktivní a pasivní slovní zásobu, rozvíjet vědomosti, logické myšlení, paměť, obratnost estetický cit a morální vlastnosti.

Zájmem školy je, aby byly děti vychovávány k životu ve společnosti, s uměním naslouchat přání druhých, vyjádřit své požadavky, potřeby a možnosti říci „ne“.

Dále také, aby děti byly přirozenou cestou seznamovány s tradicemi a životem svého okolí, jehož jsou součástí.

Klíčové kompetence a očekávané výstupy:

Kompetence k učení (KU)

Dítě je schopno pozorovat soustředit se na využívání pojmů, znaků, symbolů, cestou experimentování, na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi, dokáže se orientovat v poznatcích o světě lidí, přírody – její rozmanitost a proměny, dokáže je pochopit a orientovat se v nich. Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte předškolního věku –

raduje se z toho, co samo dosáhlo. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě – odhaduje své síly, hodnotí pokroky svoje i ostatních dětí, učí se nejen spontánně, ale i vědomě.

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy ve svém okolí, řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, uplatňuje přitom svou fantazii a představivost-zkouší, experimentuje. Hledá postup i pomocí matematických představ, dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli, nebojí se chybovat – ví, že se oceňuje i snaha v případě neúspěchu.

Kompetence komunikativní (KK)

Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření-dokáže se vyjádřit smysluplným dialogem. Poznává, že se mluví i jiným jazykem – může se také zapojit do cizího jazyka, zvládá základní dovednosti, které předchází psaní a čtení, dovede využívat nabízených komunikativních prostředků a informací, například encyklopedie, knížky, počítač, telefon.

Kompetence sociální a personální (SPK)

Dítě umí řešit mezilidské vztahy přiměřené svému věku – je pozorné k druhým, citlivé a ohleduplné se snahou pomoci slabším, ví, že může požádat vždy o pomoc dospělého – potlačování agresivity, ví, že je odpovědné za své jednání a podílí se na dodržování pravidel dětského kolektivu, umí si vytvořit svůj názor, dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci a je obezřetný při setkání s neznámými lidmi.

Kompetence činnostní a občanské (ČOK)

Dítě dokáže naplánovat, provést, dokončit a zhodnotit. Podílí se na stanovování pravidel ve třídě a jejich dodržování ví, že za porušení ponese následky. Uvědoměním si nesprávného dovede využívat svých silných stránek a uvědomuje si i slabé stránky, provádí svobodná rozhodnutí. Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe a druhých. Uvědomuje si, v jakém prostředí žije, že je může i ovlivňovat.

Tyto klíčové kompetence budou děti získávat podle svých individuální schopností a možností v integrovaných tematických blocích, které budou rozpracovány učitelkami konkrétně jako vzdělávací nabídka v Třídním vzdělávacím programu.

Výchovně vzdělávací práce je rozložena do integrovaných tematických bloků a probíhá na základě prožitkového učení dětí – učení hrou a činností.

Plánování výchovně vzdělávací práce

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu.

Učitelka přizpůsobuje témata konkrétní situaci a rozpracovává je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny ke získávání očekávaných kompetencí.

Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba (podle vývoje situace, zájmu dětí). Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která témata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění.

Každé dítě má možnost rozhodnout o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, co je zajímavé, co chce vědět, co je baví apod. Nabídka činností a podnětů musí být bohatá a probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu, rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost.

Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci.

Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.

Popis a formy vzdělávání

Základní obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby a stejně tak i prostředí školy. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Ve škole jsou děti vzdělávány v průběhu celého dne, a to ve všech činnostech vyváženě spontánními a řízenými aktivitami. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslové vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává.

„Cílem je naše společná cesta“

Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do témat, která jsou jako témata rámcová, která budou rozpracována, konkretizována v třídním vzdělávacím programu do podtémat se vzdělávací nabídkou s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i

tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, se sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

ŠVP tvoří 4 integrované bloky:

1. „Podzim barví krajinu“
2. „Vánoční čas už je tu zas aneb zima už je tu“
3. „Sluníčko nás láká ven“
4. „Sluníčko nám tváře barví“

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Integrovaný blok „Podzim barví krajinu“

Charakteristika a záměr: Přichází-li dítě do přípravné třídy s úsměvem je to vždy velká úleva pro rodiče a radost pro paní učitelky. Pomůžeme dětem šťastně a úspěšně se sžít s novým prostředím, přiměřeným způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro děti v tomto věku je přirozená hra, a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které děti budou prožívat kamarádské vztahy, naučí se je navazovat a dále rozvíjet. Povedeme děti k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k seznámení s lidským tělem a ke vědomí změn, které se v našem těle odehrávají, Seznámíme se s pravidly bezpečného chování, při pobytu na zahradě, při vycházkách. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným zachováním chodů, co je zdravé, co nám škodí. Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Chceme, aby i rodiče společně s dětmi vnímali nabízející se dary podzimu. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k zdravému životnímu stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Snažit se začlenit každé dítě do daného společenství v psychické i fyzické pohodě.
- přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice,
- společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se,
- zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči,
- povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý),

- budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě,
- prakticky se seznámíme s některými druhy přírodnin,
- ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí,
- procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny – budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy,
- seznámíme děti s pyramidou zdravé výživy – vitamíny,
- připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje,
- zaměříme se na určování počasí, charakteru podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí, co zdraví prospívá,
- osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky,
- naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál.

Vzdělávací nabídka

- aktivity podporující sblížení dětí a činnosti k vytvoření pohody ve třídě
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- spontánní hra
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- činnosti relaxační a odpočinkové
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- vycházka po vesnici a okolí (poznávání míst a budov), orientace v prostoru
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

Očekávané výstupy

- dítě se adaptuje na život ve škole a orientuje se ve školním prostředí a okolí školy
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uplatňuje správné návyky v základních formách společenského chování vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- pozná a pojmenuje části lidského těla, některé orgány, smysly
- rozlišuje některé obrazné symboly
- orientuje se ve škole a jejím okolí
- vytváření povědomí o existenci kultur a národností

1) Kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

2) Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

3) Kompetence komunikativní:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

4) Kompetence sociální a personální:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5) Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

6.1.2 Integrovaný blok „Vánoční čas už je tu zas aneb zima už je tu“

Charakteristika a záměr: V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale hlavně v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti, ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Připomeneme dětem, jak mohou pomáhat

zvíratům v zimě. Také se budeme těšit na školní zápis a návštěvu 1. třídy. ZŠ K zimním měsícům patří neodmyslitelně pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte, probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené knihy dětí, na to, jaký vztah mají děti ke knize.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším,
- přirozeným způsobem a na základě prožitků se dítě seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí,
- podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte,
- při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým,
- při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly,
- při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí,
- budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody,
- vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomování si vlastního těla, k péči o své zdraví,
- vysvětlíme si pojem koloběh počasí, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému),
- posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat,
- při výběru knih nezapomeneme na dětskou poezii-říkadla,
- častým nabízením knih (výstavka) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy, zapojíme i rodiče.

Vzdělávací nabídka

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- dramatické činnosti – přednes, recitace, dramatizace, zpěv, pantomima
- cvičení organizačních dovedností
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

Očekávané výstupy

- učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- porozumí slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

1) Kompetence k učení:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

2) Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

3) Kompetence komunikativní:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

4) Kompetence sociální a personální:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5) Kompetence činnostní a občanské:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

6.1.3 Integrovaný blok „Sluníčko nás láká ven“

Charakteristika a záměr: Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochránáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální

rozvoj dítěte. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, co prospívá našemu zdraví. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami. V tomto bloku si uvědomíme, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídít. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. Pohybové hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Budeme pozorovat okolí školy, vesnice, kam patří odhozené odpadky. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Vytvoříme společně s pomocí rodičů výstavku výrobků s velikonočním námětem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámíme děti s živou i neživou přírodou a její ochranou,
- budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme,
- naučíme se, jak nakládat s odpady,
- zaměříme se na události, které jsou spojené s přírodními jevy a ději, změny, příčiny změn, souvislosti,
- posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování,
- budeme popisovat obrázkové i skutečné situace,
- při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí,
- při pobytu venku procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek,
- přiblížíme dětem tradice jarních svátků,
- na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady,
- při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím.

Vzdělávací nabídka

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- cvičení organizačních dovedností
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy

- řeší problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- sleduje očima zleva doprava
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá
- tvoří jednoduchý rým
- popisuje situaci
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení

1) Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit. Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

2) Kompetence k řešení problémů:

- upřesňuje si početní představy. Užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

3) Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

4) Kompetence sociální a personální:

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

5) Kompetence činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

6.1.4 Integrovaný blok „Sluníčko nám tváře barví“

Charakteristika a záměr: S využitím svátku maminek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.) Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Probuzená příroda, bude předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven na zahradu školy, nebo do přírody. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžemi a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Projdeme se letní loukou a zaměříme se na léčivé byliny. Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, které budeme pasovat na školáky a prožijeme mnoho zajímavých pobytů venku. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet na školní zahradu a do přírody, budeme tak mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev,
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem-rodina,
- v souvislosti se svátkem matek si vysvětlíme narození děťátka,
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy,
- seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země,
- společnými prožitky (výlet, vycházky do přírody, rozloučení s předškoláky, MDD) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování,
- upozorníme na různá nebezpečí nejen u vody-poučení před prázdninami,
- využijeme letní louky a zaměříme se na léčivé byliny.

Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií)

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě a počasí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek
- exkurze
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (eko hry)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- poučení o možných nebezpečných situacích a o dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

Očekávané výstupy

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, společné vlastnosti
- uvědomí si význam velikonočních svátků, tradic a symbolů
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- učit se nová slova a aktivně je používat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

1) Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

2) Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

3) Kompetence komunikativní:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách. Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

4) Kompetence sociální a personální:

- je schopno chápat, že lidé se různí. Umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

5) Kompetence činnostní a občanské:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu. Učitelka přizpůsobuje témata konkrétní situaci a rozpracovává je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny ke získávání očekávaných kompetencí. Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba (podle vývoje situace, zájmu dětí). Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která témata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění. Každé dítě má možnost rozhodnout o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, co je zajímavé, co chce vědět, co je baví apod. Nabídka činností a podnětů musí být bohatá a probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu, rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost. Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci. Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
ŠVP pro PT	ŠVP pro PT	Kontrola souladu s RVP	1 x za 3 roky, v případě změn v RVP ihned	Vedení školy
Třídní plán na školní rok	Třídní plán na školní rok	1 x ročně	1 x ročně	Odpovídá třídní učitelka
Materiální podmínky – budovy, bezpečnost, hygienické podmínky	Materiální podmínky – budovy, bezpečnost, hygienické podmínky	Zpráva z prověrky za každé pracoviště	1 x prověrky BOZP	Vedoucí pracoviště + technik BOZP, následně ředitelka školy
Materiální podmínky- pomůcky, předměty, vybavení	Materiální podmínky- pomůcky, předměty, vybavení	Výroční zpráva Inventarizace Požadavky do rozpočtu	1 x ročně	Třídní učitelka PT, ředitelka školy
Vnitřní evaluace – vzdělávání dětí	Vnitřní evaluace – vzdělávání dětí	Zhodnocení – zápis	Po ukončení integrovaného bloku	Třídní učitelka PT
Děti – vývoj, pokroky, Individuální péče	Děti – vývoj, pokroky, Individuální péče	Diagnostický záznam Plán pedagogické podpory (IVP tam, kde to PPP doporučuje)	Slovní hodnocení Průběžně	Třídní učitelka PT
Hospitace v PT	Hospitace v PT	Hospitační záznamy	Dle plánu hospitací	Vedení školy
Pedagogický styl a klima třídy	Pedagogický styl a klima třídy	Rozhovory s dětmi, s rodiči, společná setkání třídní schůzky	Průběžně zpětná vazba z neformálních	TU přípravné třídy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			rozhovorů Min. 2 x ročně	
Spolupráce s rodiči	Spolupráce s rodiči	Rozhovory s dětmi, s rodiči, společná setkání třídní schůzky	Průběžně	TU přípravné třídy
Prezentace na veřejnosti	Prezentace na veřejnosti	Webové stránky	Průběžně	TU přípravné třídy