

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy.....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky.....	20
6.1.1	„Vánoční čas už je tu zas aneb zima už je tu“.....	20
6.1.2	„Sluníčko nám tváře barví“.....	21
6.1.3	„Sluníčko nás láká ven“.....	23
6.1.4	Podzim barví krajinu.....	25
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	27
7	Systém evaluace.....	29

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Cílem je naše společná cesta“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Masarykova 178, Vranovice, 69125

KONTAKTY:

e-mail: reditel@skolavranovice.cz,

web: <http://www.skolavranovice.cz>

REDIZO: 600112560

IČO: 68729928

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Blanka Milotínská

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Martina Manková, třídní učitelka přípravné třídy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vranovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Školní 1

691 25 Vranovice

KONTAKTY:

Tel.: +420 519 433 103

starostka obce: 519 433 101, 602 265 641

E-mail: obec@vranovice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2023 - 31.8.2024

ČÍSLO JEDNACÍ: 411/2023

PROJEDNÁNO PEDAGOGICKOU RADOU : 30.8.2023

ÚPRAVA DOKUMENTU PROJEDNÁNA PEDAGOGICKOU RADOU: 18.4.2024

.....
ředitel školy

Mgr. Blanka Milotínská

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Mš 106 dětí, přípravná třída 13

Počet tříd: 5 tříd MŠ, 1 třída PT

Počet pracovníků: 11 učitelek. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Přípravná třída se nachází na budově základní školy U Floriánka 57, Vranovice 691 25. V budově se nachází 2 třídy, šatna, kabinet pro personál, chodba a hygienické zázemí. Jedna třída slouží školní družině, kde je ranní i odpolední provoz. Druhá třída slouží dopoledne pro přípravnou třídu a odpolední provoz slouží školní družině. Škola je umístěna v zástavbě rodinných domů, má strategickou polohu, je zde výborná dopravní dostupnost z okolních obcí – spojení jak autobusové, tak i vlakové. Budova školy a její okolí je nově a moderně vybudované. Vedle třídy se nachází obecní knihovna a v patře základní umělecká škola. V areálu se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada. Vedlejší budova nabízí krytý bazén, učebny pro 1. stupeň základní školy, tělocvičnu, šatny, kabiny pro personál a hygienické zázemí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Přípravná třída se nachází na budově základní školy U Floriánka 57, Vranovice 691 25. V budově se nachází 2 třídy, šatna, kabinet pro personál, chodba a hygienické zázemí. Jedna třída slouží školní družině, kde je ranní i odpolední provoz. Druhá třída slouží dopoledne pro přípravnou třídu a odpolední provoz slouží školní družině. Škola je umístěna v zástavbě rodinných domů, má strategickou polohu, je zde výborná dopravní dostupnost z okolních obcí – spojení jak autobusové, tak i vlakové. Budova školy a její okolí je nově a moderně vybudované. Vedle třídy se nachází obecní knihovna a v patře základní umělecká škola. V areálu se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada. Vedlejší budova nabízí krytý bazén, učebny pro 1. stupeň základní školy, tělocvičnu, šatny, kabiny pro personál a hygienické zázemí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Snažíme se pro děti vytvářet podnětné prostředí. Třída je rozdělena na dvě části – pracovní část a herna. Díky možnosti oddělení dveřmi toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají v herně hračky na dohled a na dosah. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor přípravné třídy. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče. Pracovní část je vybavena lavicemi a židlemi, velkou interaktivní tabulí a doplněna nábytkem s úložným prostorem. Ve třídě je umyvadlo. Ve vybavení tříd převládá přírodní materiál. Zřizovatel a vedení školy klade velký důraz na podporu vzdělávání a pravidelně vynakládá finanční prostředky pro zkvalitňování věcných podmínek pro vzdělávání. Hračky jsou dětem volně přístupné v kontejnerech a ve skříňové sestavě. Ve třídě, kde se scházíme na ranní kruh na koberci, je nová magnetická tabule.

V PT se střídají aktivity klidové i dynamické. Děti pracují svým vlastním tempem. Střídá se činnost jednotlivců se skupinovou prací. Učitel využívá i frontální organizaci. Vždy se však respektují možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje měnícím se aktivitám dětí (časté střídání činností). Respektujeme individuální potřebu pohybu i relaxace dětí. Každý den probíhají zdravotně preventivní pohybové aktivity. Na činnosti, které vyžadují pozornost, zajišťujeme klid na práci. Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. V přípravné třídě vyučuje speciální pedagog a je přítomen asistent pedagoga.

3.2 Životospráva

Děti si nosí do třídy svačinky i pitný režim z domova. Na oběd děti dochází do školní restaurace Primirest. Jídelní lístek je sestavován na základě zdravé výživy. Pravidelně každý měsíc se vyhodnocuje spotřební koš potravin. Alespoň 1 x týdně zařazujeme saláty ze syrové zeleniny. Jídelní lístek obohacujeme o cereální pečivo. Vedeme děti ke kultuře stolování a tichému chování v jídelně. Máme zavedený samoobslužný režim- děti si vezmou ták a příbory a u okýnka si vyzvednou jídlo. Sami pak vše odnášejí ze stolu. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou

na konstitučním typu a zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod. Děti mají na jídlo dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé. Děti do jídla nenutíme. Dodržujeme časové odstupy mezi jednotlivými jídly. Zařazujeme biopotraviny, sledujeme alergeny. Pro vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků a jejich posilování využíváme především vzájemnou informovanost mezi pedagogy a rodiči.

3.3 Psychosociální podmínky

Naše škola se ztotožňuje s pojetím, že hra je základní formou a nejpřirozenější aktivitou dětí předškolního věku, rozvíjí všechny schopnosti dítěte, učí se v ní bezpečně a efektivně, získává tak nové zkušenosti. Je proto pro dítě předškolního věku hlavní činností a v jeho rozvoji nezastupitelná. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných vývojově pozdějších činnostech. Chápeme hru jako významný diagnostický prostředek, využíváme jí k pozorování dětí a diagnostice. Učitelka se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností. Respektuje vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí. Učitelka do hry vstupuje jako partner a zasahuje citlivě tam, kde je její pomoci třeba. Napomáhá hrám volbou a navozováním situací, které podníká začátek a rozvinou průběh hry. Používá všechny možné formy - experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci apod. Tělesná pohoda a volný pohyb. Pohyb je pro člověka velmi nepostradatelnou součástí života. Přináší radost, působí příznivě na růst a vývoj dítěte, podporuje rozvoj všech orgánů, působí preventivně proti stresu. Častou pohybovou aktivitou předcházíme obezitě, posilujeme odolnost organismu. Pohyb napomáhá dítěti ve cvičení pozornosti, soustředěnosti a v neposlední řadě rozvíjí sociální inteligenci. Při pohybových aktivitách je důležité, aby se dítě nepoměřovalo s výkony druhých, ale se svými. Denně zařazujeme pobyt venku s výjimkou špatného počasí. Omezujeme dlouhé sezení u stolečků. Pro zpestření zařazujeme jógová cvičení a cvičení pro zdravá záda. Při vhodném počasí se snažíme veškeré aktivity provádět venku.

3.4 Organizace chodu

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciální pedagogické postupy. Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny a o zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Organizačním uspořádáním školy se podrobně zabývá školní řád, organizační řád a provozní řády. Uspořádání dne vychází ze vztahu partnerství, spolupráce, otevřenosti, důvěry a participace na společném plnění ŠVP. Podporuje komunikaci mezi všemi zúčastněnými, posiluje pocit sounáležitosti a příslušnost ke škole, umožňuje časté kontakty s

rodiči. Režim dne není přesně stanovený, reaguje na momentální situace, stanovená je pouze doba jídla, reaguje na individuální potřeby dětí. Přesto, že režim dne není pevně stanoven, je organizován promyšleně tak, aby se v něm projevovala pravidelnost a opakování, vytváření žádoucích životních stereotypů, které ovlivní zdraví a životní styl dětí do budoucna, utváření zdravých návyků se zajištěním bezpečnosti. Umožňuje dětem, aby vlastními činnostmi a experimenty poznávaly hranice svých možností, hranice prostoru a času, uvědomovaly si vlastní odpovědnost. Dbá na vyváženost řízených a spontánních činností, také klidových a 9 pohybových činností, umožňuje dětem dokončit činnost, respektuje individuální tempo dítěte. Umožňuje dostatečný prostor pro volné rozhodování o vlastní aktivitě. Každý den zařazujeme ranní kruh s pozdravem, pohybové aktivity, aktivity v lavicích, pobyt venku a odpočinek.

3.5 Řízení mateřské školy

Vedení školy vyhodnocuje práci svých zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě školy podílejí. Zaměstnanci mohou sami přicházet s podněty na zlepšení. Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí náměty pro další práci. Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči i odborníky, kteří spolupracují ve věcech výchovy. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem. Ředitelka respektuje názor všech zaměstnanců a vede je ke spolurozhodování. Uvědomuje si důležitost předškolního vzdělávání a náročnost práce učitelek. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna podle plánu a vždy podle jasně stanovených kritérií. Snahou vedení je vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, podporovat tvorbu kvalitního kolektivu s využitím potenciálu všech zaměstnanců. Ředitelka školy naslouchá potřebám zaměstnanců a všech účastníků vzdělávacího procesu. Reaguje na podněty, podporuje kreativitu, individuální zájmy a schopnosti a další možnosti rozvoje silných a slabých stránek zaměstnanců. Vedení školy dává všem učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Vytváří optimální podmínky pro další studium a vzdělávání všech zaměstnanců. Podporuje diskuzi, zaměřuje se především na pozitivní stránky svých zaměstnanců. Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci. Prostřednictvím informačního systému školy získávají pracovníci dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP. Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací ve speciální pedagogice. Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře a kurzy k rozšíření odborné kvalifikace, které se zabývají problematikou blízkou práci v přípravné třídě - předškolní problematika. Dětem je poskytnuta individuální péče školního speciálního pedagoga, případně školního psychologa.

Odpolední činnosti ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací. Pokud to umožní podmínky, je ve třídě zřízena funkce asistent pedagoga/školního asistenta.

Individuální přístup je prioritou naší PT. Učitelka průběžně sleduje a provádí pedagogickou diagnostiku, v případě potřeby vytváří plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, konfrontuje s diagnostickými materiály, individualizuje a diferencuje výuku s cílem dosažení osobního maxima každého dítěte.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod přípravné třídy zajišťuje třídní učitelka Mgr. Martina Manková, která splňuje kvalifikaci učitelky s magisterským vzděláním v oblasti speciální pedagogiky – obor logopedie, surdopedie. Při vedení přípravné třídy bude úzce spolupracovat s mateřskou školou, 1. stupněm základní školy, školním poradenským pracovištěm a s příslušným školním poradenským zařízením. Pedagogové působící v přípravné třídě se aktivně sebevzdělávají, samozřejmostí je samostudium a účast na nejrozličnějších školeních či seminářích, zabývající se problematikou blízkou práci v přípravné třídě. V přípravné třídě nadále působí asistentka pedagoga Kristýna Adamčíková.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči dětí v přípravné třídě panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Třídní učitelka pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvá se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodiče jsou v průběhu školního roku zváni na třídní schůzky, kde se dozvědí jak obecné informace o práci v přípravné třídě, tak i konkrétní sdělení o výsledcích práce svého dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. S rodiči jedná ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pedagogové přípravné třídy podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě-nabízejí rodičům poradenský servis a nejrozličnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je cíleně promyšlena a plánována. Díky individuálnímu přístupu, dochází k průběžnému vyhodnocování případných specifických potřeb

dětí. Učitelky s dětmi pracují dle doporučení PPP. Učitelky konzultují s rodiči případnou opakovanou návštěvu PPP. Pokud ZŠ navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří PT podmínky pro jejich naplňování a dbá na pravidelnou spolupráci s PPP a rodiči. Učitelky dle doporučení PPP zpracovávají individuální plány a plány podpory, podle kterých s dítětem pracují.

Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

Děti s odkladem povinné školní docházky jsou zařazovány právě do přípravné třídy. Na základě doporučení z PPP a jeho závěrů vytváří učitelka individuální plán rozvoje dítěte (dále PIR). Na jeho základě pracují s konkrétním dítětem a rozvíjí oslabené oblasti tak, aby byly co nejvíce reedukovány. Plán se průběžně vyhodnocuje. Učitelky průběžně informují rodiče, jak s dítětem mají pracovat a na jakých oblastech je třeba zapracovat.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme optimální podmínky k jejich rozvoji, přizpůsobujeme naplňování cílů a záměrů tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám, vedlo je k dosahování samostatnosti. Péče o žáky s SVP je založena na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským pracovištěm. Je prováděna pedagogická diagnostika, dle konkrétních potřeb dětí je vypracováván PIR, PLPP a IVP (na základě doporučení PPP, SPC).

Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

Na základě pedagogické diagnostiky každého dítěte, kterou zpracovává vždy učitelka konkrétní třídy a doporučení PPP, učitelky pracují s dítětem dle jeho individuálních potřeb s cílem maximálního individuálního rozvoje. V případě zjištění specifických obtíží iniciuje učitelka konzultaci s rodičem zaměřenou na podporu dítěte v MŠ a v rodině. V případě potřeby učitelky vypracují PIR, PLPP, doporučí návštěvu poradenského pracoviště.

Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciací a individualizace při plánování a organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Na základě doporučení PPP realizujeme stanovená podpůrná opatření. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a odborníky. Učitelka vytváří pro děti dle potřeby plány pedagogické podpory (PLPP), pro děti s odkladem povinné školní docházky plány individuálního rozvoje (PIR) na základě doporučení PPP a SPC individuální vzdělávací plány (IVP).

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Stejně jako u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, tak i u dětí nadaných probíhá jejich průběžná pedagogická diagnostika. Pokud je nějaké dítě PPP vyhodnoceno jako nadané, opět dle doporučení z PPP zpracovávají učitelky PLPP, případně IVP. I v případě nadaných dětí preferuje naše PT spolupráci a pravidelný kontakt se zákonnými zástupci a PPP.

Při vzdělávání dětí v přípravné třídě vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, je rodičům doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem mateřské školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

4 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků, uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem u školy nebo v parku, sportovní činností na hřišti. Děti z přípravné třídy mají možnost se také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně, děti mají možnost nahlédnout v rámci mezitřídních projektů do vyučování prvních tříd. Přípravná třída spolupracuje při plánování akcí s mateřskou školou.

Organizační uspořádání dne

6:00 – 7:35 – ranní družina

7.35 - 7.50 hod. - převzetí dětí ze školní družiny, příchod

7.50 - 8.00 hod. - vítací „rituál“

8.00 - 9.00 hod. – první vzdělávací blok

9.00 - 10.00 hod. – svačina, volné hry dětí

10.00 - 11.00 hod. – druhý vzdělávací blok, pobyt venku

11.00 - 11.15 hod. – hodnocení dne

11.30 - 12.00 hod. – hygiena, společný oběd, předání do ŠD

Průběh každého dne se může měnit, podle vzniklých situací, vyplývajících z činností během dne, zájmu dětí, únavy apod.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo“. (Steen Larsen)

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činnosti a samostatnosti při různých činnostech. Vždy však mohou poprosit o pomoc kamaráda i učitelku. Snažíme se u dětí o vzájemnou spolupráci, respekt, umění komunikovat mezi sebou a nalézt kladný vztah ke svému okolí, ve kterém vyrůstá. Děti vedeme k tomu, aby si vážily sami sebe, svých vrstevníků a lidí kolem sebe. Filozofií naší školy je vnímat a chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována. Přáli bychom si, aby z dětí vyrostli slušní, samostatní lidé, kteří umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpříma do očí a neutíkat před zodpovědností. Základním cílem našeho programu je rozvíjet samostatnou osobnost dítěte, jeho individualitu, vzdělávací potenciál s pozitivním vztahem k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami a cestou přirozené výchovy položit základy pro zdravý a spokojený život. Velkou roli zde hraje komunikace, protože komunikovat znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi. Dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity, zážitky a otázky. Vedeme tedy děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Dítě se učí žít ve skupině kamarádů, respektovat jeden druhého i s jeho názory, ale umět říci také svůj vlastní názor. Jde především o partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti. Chceme, aby pro dítě vznikl dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevovat, aby mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědné za své činy, souhlasit i oponovat. Při své pedagogické práci využíváme všech vhodných metod, jako je prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení. 14 Děti si od začátku docházky do mateřské školy zvykají na denní komunikaci v kruhu, kde jsou uvedeny do tématu týdne, seznámeni s úkoly, na kterých budou v průběhu týdne pracovat, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci, ale povídají si také o svých běžných zážitcích a pocitech. Formou nevázané hry se snažíme, aby řízené činnosti probíhaly v malých skupinách (individuálně). Ve vzdělávacích aktivitách chceme vše provázat tak, aby vzdělávání zasáhlo celou osobnost dítěte. Učitelka se tak stává partnerem, pozorovatelem, poradcem, terapeutem. Učí děti mít aktivní zájem objevovat, nebát se říci svůj názor, najít odvahu ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže. Nejdůležitější je však umět pomoci kamarádovi neublížit.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem programu je vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech a naučit je úctě k životu, přírodě a zdraví svému i okolí.

Je vypracován jako schématický model integrovaného bloku vzdělávání, který umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu na základě prožitkového učení.

Proč jsme zvolili tento název?

Myslíme si, že v dnešní době je velice důležité vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Dnes již nestačí informovat děti o tom co je zdravé, upravovat režim dne či stravování, aby bylo zdravé.

Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za své zdraví.

Zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu harmonie, který si uvědomujeme podle míry své zralosti. Zdraví je hodnotou hodnot, týká se člověka i jeho prostředí.

Při realizaci tohoto programu jsme využily několik prvků z programu: Kurikula podpory zdraví, Zdravé abecedy,

Zaměříme se na:

Zdravý pohyb-Zdravou výživu-Vnitřní pohodu – Zdravé prostředí

Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli je důležitá:

propojenost nás všech-rodíčů-děti-učitelů.

Chceme dovést dítě na konci předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho život a další vzdělávání.

Vzdělání je podmíněno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí – je založeno na principech vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky jednotlivá témata rozpracovávají do podtémat a zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dítěte, dané podmínky a možnosti. V třídním programu pak již uvádějí konkrétní činnosti – obsah, činnosti, básně, písničky, texty, hry, literaturu.

K danému podtématu stanovují dílčí specifické cíle. Dbají na vyvážený poměr kognitivních, sociálních motorických, emocionálních potřeb konkrétní vzdělávací nabídkou. ŠVP umožňuje učitelkám ve třídě pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje tvořivost při vzdělávání. Hlavním nástrojem poznávání je prožitkové učení, hlavní činností je hra.

Naší prioritou je spokojenost dětí a jejich připravenost na zdravý způsob života.

Ve vzdělávacím programu využíváme z RVP PV 5 oblastí vzdělávání: Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět. Na každý týden (14 dní) jsou pro děti připraveny částečně řízené činnosti (dále je ČŘČ), jejichž cíle a kompetence odpovídají té které oblasti. Na počátku týdne se děti seznámí s novými ČŘČ připravenými učitelkou. Paní učitelka s dětmi projde všechny oblasti (činnosti), s dětmi si společně řeknou a vysvětlí postup. Děti volí, který den si činnost splní, po jeho splnění dostanou děti do svého sešitu samolepku, čímž má přehled i paní učitelka, kterou ČŘČ má již splněnou. Hodnocení činností probíhá na závěr každého dne v hodnotícím kruhu. Ranní kruh doprovází děti téměř každý den, je zaměřen dle tématu, děti se seznamují s rituály (počasí, dny v týdnu, roční období apod.). Opakují si potřebná pravidla, vítají se. Cílem je podpořit chuť dětí poznávat a učit se při každé vhodné příležitosti, vycházet z jejich zájmů, situací, které prožívají a vzdělávacích potřeb každého jed notlivého dítěte. Chceme, aby naše děti získaly vnitřní motivaci k učení, těšily se do školy a byly připravené zvládnout nároky, které na ně klade první třída. ŠVP umožňuje pedagogům, uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Břežany a vyu žívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato obec nabízí. Má přiblížit dětem život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto vytváříme dětem mnoho podnětů. Jezdíme na poznávací výlety, navštěvujeme divadelní představení, vystupujeme na veřejnosti. Významnou součástí života školy jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin dětí, Mikulášská nadílka, Vánoční setkání u stromečku spojené s besídkou a dárky, pasování předškoláků na školáky. Vzdělání a výchova v naší škole vychází ze svého doplňujícího postavení vůči rodině, uznává prvořadost jejího výchovného poslání a působení. Podporuje vliv rodiny na dítě a snaží se vycházet vstříc v zájmu zdravého vývoje dětí. Působení školy a rodiny se tak vzájemně doplňuje a zaručuje dítěti nejen přiměřenou péči, ale i hodnotnou přípravu na život. Pro děti i rodiče připravujeme příležitostné akce, slavnosti i události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Přehled vzdělávacích forem:

- Frontální - (hromadná)- činnost vykonávají všechny děti v jeden okamžik
- Skupinová - 3-5 ti členné skupinky, stejné x rozdílné úkoly
- Kooperativní - všichni se snaží o společný cíl - probíhá tváří v tvář, nikdo neprohrává, učí se vzájemně spolu
- Individualizace - individuální činnost s dětmi- PL, při dopomoci při ČŘČ, rozhovor s dítětem, apod.
- Společné činnosti v KK
- Svobodná práce

Metody vzdělávání:

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou

- Monologické - např. vysvětlování a výklad (zadávání činnosti-úkolů, vysvětlování kamarád kamarádovi, učitel dítěti, apod.)
- Dialogické - rozhovor, diskuze
- Práce s knihou, časopisem - Názorně demonstrační - pozorování předmětů, jevů (předvádění činností, pokusů, modelů, apod.)
- Metoda samostatné práce dětí - PL, sebeobsluha, apod.
- Prožitkové učení - děti získávají při každodenních činnostech a hrách praktické poznatky a dovednosti (např. Velikonoce- zdobení vajíček, pletení pomlázky, apod.)
- Badatelské, výzkumné, problémové - drobné konflikty mezi dětmi- umět vyřešit - Motivační - volení vhodné motivace
- Diagnostické - pozorování, sledování dětí při činnostech
- Diskuzní - na zahradě objevíme hmyz
- Situační - umět vyřešit běžné situace - Inscenační - dramatizace, námět a hry
- Didaktické - doplňování barev, jemná motorika, matem. představy - doplň správný počet

- Klasifikační metody - individuální schůzky s rodiči- hovorové hodiny

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP: Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace. Uskutečňuje se s pomocí podpůrných opatření v souladu s §16 Školského zákona, která jsou poskytována nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním dětí stejného věku. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. - 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Plán pedagogické podpory obsahuje : Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření ve škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelky, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.

Následně je po dobu 3 měsíců PLPP realizován. Poté učitelka vyhodnotí jeho účinnost. Pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k na plnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. V případě, že je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve 12 výkonech (chování, projevech..), zákonný zástupce dítěte na základě sdělení a doporučení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ). Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak byla následně vyhodnocena. ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařazením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory.

Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovává učitelka, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzuje podpis učitelka, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. IVP obsahuje: údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce školy s rodinou). Učitelka diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizuje stanovená podpůrná opatření, spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství. Škola zajistí snížení počtů dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem mateřské školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 „Vánoční čas už je tu zas aneb zima už je tu“

Název integrovaného bloku	„Vánoční čas už je tu zas aneb zima už je tu“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika a záměr: V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale hlavně v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti, ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Připomeneme dětem, jak mohou pomáhat zvířatům v zimě. Také se budeme těšit na školní zápis a návštěvu 1. třídy. ZŠ K zimním měsícům patří neodmyslitelně pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte, probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené knihy dětí, na to, jaký vztah mají děti ke knize.</p> <p>Záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším • Přirozeným způsobem a na základě prožitků se dítě seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí • Podnítkem představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte • Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a

Název integrovaného bloku	„Vánoční čas už je tu zas aneb zima už je tu“
	<p>manipulační dovednosti dětí, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly • Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí • Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody • Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomování si vlastního těla, k péči o své zdraví • Vysvětlíme si pojem koloběh počasí, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému) • Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat • Při výběru knih nezapomeneme na dětskou poezii-říkadla • Častým nabízením knih (výstavka) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy, zapojíme i rodiče
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S čerty nejsou žerty • Vánoční zvyky a tradice • Vánoční čas už je tu zas • Ledové království • Zimní sporty • Zvířátka v zimě • Masopustní veselí • Čím budu až vyrostu (povolání, řemesla)

6.1.2 „Sluníčko nám tváře barví“

Název integrovaného bloku	„Sluníčko nám tváře barví“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	„Sluníčko nám tváře barví“
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika a záměr: S využitím svátku maminek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.) Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Probuzená příroda, bude předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven na zahradu školy, nebo do přírody. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžemi a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Projdeme se letní loukou a zaměříme se na léčivé byliny. Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, které budeme pasovat na školáky a prožijeme mnoho zajímavých pobytů venku. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet na školní zahradu a do přírody, budeme tak mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.</p> <p>Záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev • Budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem-rodina • V souvislosti se svátkem matek si vysvětlíme narození děťátka • Budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy • Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země • Společnými prožitky (výlet, vycházky do přírody, rozloučení s předškoláky, MDD) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování • Upozorníme na různá nebezpečí nejen u vody-poučení před prázdninami • Využijeme letní louky a zaměříme se na léčivé byliny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v zoo (exotická zvířata) • Hurá na výlet (cestování letadlem, lodí..., světadíly) • Ahoj školko (loučení se školáky)

6.1.3 „Sluníčko nás láká ven“

Název integrovaného bloku	„Sluníčko nás láká ven“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika a záměr: Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, co prospívá našemu zdraví. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami. V tomto bloku si uvědomíme, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídit. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. Pohybové hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Budeme pozorovat okolí školy, vesnice, kam patří odhozené odpadky. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Vytvoříme společně s pomocí rodičů výstavku výrobků s velikonočním námětem.</p> <p>Záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámíme děti s živou i neživou přírodou a její ochranou • Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme • Naučíme se, jak nakládat s odpady • Zaměříme se na události, které jsou spojené s přírodními jevy a ději, změny, příčiny změn, souvislosti • Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování • Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace • Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí

Název integrovaného bloku	„Sluníčko nás láká ven“
	<ul style="list-style-type: none"> • Při pobytu venku procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek • Přiblížíme dětem tradice jarních svátků • Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady • Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Sněženka se probudila (jarní květiny) • Voda, voděnka (život ve vodě) • Kniha je můj kamarád • Velikonoční pomlázka • Chráníme naši Zemi (Den Země) • Život v lese a na dvorku • Slet čarodějnic • Škola hrou • Všude dobře, doma nejlépe • Jaké bude počasí (počasí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	uvědomění si vlastního těla	
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	uvědomění si vlastního těla	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	uvědomění si vlastního těla	
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	uvědomění si vlastního těla	
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	uvědomění si vlastního těla	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	uvědomění si vlastního těla	
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	

6.1.4 Podzim barví krajinu

Název integrovaného bloku	Podzim barví krajinu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika a záměr: Přichází-li dítě do přípravné třídy s úsměvem je to vždy velká úleva pro rodiče a radost pro paní učitelky. Pomůžeme dětem šťastně a úspěšně se sžít s novým prostředím, přiměřeným způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro děti v tomto věku je přirozená hra, a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které děti budou prožívat kamarádské vztahy, naučí se je navazovat a dále rozvíjet. Povedeme děti k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k

Název integrovaného bloku	Podzim barví krajinu
	<p>seznámení s lidským tělem a ke vědomí změn, které se v našem těle odehrávají, Seznámíme se s pravidly bezpečného chování, při pobytu na zahradě, při vycházkách. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným zachováním chodů, co je zdravé, co nám škodí. Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Chceme, aby i rodiče společně s dětmi vnímali nabízející se dary podzimu. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k zdravému životnímu stylu.</p> <p>Záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snažit se začlenit každé dítě do daného společenství v psychické i fyzické pohodě • Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice • Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se • Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči • Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý) • Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimát si změn v přírodě • Prakticky se seznámíme s některými druhy přírodnin • Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí • Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny – budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy • Seznámíme děti s pyramidou zdravé výživy-vitamíny • Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje • Zaměříme se na určování počasí, charakteru podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí, co zdraví prospívá • Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky

Název integrovaného bloku	Podzim barví krajinu
	<ul style="list-style-type: none"> • Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Podtéma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme kamarády • Ovoce a zelenina • Pozor na silnici – dopravní značky • Dopravní prostředky • Plody podzimu • Podzim barví krajinu • Zavoláme pana doktora – lidské tělo • Martin na bílém koni

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu.

Učitelka přizpůsobuje témata konkrétní situaci a rozpracovává je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny ke získávání očekávaných kompetencí.

Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba (podle vývoje situace, zájmu dětí). Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která témata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění.

Každé dítě má možnost rozhodnout o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, co je zajímavé, co chce vědět, co je baví apod. Nabídka činností a podnětů musí být bohatá a probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu, rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost.

Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci.

Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
ŠVP pro PT	ŠVP pro PT	Kontrola souladu s RVP	1 x za 3 roky V případě změn v RVP ihned	Vedení školy
Třídní plán na školní rok	Třídní plán na školní rok	1 x ročně	1 x ročně	Odpovídá třídní učitelka
Materiální podmínky – budovy, bezpečnost, hygienické podmínky	Materiální podmínky – budovy, bezpečnost, hygienické podmínky	Zpráva z prověrky za každé pracoviště	1 x prověrky BOZP	Vedoucí pracoviště + technik BOZP, následně ředitelka školy
Materiální podmínky- pomůcky, předměty, vybavení	Materiální podmínky- pomůcky, předměty, vybavení	Výroční zpráva Inventarizace Požadavky do rozpočtu	1 x ročně	Třídní učitelka PT, ředitelka školy
Vnitřní evaluace - vzdělávání dětí	Vnitřní evaluace - vzdělávání dětí	Zhodnocení - zápis	Po ukončení integrovaného bloku	Třídní učitelka PT
Děti - vývoj, pokroky, Individuální péče	Děti - vývoj, pokroky, Individuální péče	Diagnostický záznam Plán pedagogické podpory (IVP tam, kde to PPP doporučuje)	Slovní hodnocení Průběžně	Třídní učitelka PT
Hospitace v PT	Hospitace v PT	Hospitační záznamy	Dle plánu hospitací	Vedení školy
Pedagogický styl a klima třídy	Pedagogický styl a klima třídy	Rozhovory s dětmi, s rodiči, společná setkání třídní schůzky	Průběžně zpětná vazba z neformálních rozhovorů Min. 2 x ročně	TU přípravné třídy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Spolupráce s rodiči	Spolupráce s rodiči	Rozhovory s dětmi, s rodiči, společná setkání třídní schůzky	Průběžně	TU přípravné třídy
Prezentace na veřejnosti	Prezentace na veřejnosti	Webové stránky	Průběžně	TU přípravné třídy