

**Základní škola a Mateřská škola Vranovice,  
Masarykova 178, příspěvková organizace**

---

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

*Přípravná třída*

**„Z pohádky do pohádky“**

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Z pohádky do pohádky“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Masarykova 178, Vranovice, 69125

**KONTAKTY:**

**e-mail:** reditel@skolavranovice.cz,

**web:** <http://www.skolavranovice.cz>

**REDIZO:** 600112560

**IČO:** 68729928

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Blanka Milotínská

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Martina Manková, třídní učitelka přípravné třídy

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Vranovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Školní 1 , 691 25 Vranovice

**KONTAKTY:**

Tel.: +420 519 433 103

starostka obce: 519 433 101, 602 265 641

**E-mail:** obec@vranovice.eu

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2024 - 31.8.2025

**PROJEDNÁNO PEDAGOGICKOU RADOU:** 27.8.2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 411/2024



ředitel školy

Mgr. Blanka Milotínská

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** MŠ 106 dětí, přípravná třída 13

**Počet tříd:** 5 tříd MŠ, 1 třída PT

**Počet pracovníků:** 11 učitelek. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. asistenty pedagoga, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

Přípravná třída se nachází na budově základní školy U Floriánka 57, Vranovice 691 25. V budově se nachází 2 třídy, šatna, kabinet pro personál, chodba a hygienické zázemí. Jedna třída slouží školní družině, kde je ranní i odpolední provoz. Druhá třída slouží dopoledne pro přípravnou třídu a odpolední provoz slouží školní družině. Škola je umístěna v zástavbě rodinných domů, má strategickou polohu, je zde výborná dopravní dostupnost z okolních obcí – spojení jak autobusové, tak i vlakové. Budova školy a její okolí je nově a moderně vybudované. Vedle třídy se nachází obecní knihovna a v patře základní umělecká škola. V areálu se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada. Vedlejší budova nabízí krytý bazén, učebny pro 1. stupeň základní školy, tělocvičnu, šatny, kabinety pro personál a hygienické zázemí.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Přípravná třída se nachází na budově základní školy U Floriánka 57, Vranovice 691 25. V budově se nachází 2 třídy, šatna, kabinet pro personál, chodba a hygienické zázemí. Jedna třída slouží školní družině, kde je ranní i odpolední provoz. Druhá třída slouží dopoledne pro přípravnou třídu a odpolední provoz slouží školní družině. Škola je umístěna v zástavbě rodinných domů, má strategickou polohu, je zde výborná dopravní dostupnost z okolních obcí – spojení jak autobusové, tak i vlakové. Budova školy a její okolí je nově a moderně vybudované. Vedle třídy se nachází obecní knihovna a v patře základní umělecká škola. V areálu se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada. Vedlejší budova nabízí krytý bazén, učebny pro 1. stupeň základní školy, tělocvičnu, šatny, kabinety pro personál a hygienické zázemí.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Snažíme se pro děti vytvářet podnětné prostředí. Třída je rozdělena na dvě části – pracovní část a herna. Díky možnosti oddělení dveřmi toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají v herně hračky na dohled a na dosah. Nabízíme dětem hračky dostatečně motivující, bezpečné, estetické a hygienické. Děti by měly mít denně dostatečnou nabídku pro činnosti manipulační, experimentální, tvořivé, konstruktivní, poznávací, výtvarné, pracovní, poslechové, pohybové a relaxační. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru prostor přípravné třídy. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče. Pracovní část je vybavena lavicemi a židlemi, velkou interaktivní tabulí a doplněna nábytkem s úložným prostorem. Ve třídě je umyvadlo. Ve vybavení tříd převládá přírodní materiál. Zřizovatel a vedení školy klade velký důraz na podporu vzdělávání a pravidelně vynakládá finanční prostředky pro zkvalitňování věcných podmínek pro vzdělávání. Hračky jsou dětem volně přístupné v kontejnerech a ve skříňové sestavě. Ve třídě, kde se scházíme na ranní kruh na koberci, je nová magnetická tabule.

V přípravné třídě se střídají aktivity klidové i dynamické. Děti pracují svým vlastním tempem. Střídá se činnost jednotlivců se skupinovou prací. Učitel využívá i frontální organizaci. Vždy se však respektují možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Při výuce je dodržován pravidelný denní řád, který se přizpůsobuje měnícím se aktivitám dětí (časté střídání činností). Respektujeme individuální potřebu pohybu i relaxace dětí. Každý den probíhají zdravotně preventivní pohybové aktivity. Na činnosti, které vyžadují pozornost, zajišťujeme klid na práci. Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Učíme děti požádat o pomoc, umění domluvit se, pomáhat si, ale také respektovat daná pravidla. Dbáme jejich individuálních zvláštností a možností. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Žáci se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. V přípravné třídě vyučuje speciální pedagog a je přítomen asistent pedagoga.

### 3.2 Životospráva

V přípravné třídě se dbá na dodržování zásad správného stravování a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. V rámci poledního stravování mají děti možnost docházet na obědy do školní jídelny Primirest, která se nachází nedaleko školy. Dětem je zde poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku. Máme zavedený samoobslužný režim-děti si vezmou táč, příbory a u okýnka si vyzvednou jídlo. Sami pak vše odnášejí ze stolu. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na konstitučním typu a

zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě apod. Děti mají na jídlo dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé. Děti do jídla nenutíme. Dodržujeme časové odstupy mezi jednotlivými jídly. Pro vytváření a upevňování zdravých stravovacích návyků a jejich posilování využíváme především vzájemnou informovanost mezi pedagogy a rodiči. Dopolední a odpolední svačiny (v případě docházky do školní družiny), včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je uskutečňován formou tematických vycházek, pobytem na školním nebo dětském hřišti, v lese a v přírodě celkově.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti cítily ve škole spokojeně a bezpečně. Ve škole udržujeme vstřícnou a klidnou atmosféru. Jednáme podle individuálních potřeb dítěte, dáváme možnost se ke všemu vyjádřit. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim. Učíme děti vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc, dohodnout se, ale také respektovat daná pravidla potřebná pro vzájemné fungování.

Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahu a pozitivně hodnotíme. Učitelka podporuje děti v samostatné práci, oceňuje konkrétní výkony. Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Je kladen důraz na volnost a osobní svobodu dětí, která vychází z dodržování společně stanovených pravidel. Děti se učí vzájemné důvěře, empatii, spolupráci a odpovědnosti. Všem dětem dáváme možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Naší snahou je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí přípravného ročníku dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Budujeme společnou atmosféru třídy, aby byla pro děti kamarádkým společenstvím. Děti jsou vedeny k přímé komunikaci s pedagogem, jeho přístup k dětem je podporující, sympatizující, vstřícný. Vzdělávací nabídka odpovídá mentální úrovni předškolního dítěte, pedagog počítá s aktivní spoluúčastí dětí na činnostech, vede děti k samostatnému rozhodování. Učitelka respektuje potřeby dětí, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování.

Děti nejsou přetěžovány, či stresovány spěchem, nepřiměřenými nároky. Řízené činnosti jsou prokládány relaxačními chvilkami, odpočinkem, hrou apod. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

### 3.4 Organizace chodu

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ. Potřebují zvýšenou individuální péči a speciální pedagogické postupy. Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny a o zařazení dítěte do přípravné třídy ZŠ

rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. Organizačním uspořádáním školy se podrobně zabývá školní řád, organizační řád a provozní řády. Uspořádání dne vychází ze vztahu partnerství, spolupráce, otevřenosti, důvěry a participace na společném plnění ŠVP. Podporuje komunikaci mezi všemi zúčastněnými, posiluje pocit sounáležitosti a příslušnost ke škole, umožňuje časté kontakty s rodiči. Režim dne není přesně stanovený, reaguje na momentální situace, stanovená je pouze doba jídla, reaguje na individuální potřeby dětí. Přesto, že režim dne není pevně stanoven, je organizován promyšleně tak, aby se v něm projevovala pravidelnost a opakování, vytváření žádoucích životních stereotypů, které ovlivní zdraví a životní styl dětí do budoucna, utváření zdravých návyků se zajištěním bezpečnosti. Umožňuje dětem, aby vlastními činnostmi a experimenty poznávaly hranice svých možností, hranice prostoru a času, uvědomovaly si vlastní odpovědnost. Dbá na vyváženost řízených a spontánních činností, také klidových a 9 pohybových činností, umožňuje dětem dokončit činnost, respektuje individuální tempo dítěte. Umožňuje dostatečný prostor pro volné rozhodování o vlastní aktivitě. Každý den zařazujeme ranní kruh s pozdravem, pohybové aktivity, aktivity v lavicích, pobyt venku a odpočinek.

### ***Organizační uspořádání dne***

**6:00 – 7:35 – ranní družina**

**7.35 - 7.50 hod. - převzetí dětí ze školní družiny, příchod**

**7.50 - 8.00 hod. - vítací „rituál“**

**8.00 - 9.00 hod. – první vzdělávací blok**

**9.00 - 10.00 hod. – svačina, volné hry dětí**

**10.00 - 11.00 hod. – druhý vzdělávací blok, pobyt venku**

**11.00 - 11.15 hod. – hodnocení dne**

**11.30 - 12.00 hod. – hygiena, společný oběd, předání do ŠD**

**Průběh každého dne se může měnit, podle vzniklých situací, vyplývajících z činností během dne, zájmu dětí, únavy apod. Doba povinného předškolního vzdělávání v rozsahu nepřetržitých čtyř hodin, a to v přesném znění od 7:50 - 11:50.**

### 3.5 Řízení mateřské školy

Vedení školy vyhodnocuje práci svých zaměstnanců a podporuje vzájemnou spolupráci všech, kteří se na životě školy podílejí. Zaměstnanci mohou sami přicházet s podněty na zlepšení. Pedagogické porady jsou pořádány pravidelně a přinášejí náměty pro další práci. Vedení školy podporuje spolupráci s rodiči i odborníky, kteří spolupracují ve věcech výchovy. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem. Ředitelka respektuje názor všech zaměstnanců a vede je ke spolurozhodování. UVědomuje si důležitost předškolního vzdělávání a náročnost práce učitelek. Hospitační a kontrolní činnost je prováděna podle plánu a vždy podle jasně stanovených kritérií. Snahou vedení je vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, podporovat tvorbu kvalitního kolektivu s využitím potenciálu všech zaměstnanců. Ředitelka školy naslouchá potřebám zaměstnanců a všech účastníků vzdělávacího procesu. Reaguje na podněty, podporuje kreativitu, individuální zájmy a schopnosti a další možnosti rozvoje silných a slabých stránek zaměstnanců. Vedení školy dává všem učitelkám velký prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem. Vytváří optimální podmínky pro další studium a vzdělávání všech zaměstnanců. Podporuje diskuzi, zaměřuje se především na pozitivní stránky svých zaměstnanců. Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci. Prostřednictvím informačního systému školy získávají pracovníci dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Pedagogové mohou spolurozhodovat v zásadních otázkách ŠVP. Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje třídní učitelka s odpovídající kvalifikací ve speciální pedagogice. Učitelka se nadále sebevzdělává, navštěvuje semináře a kurzy k rozšíření odborné kvalifikace, které se zabývají problematikou blízkou práci v přípravné třídě-předškolní problematika. Dětem je poskytnuta individuální péče školního speciálního pedagoga, případně školního psychologa. Odpolední činnosti ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací. Pokud to umožní podmínky, je ve třídě zřízena funkce asistent pedagoga/školního asistenta.

Individuální přístup je prioritou naší přípravné třídy. Učitelka průběžně sleduje a provádí pedagogickou diagnostiku, v případě potřeby vytváří plány pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, konfrontuje s diagnostickými materiály, individualizuje a diferencuje výuku s cílem dosažení osobního maxima každého dítěte.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod přípravné třídy zajišťuje třídní učitelka, která splňuje kvalifikaci učitelky s magisterským vzděláním v oblasti speciální pedagogiky – obor logopedie, surdopedie. Při vedení přípravné třídy bude úzce spolupracovat s mateřskou školou, 1. stupněm základní školy, školním poradenským pracovištěm a s příslušným školním poradenským zařízením. Pedagogové působící v přípravné třídě se aktivně sebevzdělávají, samozřejmostí je samostudium a účast na nejrůznějších školeních či



seminářích, zabývající se problematikou blízkou práci v přípravné třídě. V přípravné třídě dále působí asistentka pedagoga.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá pravidelně. Pravidelně škola pořádá akce pro rodiny dětí, dny otevřených dveří, podporuje neformální setkávání.

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí se buduje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Před začátkem školního roku jsou rodiče a děti pozváni na třídní schůzku, kde se seznámí s prostory přípravné třídy a s organizací vzdělávání. Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, mají možnost spolupodílet se při plánování programu, mají možnost doprovázet s pedagogem děti na různé akce.

Zákonní zástupci mohou komunikovat s učitelkou během příchodu dětí do školy nebo při jejich přebírání, podrobněji pak na třídních schůzkách, konzultačních schůzkách, prostřednictvím e-mailu. Přístup k informacím o dění v přípravné třídě poskytují též pravidelné zápisy v aplikaci Twigsee a informativní nástěnka v prostorách školy při vstupu do šaten.

#### **Ve vztahu k zákonným zástupcům vyučující v přípravné třídě:**

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zákonnými zástupci
- umožňuje zákonným zástupcům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jeho dítěte
- vede se zákonnými zástupci dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- umožňuje zákonným zástupcům aktivně se podílet na adaptačním procesu
- o činnosti školy a aktivitách přípravného ročníku jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím webových stránek, aplikace Twigsee

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je cíleně promyšlena a plánována. Díky individuálnímu přístupu, dochází k průběžnému vyhodnocování případných specifických potřeb dětí. Učitelky s dětmi pracují dle doporučení PPP. Učitelky konzultují s rodiči případnou opakovanou návštěvu PPP. Pokud ZŠ navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří PT podmínky pro jejich naplňování a dbá na pravidelnou spolupráci s PPP a rodiči. Učitelky dle doporučení PPP zpracovávají individuální plány a plány pedagogické podpory, podle kterých s dítětem pracují.

#### **Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky**

Děti s odkladem povinné školní docházky jsou zařazovány právě do přípravné třídy. Na základě doporučení z PPP a jeho závěrů vytváří učitelka individuální plán rozvoje dítěte (dále PIR). Na jeho

základě pracují s konkrétním dítětem a rozvíjí oslabené oblasti tak, aby byly co nejvíce reedukovány. Plán se průběžně vyhodnocuje. Učitelky průběžně informují rodiče, jak s dítětem mají pracovat a na jakých oblastech je třeba zapracovat.

#### **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme optimální podmínky k jejich rozvoji, přizpůsobujeme naplňování cílů a záměrů tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám, vedlo je k dosahování samostatnosti. Péče o žáky s SVP je založena na úzké spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským pracovištěm. Je prováděna pedagogická diagnostika, dle konkrétních potřeb dětí je vypracováván PIR, PLPP a IVP (na základě doporučení PPP, SPC).

#### **Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením**

Na základě pedagogické diagnostiky každého dítěte, kterou zpracovává vždy učitelka konkrétní třídy a doporučení PPP, učitelky pracují s dítětem dle jeho individuálních potřeb s cílem maximálního individuálního rozvoje. V případě zjištění specifických obtíží iniciuje učitelka konzultaci s rodičem zaměřenou na podporu dítěte v MŠ a v rodině. V případě potřeby učitelky vypracují PIR, PLPP, doporučí návštěvu poradenského pracoviště.

#### **Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními**

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciaci a individualizaci při plánování a organizaci výchovně vzdělávacího procesu. Na základě doporučení PPP realizujeme stanovená podpůrná opatření. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními a odborníky. Učitelka vytváří pro děti dle potřeby plány pedagogické podpory (PLPP), pro děti s odkladem povinné školní docházky plány individuálního rozvoje (PIR) na základě doporučení PPP a SPC individuální vzdělávací plány (IVP).

## **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Stejně jako u dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, tak i u dětí nadaných probíhá jejich průběžná pedagogická diagnostika. Pokud je nějaké dítě PPP vyhodnoceno jako nadané, opět dle doporučení z PPP zpracovávají učitelky PLPP, případně IVP. I v případě nadaných dětí preferuje naše PT spolupráci a pravidelný kontakt se zákonnými zástupci a PPP.

Při vzdělávání dětí v přípravné třídě vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální

možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, je rodičům doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem mateřské školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské škol dvou let.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:** Do přípravné třídy jsou zařazovány děti, kterým byl udělen odklad školní docházky z důvodu sociální či komunikační nezralosti, výjimečně děti pětileté, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Děti do třídy přicházejí na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny se souhlasem rodičů a ředitelky školy.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:** Doporučení pro vyšetření ve speciálně pedagogickém centru či pedagogicko-psychologické poradně může vydat i mateřská škola, kterou dítě navštěvuje. Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, metodickými pokyny a směrnicemi pro přijímání žáků do základní školy-přípravné třídy.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:** Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelky a asistenta pedagoga ve třídě:

- ranní kruh
- činnosti nabízené učitelkou vycházející s 5 oblastí RVP PV
- příprava na pobyt venku
- hodnocení dne
- úklid, sebeobsluha, oběd

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven ve formě integrovaných bloků, uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem u školy nebo v parku, sportovní činností na hřišti. Děti z přípravné třídy mají možnost se také zúčastňovat všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně, děti mají možnost nahlédnout v rámci mezitřídních projektů do vyučování prvních tříd. Přípravná třída spolupracuje při plánování akcí s mateřskou školou.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

*„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo“. (Steen Larsen)*

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti jsou vedeny k volnosti při výběru činnosti a samostatnosti při různých činnostech. Vždy však mohou poprosit o pomoc kamaráda i učitelku. Snažíme se u dětí o vzájemnou spolupráci, respekt, umění komunikovat mezi sebou a nalézt kladný vztah ke svému okolí, ve kterém vyrůstá. Děti vedeme k tomu, aby si vážily sami sebe, svých vrstevníků a lidí kolem sebe. Filozofií naší školy je vnímat a chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou, a právě jako taková má být akceptována. Přáli bychom si, aby z dětí vyrostli slušní, samostatní lidé, kteří umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpříma do očí a neutíkat před zodpovědností. Základním cílem našeho programu je rozvíjet samostatnou osobnost dítěte, jeho individualitu, vzdělávací potenciál s pozitivním vztahem k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami a cestou přirozené výchovy položit základy pro zdravý a spokojený život. Velkou roli zde hraje komunikace, protože komunikovat znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi. Dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity, zážitky a otázky. Vedeme tedy děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Dítě se učí žít ve skupině kamarádů, respektovat jeden druhého i s jeho názory, ale umět říci také svůj vlastní názor. Jde především o partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti. Chceme, aby pro dítě vznikl dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevovat, aby mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědné za své činy, souhlasit i oponovat. Při své pedagogické práci využíváme všech vhodných metod, jako je prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení. 14 Děti si od začátku docházky do mateřské školy zvykají na denní komunikaci v kruhu, kde jsou uvedeny do tématu týdne, seznámení s úkoly, na kterých budou v průběhu týdne pracovat, opakují si pravidla třídy, hodnotí svoji práci, ale povídají si také o svých běžných zážitcích a pocitech. Formou nevázané hry se snažíme, aby řízené činnosti probíhaly v malých skupinách (individuálně). Ve vzdělávacích aktivitách chceme vše provázet tak, aby vzdělávání zasáhlo celou osobnost dítěte. Učitelka se tak stává partnerem, pozorovatelem, poradcem, terapeutem. Učí děti mít aktivní zájem objevovat, nebát se říci svůj názor, najít odvahu ukázat co všechno umí, zvládne a dokáže. Nejdůležitější je však umět pomoci kamarádovi neubližovat.

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní myšlenkou naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vzdělávání. Chceme vytvářet stimulační prostředí, s optimálně stanoveným programem, které vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů. Naším cílem je přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Našimi cíli jsou:

- vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dítěte;
- poskytnout dítěti podporu v těch oblastech, ve kterých mělo nedostatky, a pro které mu byla odložena v tomto školním roce povinná školní docházka;
- postupovat směrem k bezproblémovému nástupu k základnímu vzdělávání, pomoci mu adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v prvním ročníku základní školy;
- rovnoměrně posilovat motorické, grafomotorické a percepční složky;
- rozvíjet samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii a sebedůvěru;
- vést dítě k systematické a uvědomělé činnosti, prodlužování záměrné pozornosti;
- podněcovat dítě k hodnocení a sebehodnocení práce a výsledků vlastních činností;
- pomáhat dítěti zvládat a řešit situace s cílem dosažení větší samostatnosti, posilování sebevědomí;
- podporovat u dítěte schopnost požádat o pomoc, v případě, že si není jistý;
- vést děti k porozumění, vzájemnému respektu;
- probudit u dítěte zájem o prostředí, které ho obklopuje,
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, podporu ohleduplnosti, spolupráci a sounáležitosti v kolektivu
- učit děti vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat;
- podporovat kritické myšlení;
- rozpoznávat problémy a řešit je;
- učit děti umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost;
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společnosti, zemi a prostředí, ve kterém žijeme, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení).

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, a to zejména v rámci integrovaného učení. Nejčastějšími metodami a formami výuky v rámci přípravné třídy jsou výklad,

experiment, práce s výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce, projektová výuka. Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení.

Ve vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Třídní učitelka musí znát specifika každého dítěte a podle toho volit tempo, konkrétní požadavky, práci diferencovat. Pracuje tak, aby dokázala děti zaujmout, podněcovala v nich přirozenou zvědavost, a především chuť se učit.

### **Metody:**

• využití hry a motivace • práce s chybou • využití pracovních činností k utváření pracovních návyků, nácvik dovedností • samostatná práce na zadaném úkolu (dokončení započaté činnosti) • rozhovor, diskuze, beseda, popis, reprodukce • vyprávění a vysvětlení • dramatizace, hraní rolí, inscenace • využití literatury, práce s textem • využití hudby • využití divadla, filmu • předvádění předmětů, modelů, činností • komunikace • vytváření příležitostí, v nichž děti mohou prožít pocit sounáležitosti s ostatními, tolerance, naslouchání • vytváření příležitostí k ocenění dítěte při úspěchu • spolupráce a pomoc • pravidla • učení se vzorem • diagnostika předškoláka • využití evokace, ukotvení a reflexe při činnostech

### **Formy:**

• didakticky zacílená činnost – individuální, skupinová a frontální • integrované učení hrou a činnostmi • práce v centrech aktivit • podnětné prostředí • učení se dětí navzájem • situační učení • prožitkové učení • kooperativní učení • řešení problémových situací • projekty • sebehodnocení

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

K zařazení dítěte do přípravné třídy dojde na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud současně toto doporučení specifikuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pak učitel do svých vzdělávacích strategií zahrne i strategie vyplývající z podpůrných opatření příslušného stupně.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých výchovných a vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, v aktuálním znění, a jsou realizovány školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze

uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v aktuálním znění.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme v naší škole zejména:

- v oblasti metod výuky o respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dětem
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- v oblasti organizace výuky o střídání forem a činností během výuky

- využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro dítě vložena do vzdělávacího bloku krátká přestávka

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP: Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace. Uskutečňuje se s pomocí podpůrných opatření v souladu s §16 Školského zákona, která jsou poskytována nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním dětí stejného věku. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. - 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Plán pedagogické podpory obsahuje : Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření ve škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelky, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti PLPP.

Následně je po dobu 3 měsíců PLPP realizován. Poté učitelka vyhodnotí jeho účinnost. Pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k na plnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. V případě, že je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve 12 výkonech (chování, projevech), zákonný zástupce dítěte na základě sdělení a doporučení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ). Škola pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak byla následně vyhodnocena. ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím



základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařazením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory.

Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovává učitelka, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzuje podpis učitelka, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. IVP obsahuje: údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce školy s rodinou). Učitelka diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizuje stanovená podpůrná opatření, spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství. Škola zajistí snížení počtů dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem mateřské školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

## 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v přípravné třídě je uzpůsoben potřebám dětí a jejich možnostem, fyziologickým, sociálním a emocionálním. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení.

Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Je uplatňován přísně individualizovaný přístup, který efektivně vyrovnává nedostatky v rozvoji dítěte. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou. Všechny integrované bloky mají společné cíle vyplývající z ucelené přípravy dítěte předškolního věku na školní docházku, mezi ně zařazujeme například i rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjadřovat pocity, získané dojmy a prožitky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení a podobně.

Vzdělávací program je koncipován na jeden školní rok a je členěn do integrovaných bloků. Dle RVP PV vychází zaměření těchto bloků z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých. Jejich obsah musí být předškolnímu dítěti srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského

konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí, s ohledem na jeho blížký nástup do základní školy.

Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Je přirozené a správné, že vzdělávací obsah, resp. některé jeho prvky se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti se znovu připomínají, že se s nimi setkává v nových souvislostech a učí se vidět věci z různých pohledů. Právě to významně přispívá k tomu, že si dítě může vytvářet globální a reálný pohled na současný svět i jeho dění a že získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v běžném životě a v dalším učení. Pokud se setkává se stejným obsahem i mimo formální vzdělávací nabídku, při příležitostech neplánovaných a vidí je v přirozených logických vztazích a životních souvislostech, jsou výsledky vzdělávání ještě účinnější. Ty vychází a propojují jednotlivé vzdělávací oblasti *RVP PV*:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Integrované bloky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Činnosti v rámci jednotlivých integrovaných blocích mohou být doplněny různými dílčími projekty či programy, exkurzemi, výlety, kulturními akcemi....

Cílem vzdělávání je rovnoměrný rozvoj dětí ve všech pěti interakční oblastech:

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociální
- environmentální

Z tohoto vzdělávacího obsahu třídní učitelka vychází při tvorbě třídního vzdělávacího programu (TVP). V rámci pedagogické diagnostiky se průběžně sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky jednotlivců. Výsledky takto pojaté diagnostiky jsou východiskem pro konkrétní pedagogická opatření. Na závěr školního roku vyučující vypracovává z průběžné diagnostické činnosti zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy a je dána k dispozici zákonným zástupcům.

### **Klíčové kompetence a očekávané výstupy:**

#### **Kompetence k učení (KU)**

Dítě je schopno pozorovat soustředit se na využívání pojmů, znaků, symbolů, cestou experimentování, na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi, dokáže se orientovat v poznacích o světě lidí,

přírody-její rozmanitost a proměny, dokáže je pochopit a orientovat se v nich. Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte předškolního věku – raduje se z toho, co samo dosáhlo. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě – odhaduje své síly, hodnotí pokroky svoje i ostatních dětí, učí se nejen spontánně, ale i vědomě.

#### **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy ve svém okolí, řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, uplatňuje přitom svou fantazii a představivost-zkouší, experimentuje. Hledá postup i pomocí matematických představ, dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli, nebojí se chybovat – ví, že se oceňuje i snaha v případě neúspěchu.

#### **Kompetence komunikativní (KK)**

Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření-dokáže se vyjádřit smysluplným dialogem. Poznává, že se mluví i jiným jazykem – může se také zapojit do cizího jazyka, zvládá základní dovednosti, které předchází psaní a čtení, dovede využívat nabízených komunikativních prostředků a informací-encyklopedie, knížky, počítač, telefon.

#### **Kompetence sociální a personální (SPK)**

Dítě umí řešit mezilidské vztahy přiměřené svému věku – je pozorné k druhým, citlivé a ohleduplné se snahou pomoci slabším, ví, že může požádat vždy o pomoc dospělého – potlačování agresivity, ví, že je odpovědné za své jednání a podílí se na dodržování pravidel dětského kolektivu, umí si vytvořit svůj názor, dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci a je obezřetný při setkání s neznámými lidmi.

#### **Kompetence činnostní a občanské (ČOK)**

Dítě dokáže naplánovat, provést, dokončit a zhodnotit. Podílí se na stanovování pravidel ve třídě a jejich dodržování ví, že za porušení ponese následky. Uvědoměním si nesprávného dovede využívat svých silných stránek a uvědomuje si i slabé stránky, provádí svobodná rozhodnutí. Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe a druhých. Uvědomuje si, v jakém prostředí žije, že je může i ovlivňovat.

Tyto klíčové kompetence budou děti získávat podle svých individuální schopností a možností v integrovaných tematických blocích, které budou rozpracovány učitelkami konkrétně jako vzdělávací nabídka v Třídním vzdělávacím programu.

Výchovně vzdělávací práce je rozložena do integrovaných tematických bloků a probíhá na základě prožitkového učení dětí – učení hrou a činností.

### **Plánování výchovně vzdělávací práce**

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu.

Učitelka přizpůsobuje témata konkrétní situaci a rozpracovává je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny ke získávání očekávaných kompetencí.

Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba (podle vývoje situace, zájmu dětí). Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která témata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění.

Každé dítě má možnost rozhodnout o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, co je zajímavé, co chce vědět, co je baví apod. Nabídka činností a podnětů musí být bohatá a probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu, rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost.

Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci.

Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.

### **Popis a formy vzdělávání**

Základní obsah předškolního vzdělávání byl stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby a stejně tak i prostředí školy. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Ve škole jsou děti vzdělávány v průběhu celého dne, a to ve všech činnostech vyváženě spontánními a řízenými aktivitami. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslové vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto oblastí vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává.

### **„Z pohádky do pohádky“**

Obsah vzdělávání je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do témat, která jsou jako témata rámcová, která budou rozpracována, konkretizována v třídním vzdělávacím programu do podtémat se vzdělávací nabídkou s ohledem na přání a možnosti dětí.

ŠVP určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, se sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

### **ŠVP tvoří 4 integrované bloky:**

1. „Kdo to ťuká na vrátka, půjde spát už zahrádka“
2. „Martin jede na koni, podkovami zazvoní“
3. „Sněženka se probouzí, jaro už je za dveřmi“
4. „Sluníčko nás krásně hřeje, prázdniny jsou za dveřmi“

## **6.1 Integrované bloky**

### **6.1.1 Integrovaný blok „Kdo to ťuká na vrátka, půjde spát už zahrádka“**

**Charakteristika a záměr:** Přichází-li dítě do přípravné třídy s úsměvem je to vždy velká úleva pro rodiče a radost pro paní učitelky. Pomůžeme dětem šťastně a úspěšně se sžít s novým prostředím, přiměřeným způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole. Pro děti v tomto věku je přirozená hra, a právě ta pomůže vytvořit atmosféru, ve které děti budou prožívat kamarádké vztahy, naučí se je navazovat a dále rozvíjet. Povedeme děti k péči o své zdraví, ke zvládnutí sebeobsluhy, ke zdravým životním návykům, k prevenci nebezpečí, ke zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových, k seznámení s lidským tělem a ke vědomí změn, které se v našem těle odehrávají, Seznámíme se s pravidly bezpečného chování, při pobytu na zahradě, při vycházkách. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným zachováním chodů, co je zdravé, co nám škodí. Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Chceme, aby i rodiče společně s dětmi vnímali nabízející se dary podzimu. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k zdravému životnímu stylu.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Snažit se začlenit každé dítě do daného společenství v psychické i fyzické pohodě
- Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice
- Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se
- Zaměříme se na řečovou kázeň – budeme se snažit respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat do řeči

- Povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů, i k rozvíjení záměrného pozorování (co si přeje druhý)
- Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všítat si změn v přírodě
- Prakticky se seznámíme s některými druhy přírodnin
- Ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí
- Procvičíme poznávání známého ovoce a zeleniny – budeme řadit podle druhu, počítat, rozlišovat barvy
- Seznámíme děti s pyramidou zdravé výživy-vitamíny
- Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje
- Zaměříme se na určování počasí, charakteru podzimního počasí, povíme si, jak se správně oblékat vzhledem k počasí, co zdraví prospívá
- Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky
- Naučíme se rozlišovat dopravní prostředky, procvičíme pojmy vlevo, vpravo, reakci na domluvený signál

#### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity podporující sblížování dětí a činnosti k vytvoření pohody ve třídě
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- spontánní hra
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- činnosti relaxační a odpočinkové
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- vycházka po vesnici a okolí (poznávání míst a budov), orientace v prostoru
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

#### **Očekávané výstupy**

- dítě se adaptuje na život ve škole a orientuje se ve školním prostředí a okolí školy
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uplatňuje správné návyky v základních formách společenského chování vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- pozná a pojmenuje části lidského těla, některé orgány, smysly
- rozlišuje některé obrazné symboly
- orientuje se ve škole a jejím okolí
- vytváření povědomí o existenci kultur a národností

### **1) Kompetence k učení:**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

### **2) Kompetence k řešení problémů:**

- řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

### **3) Kompetence komunikativní:**

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

### **4) Kompetence sociální a personální:**

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

### **5) Kompetence činnostní a občanské:**

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.



### **6.1.2 Integrovaný blok „Martin jede na koni, podkovami zazvoní“**

**Charakteristika a záměr:** V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale hlavně v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, zhotovování přáníček, zpívání koled, přípravy zimní besídky, spojenou s Mikulášskou nadílkou pro děti, ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Připomeneme dětem, jak mohou pomáhat zvířatům v zimě. Také se budeme těšit na školní zápis a návštěvu 1. třídy. ZŠ K zimním měsícům patří neodmyslitelně pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte, probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost cítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené knihy dětí, na to, jaký vztah mají děti ke knize.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- Přirozeným způsobem a na základě prožitků se dítě seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí
- Podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte
- Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí, rozvíjet potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým
- Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly
- Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí
- Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody
- Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pobytu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomování si vlastního těla, k péči o své zdraví
- Vysvětlíme si pojem koloběh počasí, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat
- Při výběru knih nezapomeneme na dětskou poezii-říkadla
- Častým nabízením knih (výstavka) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy, zapojíme i rodiče

## **Vzdělávací nabídka**

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- dramatické činnosti – přednes, recitace, dramatizace, zpěv, pantomima
- cvičení organizačních dovedností
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

## **Očekávané výstupy**

- učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- porozumí slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

### **1) Kompetence k učení:**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

### **2) Kompetence k řešení problémů:**

- řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

### **3) Kompetence komunikativní:**

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

#### **4) Kompetence sociální a personální:**

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

#### **5) Kompetence činnostní a občanské:**

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **6.1.3 Integrovaný blok „Sněženka se probouzí, jaro už je za dveřmi“**

**Charakteristika a záměr:** Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které budou motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochránáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Cílem je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, co prospívá našemu zdraví. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami. V tomto bloku si uvědomíme, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, budeme diskutovat o nutnosti třídění odpadu, prakticky odpad třídit. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. Pohybové hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Budeme pozorovat okolí školy, vesnice, kam patří odhozené odpadky. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Mnoho dětí chodí koledovat, společně si o těchto zážitcích budeme povídat. Vytvoříme společně s pomocí rodičů výstavku výrobků s velikonočním námětem.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Seznámíme děti s živou i neživou přírodou a její ochranou
- Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme
- Naučíme se, jak nakládat s odpady
- Zaměříme se na události, které jsou spojené s přírodními jevy a ději, změny, příčiny změn, souvislosti

- Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- Budeme popisovat obrázkové i skutečné situace
- Při vhodném počasí budeme přenášet pohybové činnosti do přírody a budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti dětí
- Při pobytu venku procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek
- Přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- Na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí, estetické a mravní citění a dětskou tvořivost a nápady
- Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím

### **Vzdělávací nabídka**

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- cvičení organizačních dovedností
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

### **Očekávané výstupy**

- řeší problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- sleduje očima zleva doprava
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá
- utvoří jednoduchý rým
- popisuje situaci
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení

#### **1) Kompetence k učení:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi. Aktivně si všímá, co se kolem něho děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit. Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

**2) Kompetence k řešení problémů:**

- zpřesňuje si početní představy. Užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

**3) Kompetence komunikativní:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

**4) Kompetence sociální a personální:**

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.

**5) Kompetence činnostní a občanské:**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

### **6.1.4 Integrovaný blok „Sluníčko nás krásně hřeje, prázdniny jsou za dveřmi“**

**Charakteristika a záměr:** S využitím svátku maminek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.) Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Probuzená příroda, bude předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Pokud to bude možné, přeneseme činnosti ven na zahradu školy, nebo do přírody. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžemi a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Projdeme se letní loukou a zaměříme se na léčivé byliny. Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky, které budeme pasovat na školáky a prožijeme mnoho zajímavých pobytů venku. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet na školní zahradu a do přírody, budeme tak mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Pomocí říkadel pro maminky procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev
- Budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem-rodina
- V souvislosti se svátkem matek si vysvětlíme narození děťátka
- Budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země
- Společnými prožitky (výlet, vycházky do přírody, rozloučení s předškoláky, MDD) posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování
- Upozorníme na různá nebezpečí nejen u vody-poučení před prázdninami
- Využijeme letní louky a zaměříme se neléčivé byliny.

#### **Vzdělávací nabídka**

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s medií)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě a počasí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek
- exkurze
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (eko hry)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- poučení o možných nebezpečných situacích a o dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

### **Očekávané výstupy**

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, společné vlastnosti
- uvědomí si význam velikonočních svátků, tradic a symbolů
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- učit se nová slova a aktivně je používat
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

#### **1) Kompetence k učení:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

#### **2) Kompetence k řešení problémů:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

#### **3) Kompetence komunikativní:**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách. Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

#### **4) Kompetence sociální a personální:**

- je schopno chápat, že lidé se různí. Umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

#### **5) Kompetence činnostní a občanské:**

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jsou nastíněny ve Školním vzdělávacím programu. Učitelka přizpůsobuje témata konkrétní situaci a rozpracovává je do nabídky konkrétních her a činností pro danou skupinu dětí tak, aby děti byly cíleně vedeny ke získávání očekávaných kompetencí. Každému tématu může být věnována různě dlouhá doba (podle vývoje situace, zájmu dětí). Je nejen na učitelce, ale i na dětech, která témata vyberou, kolik času jim věnují a jaké prostředky zvolí pro jejich naplnění. Každé dítě má možnost rozhodnout o tom, co z nabízeného zkusí, čemu se bude věnovat, co je zajímavé, co chce vědět, co je baví apod. Nabídka činností a podnětů musí být bohatá a probouzet v dětech touhu po poznání, vybízet je k samostatnému myšlení a projevu, rozvíjet jejich intelekt, fantazii a tvořivost. Důležité je zachovat vyváženost činností motorických, kognitivních a estetických. Aby učitelka mohla skutečně pružně reagovat na potřeby a zájem dětí, je pro ni v organizaci uspořádání denního programu závazná pouze doba podávání jídla, další organizace a realizace činností je plně v její kompetenci. Učitelka musí adekvátně reagovat i na neočekávané situace a vhodně jich využít ve prospěch dětí a vzdělávací nabídky.



## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
ŠVP pro PT	ŠVP pro PT	Kontrola souladu s RVP	1 x za 3 roky V případě změn v RVP ihned	Vedení školy
Třídní plán na školní rok	Třídní plán na školní rok	1 x ročně	1 x ročně	Odpovídá třídní učitelka
Materiální podmínky – budovy, bezpečnost, hygienické podmínky	Materiální podmínky – budovy, bezpečnost, hygienické podmínky	Zpráva z prověrky za každé pracoviště	1 x prověrky BOZP	Vedoucí pracoviště + technik BOZP, následně ředitelka školy
Materiální podmínky- pomůcky, předměty, vybavení	Materiální podmínky- pomůcky, předměty, vybavení	Výroční zpráva Inventarizace Požadavky do rozpočtu	1 x ročně	Třídní učitelka PT, ředitelka školy
Vnitřní evaluace - vzdělávání dětí	Vnitřní evaluace - vzdělávání dětí	Zhodnocení - zápis	Po ukončení integrovaného bloku	Třídní učitelka PT
Děti - vývoj, pokroky, Individuální péče	Děti - vývoj, pokroky, Individuální péče	Diagnostický záznam Plán pedagogické podpory (IVP tam, kde to PPP doporučuje)	Slovní hodnocení Průběžně	Třídní učitelka PT
Hospitace v PT	Hospitace v PT	Hospitační záznamy	Dle plánu hospitací	Vedení školy
Pedagogický styl a klima třídy	Pedagogický styl a klima třídy	Rozhovory s dětmi, s rodiči, společná setkání třídní schůzky	Průběžně zpětná vazba z třídy neformálních rozhovorů Min. 2 x ročně	TU přípravné třídy
Spolupráce s rodiči	Spolupráce s rodiči	Rozhovory s dětmi, s rodiči, společná setkání třídní schůzky	Průběžně	TU přípravné třídy
Prezentace na veřejnosti	Prezentace na veřejnosti	Webové stránky	Průběžně	TU přípravné třídy