

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ŠVP Základní a Mateřské školy Vranovice dle RVP pro základní vzdělávání

„Moderně a v souladu s přírodou“

Platnost od 1. 9. 2024
Čj 347/2024

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Nástroje autoevaluace	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace –přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	55
5.3	Další cizí jazyk.....	75
5.3.1	Německý jazyk	75
5.3.2	Ruský jazyk.....	84
5.4	Matematika a její aplikace	93
5.5	Informatika.....	117
5.6	Prvouka	139
5.7	Přírodověda.....	151
5.8	Vlastivěda.....	159
5.9	Dějepis.....	166
5.10	Výchova k občanství.....	182
5.11	Fyzika.....	191
5.12	Chemie	204

5.13	Přírodopis.....	210
5.14	Zeměpis.....	219
5.15	Hudební výchova.....	233
5.16	Výtvarná výchova.....	263
5.17	Tělesná výchova.....	278
5.18	Výchova ke zdraví.....	318
5.19	Praktické činnosti.....	326
5.20	Pracovní výchova.....	338
5.21	Volitelný předmět.....	346
5.21.1	Cvičení z M a Čj.....	346
5.21.2	Cvičení z Aj.....	355
5.21.3	Praktika.....	359
5.21.4	Estetická výchova.....	367
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	371
6.1	Způsoby hodnocení.....	371
6.2	Kritéria hodnocení.....	371

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 178, Vranovice, 69125

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Blanka Milotínská

KONTAKT: e-mail: blanka.milotinska@skolavranovice.cz, web: <http://www.skolavranovice.cz>,
+420 519 433 110, 730 151 123

IČ: 68729928

RED-IZO: 600112560

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Sedláčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vranovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Školní 1, 69125 Vranovice

KONTAKTY:

Telefon: +420 519 433 103

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: 347/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2024



ředitel školy
Mgr. Blanka Mílotínská

*Základní škola a Mateřská škola Vranovice,
příspěvková organizace
Masarykova 178, 691 25 Vranovice
IČ: 68729928
tel.: 319 433 110*

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Vranovice se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Škola sdružuje úplnou základní školu, vyučující v 1. až 9. ročníku, přičemž v každém ročníku jsou maximálně dvě třídy, mateřskou školu, školní družinu a školní klub. Škola realizuje vzdělávání v budově 2. stupně ZŠ na ulici Masarykova 178, v budově 1. stupně na ulici U Floriánka 57 a v budovách mateřské školy na ulici Školní 323 a Hlavní 413. Škola má dále k dispozici dvě vlastní tělocvičny a plavecký bazén.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

ZŠ a MŠ Vranovice je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Výuka probíhá ve dvou neprovázaných budovách, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic a bezdrátové připojení v celé škole.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty, např. v oblasti protidrogové prevence.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

Škola reflektuje svou činnost pomocí ankety pro rodiče, ankety pro učitele, hospitací vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.) a vzájemných hospitací pedagogů.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: Dobře spolupracujeme se zřizovatelem školy, s organizacemi uvnitř obce – Sokol, TJ, kulturní centrum, obecní knihovnou, s farností ve Vranovicích, s Policií ČR a Městskou policií.
- neziskové organizace: Žáky vedeme k dobrovolné charitativní činnosti pomocí dobrovolných sbírek.
- obec/město
- střední školy: Pořádáme setkání se zástupci středních škol.
- školská rada
- školské poradenské zařízení: Velmi úzká je spolupráce s pedagogicko–psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, zejména pak v diagnostice a reedukaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 25 pedagogů včetně vedení školy, 9 asistentů pedagoga a školní psycholog. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní těchto projektů:

- Digitalizujeme
- Operační program Jan Amos Komenský
- EVVO ZŠ Vranovice
- Doučování žáků škol

- Personální podpora

Šablony I–III

- Ovoce, zelenina a mléko do škol
- Integrovaný regionální operační program (Multifunkční učebna)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

V naší škole vyučujeme podle školního vzdělávacího programu „Moderně a v souladu s přírodou“, jež je vhodný pro všechny děti bez rozdílu. Základní činností školy je výuka a výchova žáků realizovaná v rozmezí platného rozvrhu hodin včetně zájmové činnosti a školní družiny. Škola vytváří žákům prostor pro jejich seberealizaci a pro rozvoj přirozeného nadání a talentu tak, aby každý žák měl pocit úspěšnosti v nějakém předmětu nebo činnosti. Staví na vzájemné toleranci, na tvořivém myšlení žáků, na práci v týmu, na respektu k práci druhých, na zodpovědnosti žáka i na spolupráci a partnerském vztahu žáka a učitele. Hlavní snaha školy směřuje k tomu, aby žáci uměli zúročit nabyté zkušenosti v praktickém životě, aby uměli diskutovat o problémech a při řešení problémů byli rozhodní. Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, ve všech akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ol style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet)
Kompetence k řešení problémů	<ol style="list-style-type: none"> učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem
Kompetence sociální a personální	<ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny) 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi
Kompetence občanské	<ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění
Kompetence pracovní	<ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání
Kompetence digitální	<ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah

Výchovné a vzdělávací strategie	
	4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivěch i negativěch digitálních technologií 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje především inkluzivní přístup (začlenění) v různorodém kolektivu třídy.

PLPP je podúrným opatřením 1. stupně, škola ho vypracovává v případě selhávání žáka, jeho dlouhodobé nepřítomnosti ve škole nebo nenadále problematické situace v rodině. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Z výčtu podpůrných opatření jsou stěžejními vzhledem ke vzdělávacímu obsahu ta následující opatření, která spočívají v: –úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb;

–úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených
 rámcovými vzdělávacími programy
 a akreditovanými vzdělávacími programy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce do 1 měsíce po obdržení doporučení. IVP má písemnou podobu, zákonný zástupce žáka musí o jeho sepsání zažádat. Před jeho zpracováním

budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, a následně podepsán informovaný souhlas zákonných zástupců žáka. Výchovní poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP vyhodnocujeme jednou za školní rok. Každá změna, ke které v něm dojde v průběhu školního roku musí být projednána se všemi zainteresovanými stranami a stvrzena podpisem.

Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovní poradce – Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem prevence, dále školním psychologem. Výchovní poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

–respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků –metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi –důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu –respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti metod výuky:

–střídání forem a činností během výuky –využívání skupinové výuky –v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti hodnocení:

–zaměření na pozitivní stránku výkonu –citlivě podaná pravidelná zpětná vazba –formativní hodnocení –sebehodnocení žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Vv	ČJ		INF, PŘÍ	ČJ	M, Fy, Z	M, D, Fy	ČJ, AJ, M, Pv	AJ, M, Che
Sebepoznání a sebepojetí		Pč	PRV, Vv	ČJ	ČJ	ČJ, Tv, VkZ	ČJ, Tv, VkZ	ČJ, Tv, Pv	ČJ, AJ, VO, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Pč	M	Pč	Pč		VkZ	VkZ, Pv	VO, Che, Pv	VO
Psychohygiena	PRV, Pč			INF, Tv, Pč	INF, Tv	Tv	Tv, VkZ	Př, Tv	Tv
Kreativita	Pč	ČJ, Vv	ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, Tv, Pv	ČJ, AJ, M, Z, Hv, Tv	ČJ, AJ, Tv, Pv	ČJ, AJ, M, INF, VO, Tv
Poznávání lidí	PRV				Vv	VkZ	VkZ		VO
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv, Pč			AJ, Z, Tv, VkZ	AJ, D, Tv, VkZ	VO, Tv	VO, Tv
Komunikace	ČJ	ČJ, Vv, Pč		ČJ	INF, Vv, Pč	ČJ, AJ, Tv	ČJ, AJ, M, Z, Tv, VkZ, NJ, RJ	ČJ, AJ, VO, Tv, NJ, RJ	ČJ, AJ, VO, Tv, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M, Tv	ČJ, M, Tv	ČJ, AJ, Tv	ČJ, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Pč	M	M, Pč	Pč	M, Tv, Pv	M, INF, Tv, VkZ	AJ, M, INF, Fy, Che, Tv	M, INF, VO, Př, Z, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika					VLA	INF, Tv	Tv, VkZ	Tv	Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					VLA		INF	VO	
Občan, občanská společnost a stát				INF	VLA	D		D, VO	INF, VO, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VLA			Z	VO	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VLA	D	Z	VO	D, VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ , VLA	AJ	D , NJ , RJ	Z	Z
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ , INF	D	M , D	D , Z	D
Jsme Evropané					VLA	D	D	D , VO	VO , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PČ		PRV			D	D	D	Z
Lidské vztahy			PRV , PČ		INF	Z	ČJ , D , VkZ	ČJ , VO	ČJ , D , VO
Etnický původ				Vv	VLA	D	Z	VO , Př	
Multikulturalita		PČ	AJ	AJ , PČ	ČJ , AJ , Vv	D	Z	Př	D , VO
Princip sociálního smíru a solidarity					VLA		ČJ , Z , VkZ	ČJ	ČJ , D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PČ	PRV			Př , Z			
Základní podmínky života	PČ	PRV		PŘÍ	PŘÍ	Př , Z	VkZ	VO	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv			PŘÍ	M	Př , Z	Př	Fy	
Vztah člověka k prostředí	Vv , PČ		PČ	Vv	PŘÍ , PČ	D , Př , Z	Př	Che	Fy , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , INF	INF	D , Z	ČJ , D	ČJ , AJ , D , VO , Pv	ČJ , D , VO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	ČJ	Z		Fy	ČJ , M , D
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Z , Hv	ČJ		ČJ , D
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ , INF	INF	D	VkZ	Hv	D
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv		ČJ , INF	INF , Hv	VkZ		D	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	Z	ČJ	ČJ , AJ	Fy
Práce v realizačním týmu	Tv	Hv	Hv , Vv	ČJ , Hv	INF , Tv	Fy , VkZ	VkZ	AJ , Che	M , Fy , Př , Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
VLA	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace –přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6+2	6+1	33+9	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				1.5	2	3.5					
	Vlastivěda				1.5	1+1	2.5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní výchova							1	1	1		3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z M a Čj • Cvičení z Aj • Praktika • Estetická výchova 									0+2	0+2	0+2	0+6
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zaujímá stěžejní postavení ve vyučovacím procesu a dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, získává schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p data-bbox="786 244 2056 316">6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet)</p> <p data-bbox="786 323 2056 355">Kompetence k řešení problémů:</p> <ol data-bbox="786 395 2056 659" style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p data-bbox="786 667 2056 699">Kompetence komunikativní:</p> <ol data-bbox="786 738 2056 1074" style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p data-bbox="786 1082 2056 1114">Kompetence sociální a personální:</p> <ol data-bbox="786 1121 2056 1362" style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny) 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none">1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none">1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti a hygieně (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim)3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ve výuce využíváme moderní technologie2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv3. vytváříme společně se žáky digitální obsah4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>1. stupeň: <u>Zásady pro hodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v průběhu učení se, tedy nehodnotíme známkou. • Poskytujeme žákům čas pro pochopení a procvičení učiva. • V hodinách užíváme metody k získávání důkazů o učení žáků. • Poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu. • Chybu považujeme za přirozený proces učení. • Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení, kritéria jsou pro ně jasná a srozumitelná. • Zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět. • Znáмка na konci klasifikačního období nevyjadřuje aritmetický průměr známek. • U žáků s SVP vybíráme vhodné formy ověřování osvojení učiva podle jejich potřeb, zohledňujeme doporučení ze školského poradenského zařízení. • Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. • Žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři) <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • slovní hodnocení <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce • test • slohová práce • referát o přečtené knize • diktát • báseň • pravopisné cvičení • práce s textem • doplňovací cvičení • aktivita

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2.stupeň: Zaměřujeme se na hodnocení zvládnutí gramatiky, základů literatury a čtenářské gramotnosti.</p> <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• tematická písemná práce• kontrolní slohová práce• referát o přečtené knize• kontrolní diktát• jazykový rozbor• báseň• pravopisné cvičení• cvičný diktát• mluvnická prověrka dílčí• literární prověrka dílčí• souhrnná práce s textem• mluvní cvičení• slohové cvičení• doplňovací cvičení• dílčí práce s textem• mluvnická pětiminutovka• dramatické čtení• aktivita v hodinách <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• klasifikace• splnil/nesplnil• sebehodnocení <p><u>Zásady pro hodnocení z českého jazyka a literatury</u></p> <ul style="list-style-type: none">• hodnocení provádíme průběžně během pololetí a na konci pololetí• seznamujeme žáky s kritérii hodnocení• zohledňujeme studijní možnosti i schopnosti žáka a jeho přístup ke vzdělávání, připravenost a aktivní zapojení žáka• řídíme se zprávami a doporučeními školského poradenského zařízení• žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL–3–1–01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte srozumitelně věty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přípravná cvičení sluchová a zraková Správné čtení slabik Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět
ČJL–3–1–06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální prostředky řeči	Výběr vhodných jazykových prostředků Rozvoj slovní zásoby
ČJL–3–1–07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	s pomocí učitele tvoří krátký mluvený projev	Krátké vypravování zážitků, pohádek
ČJL–3–1–02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Plnění přiměřených úkolů podle slovních pokynů
ČJL–3–1–08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se základním hygienickým návykům spojeným se psaním	Správné sezení; Správné držení psacího náčiní; Hygiena zraku
ČJL–3–1–03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede správně dialog	Otázky a odpovědi Umění naslouchat Souvislé vyjadřování
ČJL–3–1–09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	Technika psaní – uvolňovací cviky, průpravné cviky, psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti, správný sklon, úhledný a čitelný písemný projev
ČJL–3–1–04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se správně vyslovovat	Rozvoj fonemického sluchu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL–3–1–10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opíše správně jednoduchou větu	Psaní krátkých slov (správné rozestupy písmen) Psaní jednoduchých vět (správné rozestupy vět) Opisování podle předlohy, přepisování textu, diktát
ČJL–3–1–05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správnému dýchání při mluveném projevu	Správné dýchání při čtení a řeči –při komunikaci volí vhodné tempo řeč
ČJL–3–1–11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace jednoduchého známého příběhu podle dějové posloupnosti a dokáže jednoduše reprodukovat posloupnost příběhu	Poslouchání pohádky, příběhu; Ilustrace
		Řazení ilustrace podle dějové posloupnosti
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL–3–2–01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Hlávka –písmeno malé, velké, tištěné, psané Rozlišení hlásky, slabiky, slova a věty z hlediska potřeb čtení a psaní Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin –hlasité čtení: plynulé spojování slabik a slova, Výslovnost délky samohlásek
ČJL–3–2–06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší slovo, větu	Rozlišení slova a věty v textu
ČJL–3–2–08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá velká písmena na začátku věty a při psaní známých vlastních jmen	Věta –užívání velkého písmene na začátku věty Vlastní jména –známá z okolí žáka
ČJL–3–2–02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	Slovo a jeho význam
ČJL–3–2–07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyhledává v textu větu; dokáže rozlišit a sám vytvořit jednoduché věty dle druhu	Věta –slovo: tečka, čárka, dvojtečka; otazník, vykřičník, pomlčka; rozvíjení znělého hlasu, artikulování Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
Tematický celek –Literární výchova		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte jednoduchý text s porozuměním	Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a slov, uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností Přednes říkadel, krátkých básní
ČJL–3–3–02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslouchá čtený text	Vyjadřování svých pocitů z četby, hodnocení vlastností postav, vlastní výtvarný doprovod
ČJL–3–3–03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná pohádku	Pohádka Vyprávění Báseň Říkadla, rozpočítadla, hádanka Časopis Divadelní představení
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje kratší básnický text	Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a slov, uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností Přednes říkadel, krátkých básní
ČJL–3–3–02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže jednoduše vyjádřit, co se mu na textu líbí a co ne	Vyjadřování svých pocitů z četby, hodnocení vlastností postav, vlastní výtvarný doprovod
ČJL–3–3–04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s vhodným literárním textem podle pokynů učitele	Poslech literárních textů – básně, rozpočítadla, říkadla; řešení hádanek Poznávání hlavní postavy v textu knihy Pojmy: kniha: spisovatel, čtenář, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
ČJL–3–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
ČJL–3–1–08		
ČJL–3–1–04		
ČJL–3–1–09		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
ČJL–3–1–03		
ČJL–3–1–06		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL–3–1–01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení jednoduchých vět; Uplatnění přirozené intonace
ČJL–3–1–03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vede dialog; vytvoří vzkaz	Rozhovory, besedy, společenské hry. Vytvoření vzkazu –výstižné a stručné
ČJL–3–1–04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozpozná nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvoj fonemického sluchu: rozpoznání nesprávné výslovnosti, rozpoznání nedbalé výslovnosti
ČJL–3–1–06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči: mimika, gestika Rozvoj slovní zásoby
ČJL–3–1–07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev s menšími chybami	Krátké mluvené projevy
ČJL–3–1–10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	přepíše správně jednoduché sdělení	Přepis
ČJL–3–1–11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Spojování obsahu textu s ilustrací Řazení ilustrace podle dějové posloupnosti Vyprávění jednoduché pohádky s pomocí obrázkové osnovy Domýšlení jednoduchých příběhů
ČJL–3–1–02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí mluveným nebo jednoduchým písemným pokynům	Řešení úkolů podle zadání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL–3–1–05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá; učí se volit vhodné tempo řeči	Správné dýchání při řeči i čtení: práce s tempem řeči
ČJL–3–1–06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozpozná verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči: mimika, gestika Rozvoj slovní zásoby
ČJL–3–1–11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojování obsahu textu s ilustrací Řazení ilustrace podle dějové posloupnosti Vyprávění jednoduché pohádky s pomocí obrázkové osnovy Domýšlení jednoduchých příběhů
Tematický celek –Jazyková výchova		
ČJL–3–2–01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Slovo, slabika, hláska, písmeno Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek Význam slabiky pro dělení slov Modulace souvislé řeči (intonace)
ČJL–3–2–08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně; ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Výslovnost a psaní slov se skupinami: dě, tě, ně, bě pě, vě, mě Jména vlastní: rozlišování obecných a vlastních jmen Pravopis jmen místních
ČJL–3–2–06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytvoří jednoduchou větu ze slov	Věta; Velká písmena na začátku věty. Sestavování slov ve věty: tvoření vět ze slov, určování pořádku slov ve větě
ČJL–3–2–01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čtení hlásky, slova	Slovo, slabika, hláska, písmeno Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek Význam slabiky pro dělení slov Modulace souvislé řeči (intonace)
ČJL–3–2–06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu	Věta; Velká písmena na začátku věty. Sestavování slov ve věty: tvoření vět ze slov, určování pořádku slov ve větě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL–3–2–01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	abeceda	Slovo, slabika, hláska, písmeno Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek Význam slabiky pro dělení slov Modulace souvislé řeči (intonace)
ČJL–3–2–06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednoduchých souvětí	Spojování vět: procvičování v užití nejméně frekventovanějších spojek
ČJL–3–2–07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dokáže v textu rozlišit druhy vět podle postoje mluvčího a sám vytvořit jednoduché věty dle druhu	Věta; Znaménko za větou.
ČJL–3–2–02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	Slovo nadřazené a podřazené Slovo souřadné
ČJL–3–2–02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozliší slova nadřazená a podřazená a slova významem souřadná	Slovo nadřazené a podřazené Slovo souřadné
ČJL–3–2–03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – věc, děj	Zobecněný význam –věc, děj Porovnávání slov Třídění slov
ČJL–3–2–04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje názvy slovních druhů	Seznámení s názvy slovních druhů –poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
Tematický celek –Literární výchova		
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte s porozuměním	Větný přízvuk Přednes básní
ČJL–3–3–02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Orientování se v pohádkách, vlastní výtvarný doprovod Čtení s porozuměním
ČJL–3–3–03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu a verše	Pohádka, vyprávění Próza: povídka o dětech, bajka, vypravěč Poezie: báseň Divadlo Výtvarný doprovod: ilustrace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně	Větný přízvuk Přednes básní
ČJL–3–3–03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší pohádku od ostatních vyprávění	Pohádka, vyprávění Próza: povídka o dětech, bajka, vypravěč Poezie: básně Divadlo Výtvarný doprovod: ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČJL–3–1–07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL–3–1–07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
ČJL–3–2–02		
ČJL–3–2–08		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL–3–1–01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení vět a souvětí: členění textu a větného přízvuku, hlasité čtení –předčítání, rychlé čtení –tiché
ČJL–3–1–05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči	Krátké mluvené projevy –správné dýchání v mluveném projevu, práce s tempem řeči

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL–3–1–02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientace v textu přiměřené složitosti Písemná zadání
ČJL–3–1–06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky řeči: mimika, gestika Výběr vhodných jazykových prostředků Spisovné vyjadřování
ČJL–3–1–03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pozorné naslouchání mluveného slova Ověřování porozumění Umění naslouchat Souvislé vyjadřování Vytváření dovednosti klást otázky
ČJL–3–1–07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění –rozvoj slovní zásoby
ČJL–3–1–04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozvoj fonemického sluchu –při řeči se snaží pečlivě vyslovovat, rozpoznání nesprávné výslovnosti, – náprava nesprávné výslovnosti
ČJL–3–1–08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení Zacházení s grafickým materiálem Hygiena zraku
ČJL–3–1–09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	Technika psaní: úhledný, čitelný písemný projev, přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL–3–1–09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	Technika psaní: úhledný, čitelný písemný projev, přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL–3–1–09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní: úhledný, čitelný písemný projev, přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL–3–1–10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Práce s textem–opis, přepis: diktát, autodiktát, oprava textu, adresa, pozdrav, krátký dopis, jednoduchý popis
ČJL–3–1–11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Vyprávění pohádek, příběhů s pomocí obrázkové osnovy: domyšlení příběhů, tvoření nadpisu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL–3–1–11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle ilustrací jednoduchý příběh	Vyprávění pohádek, příběhů s pomocí obrázkové osnovy: domýšlení příběhů, tvoření nadpisu
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL–3–2–01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišování slabik, hlásek: určování počtu slabik, správné kladení slovního přízvuku, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL–3–2–08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pamětné zvládnutí řad vyjmenovaných slov: použití vyjmenovaných slov při práci s textem, pravopis i/y po obojetných souhláskách Skupiny bě, pě, vě, dě, tě, ně Psaní vlastních jmen osobních i místních Měkké a tvrdé souhlásky
ČJL–3–2–02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená; vyhledává v textu slova příbuzná	Třídění slov podle významu: antonyma, synonyma, slova příbuzná, slova nadřazená a podřazená
ČJL–3–2–03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Zobecněný význam –děj, věc, okolnost, vlastnost: porovnávání slov, slova a pojmy
ČJL–3–2–04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy –podstatná jména, slovesa a předložky
ČJL–3–2–05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvený projev Podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL–3–2–06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta: tvoření vět ze slov, určování pořádku slov ve větě Spojování vět: procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek
ČJL–3–2–07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věta tázací, oznamovací, rozkazovací, přací Intonace
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL–3–3–01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes –verš, rým, rytmus, přednes básní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřování svých postojů ke knize Myšlenky, které se líbí Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Próza: pohádka, pověst, povídka, bajka Poezie: báseň s dějem Divadlo: jeviště, hlediště, divák; skutečnost a fantazie; doprovod: ilustrace a ilustrátor Encyklopedie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Plynulé čtení vět a souvětí s porozuměním: vhodné frázování textu, užití větného přízvuku, přiblížení individuálního tempa tempu vhodnému pro hlasité čtení Literární postavy: hlavní, vedlejší Děj –podstata příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL-3-3-02		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas	Plynulé čtení přiměřeně náročných textů Čtení se správným slovním a větným přízvukem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Čtení s přirozenou intonací Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché
ČJL–5–1–02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Využívání poznatků z četby a dalších školních činností Vyhledávání informací ve vhodném textu (encyklopedie, naučná literatura, učebnice...)
ČJL–5–1–03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	využívá čtení jako zdroj informací	Práce s textem –pozdávka, oznámení, vzkaz...
ČJL–5–1–03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vytvoří srozumitelné jednoduché sdělení	Práce s textem –pozdávka, oznámení, vzkaz...
ČJL–5–1–04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj určitá fakta	Reprodukce obsahu přiměřeného textu –prokázání, že rozumí textu; poznávání podstatných pojmů
ČJL–5–1–05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz	Střídání role mluvčího a posluchače –krátké sdělení, stručné telefonování, pravidla při telefonování, souvislé vyjadřování
ČJL–5–1–06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	poznává reklamu kolem sebe	Reklama kolem nás –druhy reklam dle typu zboží, které nabízí
ČJL–5–1–07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v krátkých mluvených projevech: –správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, používá správný přízvuk	Základy techniky mluveného projevu –dýchání, intonace, přízvuk, pauza, tempo
ČJL–3–1–08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, dokáže přepínat řeč mezi situacemi (přepínání kódu)	Vyhledávání vhodných jazykových výrazů v běžném mluveném projevu dle druhu mluvčího a posluchače, nahrazování nevhod. jazykových výrazů vhodnými výrazy, krajová nářečí
ČJL–3–1–09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně po stránce obsahové krátké komunikační žánry	Přepisování a oprava textu Diktát, autodiktát Provádění kontroly napsaného Zápisy do sešitu, poznámky Krátký dopis, pozdrav, pozvánka Popis postupu činnosti
ČJL–3–1–10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestaví osnovu vyprávění s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování –dějová posloupnost, sestavování jednoduché osnovy, jednoduché vyprávění podle osnovy, tvoření nadpisu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL–3–1–10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	na základě osnovy vytváří krátký mluvený projev	Vypravování –dějová posloupnost, sestavování jednoduché osnovy, jednoduché vyprávění podle osnovy, tvoření nadpisu
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL–5–2–05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Určování vyjádřeného podmětu Určování slovesného přísudku Určování základní skladební dvojice na vhodných příkladech
ČJL–5–2–06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Rozlišování věty jednoduché a souvětí, jejich tvoření Orientační rozlišování řeči přímé a věty uvozovací v textu
ČJL–5–2–08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Používání vyjmenovaných slov při práci s textem – pravopis i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a častých slov příbuzných
ČJL–5–2–09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyvození psaní i/y v příčestí minulém na jednoduchých příkladech
ČJL–5–2–07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy –využívání vhodných spojek
ČJL–5–2–09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odůvodňuje základní příklady syntaktického pravopisu	Vyvození psaní i/y v příčestí minulém na jednoduchých příkladech
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL–5–3–01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	své dojmy z četby dokáže popsat	Proč čte a o čem –které hrdiny obdivuje a proč, hledání motivů činů literárních postav Vlastní výtvarný doprovod Volná reprodukce přečteného textu Dotváření literárního textu Vytváření literárního textu na dané téma s pomocí učitele Recitace
ČJL–5–3–02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	je schopen volně reprodukovat text podle svých schopností	Proč čte a o čem –které hrdiny obdivuje a proč, hledání motivů činů literárních postav Vlastní výtvarný doprovod Volná reprodukce přečteného textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Dotváření literárního textu Vytváření literárního textu na dané téma s pomocí učitele Recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů	Próza: pověst, povídka, pohádka, bajka Poezie: báseň, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, přísloví Drama –divadlo –film Literatura faktu: noviny, časopisy Encyklopedie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pracuje na jednoduchém rozboru literárních textů	Knížka, kterou čtu: hlavní a vedlejší postavy, postoje literárních postav, děj: podstata příběhu a jeho smysl, atmosféra; myšlenky, které se mu líbí Poezie: přirovnání Herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL-5-3-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČJL-5-3-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČJL-5-1-05		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL-5-1-06		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Stavba mediálních sdělení		
ČJL-5-1-08		
ČJL-5-1-04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Vnímání autora mediálních sdělení		
ČJL-5-1-10		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Fungování a vliv médií ve společnosti		
ČJL-5-1-06		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
ČJL-5-1-02		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Výrazné čtení přiměřeně náročných textů potichu i nahlas Používání přirozené intonace a správného frázování Čtení s porozuměním
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama kolem nás –klamná reklama Seznámení se s některými psychologickými strategiemi pro manipulaci spotřebitelů v rámci reklamy –vzácnost, dočasnost apod.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu: dýchání, intonace, přízvuk, pauza, tempo
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vzkaz Inzerát Objednávka Zpráva a oznámení Přepisování a oprava textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL–5–1–02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávání informací ve vhodném textu Výpisky podstatných informací z textu
ČJL–5–1–08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluvený a psaný jazyk, nářečí, slang, argot, změna komunikačního kódu v různých komunikačních situacích
ČJL–5–1–10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování Správná a účelná prezentace vlastního vypravování Smysluplný postup v rámci vypravování, dodržování časové posloupnosti, kontinuita děje
ČJL–5–1–03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Kritické posuzování obsahu sdělení z hlediska smyslu
ČJL–5–1–04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Smysluplná reprodukce přiměřeného textu s vyzdvižením podstatných informací Klíčová slova a pojmy
ČJL–5–1–05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Respektování pravidel dialogu Výstižné a stručné telefonování –krátké sdělení: sestavení textu vzkazu, SMS, e–mailová komunikace, komunikace na sociálních sítích
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL–5–2–01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Antonyma, synonyma, homonyma Využívání slov podobného významu a vícevýznamových slov v komunikaci Poznávání správného významu slov Rozlišování slovní zásoby
ČJL–5–2–02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určování kořene Určování předponové části Určování části příponové, poznávání koncovky
ČJL–5–2–03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Osvojování určování slovních druhů a jejich správného užívání v běžné komunikaci Mluvnické kategorie slovních druhů (především podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL–5–2–04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova neutrální, slova citově zabarvená, slang, argot, nářečné tvary slov
ČJL–5–2–05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět, přísudek, věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL–5–2–06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Charakteristika a poznávání věty jednoduché a souvětí Rozšiřování věty jednoduché na souvětí Věta jednoduchá
ČJL–5–2–07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a jejich druhy Věty hlavní a vedlejší, poměry mezi větami ve vztahu k použití různých druhů spojek
ČJL–5–2–08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova vč. chytáků a výjimek
ČJL–5–2–09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě (řeč přímá, nepřímá) Základní větná schémata
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL–5–3–01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Postoj k dílu, vyjadřování a argumentace vlastních preferencí vztahených k dílu
ČJL–5–3–02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	Volná reprodukce přečteného textu Volná reprodukce slyšeného textu Vytváření literárního textu na dané téma: jak bude příběh dále pokračovat, možná zakončení načatého děje Recitace
ČJL–5–3–02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce přečteného textu Volná reprodukce slyšeného textu Vytváření literárního textu na dané téma: jak bude příběh dále pokračovat, možná zakončení načatého děje Recitace
ČJL–5–3–03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Poezie: báseň, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, přísloví, pranostika

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka, komiks Drama: komedie, řešení konfliktu Film Literatura faktu –věcná Encyklopedie
ČJL–5–3–04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyjádření svého postoje k dílu: –čas a prostředí děje, poznávání autorského stylu, hlavní a vedlejší postavy, poznávání hlavní myšlenky díla; v rámci poezie: poznání smyslu básně, postoj žáka k básni, metafora, interpretace přísloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČJL–5–3–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
ČJL–5–3–04		
ČJL–5–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL–5–3–02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
ČJL–5–1–02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Stavba mediálních sdělení		
ČJL–5–1–10		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ČJL–5–1–09		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Tvorba mediálního sdělení		
ČJL–5–1–10		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL–9–1–04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	záměrně volí takové prostředky, které odpovídají situaci	Vypravování Popis předmětu, osoby
ČJL–9–1–05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovná a nespisovná vyjádření	Vypravování Prostý popis E–mail
ČJL–9–1–06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prezentuje vlastní práci	Vypravování Popis
ČJL–9–1–07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	učí se spolupracovat ve skupině; naslouchá názorům ostatních	Pravidla diskuse
ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	podtrhne klíčová slova	Výpisky
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	samostatně tvoří krátké texty	Vypravování Popis předmětu
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatně tvoří krátké texty, napíše souvislý text	Vypravování, popis
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL–9–2–01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžná česká slova	Hlásky Zvuková stránka věty
ČJL–9–2–02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov	Stavba slova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL–9–2–03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává slova, jejich tvary a výslovnost v dostupných příručkách	Pravopis českých slov
ČJL–9–2–04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, tvoří vhodné tvary a ověří si je v příručkách	Slovní druhy
ČJL–9–2–05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	užívá tvary jmen a sloves bez pravopisných obtíží	Základní pravopisná pravidla
ČJL–9–2–06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde podmět a přísudek zeptá se na ostatní větné členy	Podmět, přísudek Shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá, souvětí
ČJL–9–2–07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvoří spisovné tvary slov zvládá pravopis ve větě jednoduché	Útvary národního jazyka
ČJL–9–2–08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná situace, ve kterých lze využít nespisovných variant.	Útvary národního jazyka
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL–9–3–01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vypráví zjednodušený obsah textu.	Literární žánry
ČJL–9–3–02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	Autoři zvolených žánrů
ČJL–9–3–03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	jednoduše vyjádří názor na četbu	Záznamy z četby
ČJL–9–3–06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry; uvede příklad autorů k jednotlivým žánrům	Základní literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL–9–1–10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČJL–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČJL–9–1–07		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL–9–1–05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	volí mezi spisovnými a nespisovnými prostředky podle cíle svého projevu	Vypravování, popis, pozvánka, zpráva a oznámení, výtah
ČJL–9–1–06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prezentuje vlastní tvorbu	Vhodné tvary slov, práce s hlasem a postojem
ČJL–9–1–04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v souhladu se situací volí vhodné jazykové prostředky	Zadané slohové útvary
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ve svých textech seřazuje informace, věty, souvětí a odstavce v logickém sledu uspořádá informace i do jiných forem než textu	Zadané slohové útvary Psaní e–mailu
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu	tvoří vlastní text zaznamenává ho písemně i elektronicky	Zadané slohové útvary Vlastní literární tvorba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL–9–1–01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v jednoduchých textech, zejména publicistických a naučných, odliší fakt a názor	Mediální výchova, citově zabarvená slova
ČJL–9–1–03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ro rozpoznává manipulaci s citově zabarvenými slovy	Mediální výchova, citově zabarvená slova
ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	na základě seznámení s osnovou slohových útvarů identifikuje a seřadí stěžejní informace	Výpisky z textu, klíčová slova
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL–9–2–04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, tvoří vhodné tvary a ověří si je v příručkách	Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL–9–2–03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ve vhodných zdrojích si ověří tvary slov, pravopis a jejich výslovnost	Využití Internetové jazykové příručky
ČJL–9–2–02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledává a vysvětlí obvyklá rčení a přísloví užívá ve větách synonyma, homonyma, antonyma v komunikaci využívá vhodná slova a slovní spojení tvořená různými způsoby	nauka o významu slov nauka o tvoření slov
ČJL–9–2–05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ve vlastní ústní i písemné tvorbě používá vhodné prostředky a tvary slov	Vypravování, popis, mluvní cvičení, prezentace své tvorby
ČJL–9–2–06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy ve větě jednoduché orientuje se v jednodušších druzích vedlejších vět využívá vhodné spojovací výrazy v souvětí	Větné členy Vedlejší věty
ČJL–9–2–07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	učí se uplatňovat jednotlivá základní pravidla českého pravopisu	Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL–9–3–06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje a vysvětlí podstatné znaky základních žánrů	Pohádka, báje, pověst, bajka, epos, nonsens
ČJL–9–3–01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	stručně vypráví obsah textu vyjádří a zdůvodní vlastní názor na četbu	Zadaná témata a žánry, vlastní četba
ČJL–9–3–03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ke své četbě si vybírá texty na základě svých zájmů jednoduše vyjádří kladné, nebo záporné hodnocení své názory se snaží podložit konkrétními argumenty	Vlastní četba
ČJL–9–3–08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznájí se s různým zpracováním zadaných témat	Namluvená zpracování knih
ČJL–9–3–09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá informace v online zdrojích vyhledá volně dostupné e–knihy a audioknihy	Databáze knih, stránky knihoven a Českého rozhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČJL–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL–9–1–10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČJL–9–1–07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
ČJL–9–1–07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
ČJL–9–1–07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Princip sociálního smíru a solidarity		
ČJL–9–1–04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL–9–1–01		
ČJL–9–1–02		
ČJL–9–1–03		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
ČJL–9–1–01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
ČJL–9–1–09		
ČJL–9–1–10		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		
ČJL–9–1–04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci volí mezi spisovnými a nespisovnými prostředky podle cíle svého projevu	Charakteristika Jednoduchý výklad Diskuze Prezentace své tvorby
ČJL–9–1–07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytváří vlastní text podle zadaného slohového útvaru užívá vhodné tvary slov volbou výrazů respektuje zvolený slohový útvar	Charakteristika Jednoduchý výklad Diskuze Prezentace své tvorby
ČJL–9–1–06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prezentuje vlastní tvorbu	Charakteristika Jednoduchý výklad Diskuze Prezentace své tvorby
ČJL–9–1–05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zapojuje se do diskuse, řídí ji pomocí argumentů vyjadřuje vlastní názor v dialogu akceptuje názor ostatních využívá cizího názoru k vlastnímu rozvoji	Diskuze Prezentace své tvorby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z odborného textu klíčová slova zpracuje do myšlenkové mapy nebo jiného grafického organizéru	Výtah, výpisky
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá své porozumění vztahům mezi větami	Zadané slohové útvary
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatně tvoří delší texty, plánuje koncept, opravuje ho	Zadané slohové útvary
ČJL–9–1–02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	pracuje s různými zdroji informací	Mediální výchova Publicistický styl
ČJL–9–1–01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje pravdivost informací	Mediální výchova Publicistický styl
Tematický celek – Jazyková výchova		
ČJL–9–2–01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžná česká slova, některá cizí	Přejímání slov z cizích jazyků
ČJL–9–2–02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na příkladech dokládá způsoby tvoření českých slov porozumí problematice psaní a výslovnosti přejatých slov vysvětlí některá často užívaná přenesená pojmenování	Psaní a výslovnost přejatých slov Obhacování slovní zásoby Přenášení významu
ČJL–9–2–03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v dostupných příručkách	Skloňování, pravopis a výslovnost slov přejatých Zkratky a zkratková slova
ČJL–9–2–04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí nebo vyhledá slovní druh slova tvoří spisovné tvary všech slovních druhů ověřuje si je v dostupných příručkách	Slovní druhy Gramatické kategorie

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL–9–2–05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	užívá tvary všech slovních druhů bez pravopisných obtíží tvoří spisovné tvary	Formální vyjadřování
ČJL–9–2–06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větné členy tvoří souvětí s vedlejšími větami a hlavními větami	Věta jednoduchá, souvětí, druhy vět
ČJL–9–2–07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický správně píše čárky v několikanásobném větném členu a souvětí	Spisovný pravopis Interpunkce
ČJL–9–2–08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje nářečí, obecnou češtinu, spisovný jazyk pro psanou i mluvenou formu projevu v rozhovorech, při prezentacích a při vlastním psaní využívá vhodnou slovní zásobu	Útvary jazyka Vlastní tvorba
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL–9–3–01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy shrne obsah textu všímá si stylu autora	Rozbor literárního díla
ČJL–9–3–02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	všímá si stylu autora	Základní žánry Výběr z českých i zahraničních autorů Vlastní četba
ČJL–9–3–03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří svůj názor na četbu, podepře ho argumenty	Vlastní četba
ČJL–9–3–04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	znalosti jednoduché literární teorie uplatní ve vlastní tvorbě	literární teorie vlastní tvorba základní čeští i zahraniční autoři a díla
ČJL–9–3–06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry uvede příklad autorů k jednotlivým žánrům rozumí literárním pojmům	základní čeští i zahraniční autoři a díla vlastní četba
ČJL–9–3–07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní představitele české i zahraniční tvorby	základní čeští i zahraniční autoři a díla vlastní četba
ČJL–9–3–08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá zpracování námětu	základní čeští i zahraniční autoři a díla vlastní četba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
ČJL–9–1–08		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČJL–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL–9–1–10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČJL–9–1–07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
ČJL–9–1–07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
ČJL–9–1–07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Princip sociálního smíru a solidarity		
ČJL–9–1–07		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL–9–1–01		
ČJL–9–1–02		
ČJL–9–1–03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Tvorba mediálního sdělení		
ČJL–9–1–09		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL–9–1–01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Mediální výchova Publicistický styl Způsoby ověřování informací
ČJL–9–1–03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Mediální výchova –vliv využití jazyka na manipulaci s tématem
ČJL–9–1–04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zadané slohové útvary Vlastní psaní
ČJL–9–1–05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zadané slohové útvary Vlastní psaní
ČJL–9–1–06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Prezentace vlastní tvorby Vliv přednesu na úspěšnost předání informací
ČJL–9–1–07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pravidla diskuse pravidla práce ve sdíleném prostředí
ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky z textu, výtah
ČJL–9–1–02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Mediální výchova Funkční styly
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zadané slohové útvary Vlastní tvorba
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Funkční styly, pravopis Zadané slohové útvary Vlastní tvorba
Tematický celek – Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL–9–2–01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL–9–2–02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Obohacování slovní zásoby
ČJL–9–2–03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s dostupnými příručkami	Jazyková norma/standard dle příruček
ČJL–9–2–04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy
ČJL–9–2–05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Formální a neformální vyjadřování
ČJL–9–2–06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba věty jednoduché a souvětí
ČJL–9–2–07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí napíše psaný i elektronický text bez závažných pravopisných chyb	Pravopisná pravidla
ČJL–9–2–08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce
Tematický celek – Literární výchova		
ČJL–9–3–01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretace textu na základě znalostí o literární teorii, příbězích, poezii a dramatu, čtenářských strategií apod.
ČJL–9–3–02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zahraniční a čeští autoři dle výběru
ČJL–9–3–03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vlastní četba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL–9–3–04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární druhy a žánry Vlastní tvorba Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL–9–3–05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární žánry Čeští i zahraniční autoři dle výběru
ČJL–9–3–06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL–9–3–07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Čeští i zahraniční autoři dle výběru
ČJL–9–3–08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Namluvená zpracování knih Porovnání s filmem a dramatem
ČJL–9–3–09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Databáze knih, stránky knihoven a Českého rozhlasu atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČJL–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČJL–9–1–10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
ČJL–9–1–07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
ČJL–9–1–07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Princip sociálního smíru a solidarity		
ČJL–9–1–07		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČJL–9–1–07		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ČJL–9–1–01		
ČJL–9–1–02		
ČJL–9–1–03		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ČJL–9–1–01	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
ČJL–9–1–01	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	4	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>V anglickém jazyce klademe důraz na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žák by měl rozumět čtenému textu a poslechovým cvičením na příslušné jazykové úrovni. Dále je zdůrazněno poznávání reálií, v rámci výuky i v rámci kontaktu s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných anglicky mluvících zemí. U žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se vyučuje od 3. do 9. ročníku s časovou dotací:</p> <p>3. –5. ročník: 3 hodiny týdně</p> <p>6. ročník: 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</p> <p>7. –9. ročník: 3 hodiny týdně</p> <p>K dělení žáků do skupin dochází v případě početných tříd (nad 24 žáků).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Anglický jazyk je organizačně vymezen do těchto tematických okruhů: ve 3. třídě se klade důraz na poslech a reprodukci, počátky čtení a psaní 4. třída poslech s porozuměním a komunikace, pozvolný rozvoj čtení s porozuměním a okrajové psaní od 5. do 9. třídy rozvoj všech dovedností (poslech, komunikace, čtení, psaní). Do výuky jsou podle aktuální nabídky zařazovány besedy v angličtině, kontakty s partnerskými školami a poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny) 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení)</p> <p>3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</p> <p>4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci</p> <p>5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</p> <p>6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů.</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochvala –slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení • bodování • splnil–nesplnil, dobře–špatně <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • testy, zkoušení • čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatná práce žáků • přípravu na vyučování a aktivitu

Název předmětu	Anglický jazyk
	Zásady hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj • žákům předem sdělujeme kritéria pro hodnocení

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Řečové dovednosti		
CJ–3–1–01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího v anglickém jazyce, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně; rozumí učitelově zadání při práci s učebnicí	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní výslovnostní návyky SLOVNÍ ZÁSoba Jednoduché pokyny používané při výuce Pozdravy, představování, seznamování TEMATICKÉ OKRUHY Čísla, 1–20, barvy, školní potřeby, nálady a pocity, části obličeje, části lidského těla, rodina, oblečení, jídlo, hračky MLUVNICE Sloveso to be Sloveso to have Vazba I like /don't like Vazba there is /are

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ–3–1–02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Pasivní znalost fonetických znaků Základní výslovnostní návyky TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–3–1–02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvládá pravidla výslovnosti známých slov	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Pasivní znalost fonetických znaků Základní výslovnostní návyky TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–3–1–02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjadřuje souhlas a nesouhlas v anglickém jazyce	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Pasivní znalost fonetických znaků Základní výslovnostní návyky TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–3–1–02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže pozdravit, rozloučit se, požádat o něco za pomoci jednoduchých frází	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Pasivní znalost fonetických znaků Základní výslovnostní návyky TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–3–1–03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Upevňování základních výslovnostních návyků
CJ–3–1–04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
CJ–3–1–04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele	GRAMATIKA

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně	ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba TEMATICKÝCH OKRUHŮ
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba TEMATICKÝCH OKRUHŮ
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opíše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy, doplňuje a skládá slova, věty	GRAMATIKA
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše známá slova a krátké věty s textovou (vizuální) předlohou	GRAMATIKA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
CJ-3-1-03 CJ-3-1-04		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
CJ-3-1-03 CJ-3-1-04		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
CJ-3-1-03 CJ-3-1-04		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ–5–1–01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí základním jednoduchým otázkám a pokynům prezentovaných s pečlivou výslovností na otázky a pokyny verbálně nebo neverbálně reaguje	SLOVNÍ ZÁSoba–OPAKOVÁNÍ Představování, seznamování se, pozdravy Pokyny pro práci ve třídě ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov MLUVNICE Základní fráze pro seznámení a pokyny
CJ–5–1–02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s pomocí vizuální opory chápe význam slov a vět z daného tematického okruhu, které jsou přednášeny zřetelně a v přiměřeném tempu	TEMATICKÉ OKRUHY Volný čas–hudba, sport; bydlení, zdraví a nemoci, bydliště, škola, čísla, nákupy, počasí, dny v týdnu, měsíce, hodiny, zvířata, abeceda MLUVNICE Základní fráze pro seznámení Sloveso can Vazba there is/are Předložky místa Příkazy a zákazy Sloveso to have Přítomný čas průběhový (základy) Určování času Přítomný čas prostý (základy)
CJ–5–1–03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí velmi jednoduchému poslechovému cvičení v rozsahu probíraných témat (dialogy, písničky...) pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Tematický celek – Mluvení		
CJ–5–2–01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do krátkých a jednoduchých rozhovorů s využitím známé slovní zásoby a s použitím frází, se kterými se opakovaně setkal vyjádří souhlas či nesouhlas správně vyslovuje hlásky	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Správné výslovnostní návyky Odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ–5–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestavuje jednoduché věty v rámci probíraných tematických okruhů reprodukuje říkanky a písničky s danou slovní zásobou hovoří s oporou slyšeného a psaného textu posiluje sebedůvěru v mluveném projevu pracuje s chybou	GRAMATIKA
CJ–5–2–03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jednoduchým způsobem odpovídá na základní otázky v rámci probíraných tematických okruhů	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ–5–2–03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zkouší klást otázky, vyjádří souhlas či nesouhlas s použitím frází, se kterými se opakovaně setkal	GRAMATIKA
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ–5–3–01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v textu vyhledává informace k danému tématu jednoduchými větami zodpoví otázky k textu zdokonaluje své čtenářské schopnosti	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Správné výslovnostní návyky TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby Práce s textem–vyhledávání informací, doplňování slov do textu Informace o sobě a druhých
CJ–5–3–02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a porozumí krátkým textům s různými tématy za pomoci vizuální opory na základě vizuální opory reprodukuje jednoduchými větami text jednoduchými větami zodpoví otázky k textu hovoří s oporou čteného textu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Tematický celek – Psaní		
CJ–5–4–01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s využitím jednoduchých vět napíše podle vzoru krátký text obsahující známou slovní zásobu dbá a zdokonaluje se v pravopisu anglických slov	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–5–4–02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý pracovní list s osobními údaji	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby Osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
CJ-5-1-03 CJ-5-2-03 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
CJ-5-1-03 CJ-5-2-02 CJ-5-4-01		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
CJ-5-1-03 CJ-5-2-03 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje	ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba Představování, seznamování se, pozdravy Pokyny pro práci ve třídě Jednoduché příkazy a zákazy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ–5–1–02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Upevňování výslovnostních návyků Dodržování rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ–5–1–03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslechová cvičení v rámci TEMATICKÝCH OKRUHŮ SLOVNÍ ZÁSObY
Tematický celek – Mluvení		
CJ–5–2–01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Upevňování výslovnostních návyků Dodržování rozdílů mezi grafickou a zvukovou podobou slov
CJ–5–2–03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozhovory s využitím slovní zásoby z aktuálního tematického okruhu
CJ–5–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat mluví krátce na dané téma z aktuálně probíraného tématu se správnou výslovností a gramaticky správně	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSObY ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA Upevňování výslovnostních návyků MLUVNICE Neurčitý člen Množné číslo substantiv–pravidelné i nepravidelné tvoření Předložky místa a času Postavení přídavných jmen ve větě Rozkazovací způsob Přivlastňování osobám, přivlastňovací zájmena Sloveso to be, to have (ozn. věta, otázka, odpověď, zápor) Přítomný čas prostý (věta kladná i záporná, otázka, odpověď)
CJ–5–2–03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se, poskytne požadovanou informaci vyjádří souhlas či nesouhlas	Rozhovory s využitím slovní zásoby z aktuálního tematického okruhu

Anglický jazyk	5. ročník	
	dbá na správnou výslovnost, rozumí obsahu mluveného textu	
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní požadovanou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce s textem–vyhledávání informací, doplňování slov do textu Informace o sobě a druhých
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení a rozbor obsahu krátkých textů Rozvoj čtenářských dovedností a porozumění písemnému textu
Tematický celek – Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Formulář, tabulka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
CJ-5-1-03 CJ-5-2-03 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
CJ-5-1-03 CJ-5-2-03 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
CJ-5-1-03 CJ-5-2-02 CJ-5-4-01		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ–9–1–01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	snaží se porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby Dům, město, popis osob, oblečení, nakupování, měsíce, datum, zvířata GRAMATIKA Předložky místa Vazba There is / There are Slovesa to be a to have Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Sloveso can Řadové číslovky Frekvenční příslovce Měsíce v roce Datum Sloveso muset Zájmena
Tematický celek – Mluvení		
CJ–9–2–01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pokouší se vytvořit otázky adekvátní komunikační situaci	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA Rozvíjení výslovnosti a slovní zásoby Rozvíjení sluchového vnímání jazyka Rozvíjení používání gramatických jevů ke komunikaci

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje jednoduše v neformálních situacích	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA Rozvíjení výslovnosti a slovní zásoby Rozvíjení sluchového vnímání jazyka Rozvíjení používání gramatických jevů ke komunikaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pokouší se použít správně přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA Rozvíjení výslovnosti a slovní zásoby Rozvíjení sluchového vnímání jazyka Rozvíjení používání gramatických jevů ke komunikaci
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkým a jednoduchým textům, pokouší se v nich vyhledat požadované informace	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Tematický celek – Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	FORMULÁŘE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
CJ-9-2-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
CJ-9-2-01		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
CJ-9-3-01		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ–9–1–01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím z krátkého pomalého poslechu	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby My country (Great Britain, the Czech Republic): weather, nature, landscape, cities Entertainment Home, families</p> <p>GRAMATIKA Druhý stupeň přídavných jmen Třetí stupeň přídavných jmen Příslovce Have to – opis slovesa must Why don't we?, Shall we?, Let's</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Budoucí čas going to</p>
CJ–9–1–02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Tematický celek – Mluvení		
CJ–9–2–01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytváří otázky, reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, snaží se o plynulost a fonetickou správnost	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–9–2–02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří se k probíraným tématům, pokouší se využít správný čas popř. další probírané gramatické konstrukce	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–9–2–03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	s formálními nedostatky dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA Rozvoj srozumitelné výslovnosti a schopnosti sluchové percepce projevu nejen rodilých mluvčích, slovního a větného přízvuku, intonace

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	s dopomocí vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, pokouší se vyhledat požadované informace	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Tematický celek – Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	FORMULÁŘE
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje a odepisuje na písemné sdělení	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, trávení volného času a cestování na úrovni osvojené gramatiky	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA Rozvíjení ovládnutí pravopisu slov Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
CJ-9-2-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
CJ-9-2-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
CJ-9-2-02		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ–9–1–01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím z krátkého pomalého poslechu	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby</p> <p>London Advices and rules Experiences Materials Clothes Everyday English Parts of the body</p> <p>GRAMATIKA Articles Present perfect Modal verbs Present tenses Past simple and continuous Present perfect Modal verbs</p>
CJ–9–1–02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí a reaguje na obsah konverzace k osvojovaným tématům	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby</p> <p>GRAMATIKA</p>
Tematický celek – Mluvení		
CJ–9–2–01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	adekvátně reaguje a pokládá otázky v běžných situacích	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby</p> <p>GRAMATIKA</p>
CJ–9–2–02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o osvojovaných tématech	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby</p> <p>GRAMATIKA</p>
CJ–9–2–03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ–9–2–03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduché příběhy popisuje osoby, místa a věci ze svého života	<p>TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby</p> <p>GRAMATIKA</p>
Tematický celek – Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává informace ve slovnících	Práce se slovníky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá informace v tištěném nebo elektronickém textu	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Tematický celek – Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje ve formuláři	Formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše jednoduché texty na základě osvojovaných témat	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje a odepisuje na písemné sdělení	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
CJ-9-3-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
CJ-9-4-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
CJ-9-1-01		
CJ-9-2-01		
CJ-9-1-02		
CJ-9-2-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
CJ-9-3-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperační a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
CJ-9-1-01		
CJ-9-3-01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
CJ-9-1-02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOPY Parts of the body The environment Places and equipment Describing people Problems GRAMATIKA Vztažná zájmena Should / might Vztažné věty Adjectives with –ed or –ing Sloveso + ing nebo infinitiv Trpný rod v přítomném čase Trpný rod v jiných časech Přítomný čas prostý a průběhový (stative verbs) Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Předpřítomný čas/ minulý čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSOPY GRAMATIKA
Tematický celek – Mluvení		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ–9–2–01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–9–2–02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–9–2–03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti sluchové percepce projevu nejen rodilých mluvčích, slovního a větného přízvuku, intonace
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ–9–3–01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
CJ–9–3–02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Tematický celek – Psaní		
CJ–9–4–01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formuláře
CJ–9–4–02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA Rozvíjení ovládnutí pravopisu slov Práce se slovníkem
CJ–9–4–03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	TÉMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
CJ–9–4–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
CJ–9–1–01		
CJ–9–1–02		
CJ–9–2–02		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebezpojetí	
CJ-9-2-03	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita	
CJ-9-4-02	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. U vyučovacím předmětu Druhý cizí jazyk –Německý jazyk je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o běžných tématech. Při výuce jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, v nichž se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje od sedmého do devátého ročníku základní školy s časovou dotací 2 hodiny. Do výuky jsou zařazovány další formy vyučovacích hodin jako projekty, besedy, Den evropských jazyků. Dle aktuální nabídky a možností se žáci mohou zúčastnit poznávacího zájezdu do německy mluvící země.

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Německý jazyk je organizačně vymezen do těchto tematických okruhů: interaktivní, produktivní a receptivní řečové dovednosti.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji</p> <p>4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory</p> <p>5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce)</p> <p>2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</p> <p>3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností</p> <p>4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům</p> <p>5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj</p> <p>6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva</p> <p>2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů</p> <p>3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci</p> <p>4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody</p> <p>5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví</p> <p>6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</p> <p>2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení)</p> <p>3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</p> <p>4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</p> <p>6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivích i negativích digitálních technologií 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů.</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochvala –slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení • bodování • splnil–nesplnil, dobře–špatně <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • testy, zkoušení • čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatná práce žáků • přípravu na vyučování a aktivitu <p><u>Zásady hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj • žákům předem sdělujeme kritéria pro hodnocení

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech		
DCJ–9–1–01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje	Pravidla výslovnosti Abeceda, Pozdravy, Představení se TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby Koničky, čísla do 1000, Osobní údaje Jazyky a země Škola, Školní předměty, Rozvrh hodin Dny v týdnu GRAMATIKA Časování pravidelných sloves v přítomném čase Otázky s tázacím zájmenem Sloveso mögen Zápor , zájmeno –man Časování slovesa sein a haben Skloňování členu určitého a neurčitého Předložky von –bis, um..., am...,
DCJ–9–1–01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	snaží se o správnou výslovnost	FONETIKA: krátké a dlouhé samohlásky přehlásky

Německý jazyk	7. ročník	
		slovní přízvuk větňá melodie a přízvuk Ich –Laut a Ach–Laut
DCJ–9–1–03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	snaží se porozumět jednoduchým poslechovým textům	GRAMATIKA A TEMATICKÉ OKRUHY SL.ZÁSoby
DCJ–9–1–02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se porozumět jednoduchým větám, pomalu vyslovované, které se týkají osvojovaných témat	GRAMATIKA A TEMATICKÉ OKRUHY
Tematický celek – Mluvení		
DCJ–9–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví jednoduchým způsobem o sobě a svých koníčcích	GRAMATIKA A TEMATICKÉ OKRUHY
DCJ–9–2–03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje dle svých možností na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	GRAMATIKA A TEMATICKÉ OKRUHY SL.ZÁSoby
DCJ–9–2–01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	pokouší se o jednoduchý rozhovor	GRAMATIKA A TEMATICKÉ OKRUHY SL.ZÁSoby
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ–9–3–01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–3–02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dle svých znalostí rozumí slovům a jednoduchým větám	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–3–03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	snaží se porozumět krátkému a jednoduchému textu a pracuje se základními informacemi	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
Tematický celek – Psaní		
DCJ–9–4–02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se napsat gramaticky správně jednoduché věty a slovní spojení	GRAMATIKA A TEMATICKÉ OKRUHY SL.ZÁSoby
DCJ–9–4–01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formuláře

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádří se stručně na úrovni osvojované gramatiky k jednoduchému písemnému sdělení	GRAMATIKA A TEMATICKÉ OKRUHY SL.ZÁSOBY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
DCJ-9-3-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
DCJ-9-2-01		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí přiměřeně jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY: Jídlo a nápoje, Rodina, Povolání, Bydlení, Denní program GRAMATIKA: Vazba es gibt Časování nepravidelných sloves v přítomném čase Přivlastňovací zájmena Skloňování osobních zájmen Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Předložky

Německý jazyk	8. ročník	
		Slovesa s odlučitelnou předponou FONETIKA: slabé koncovky dlouhé a krátké o přízvuk na samohláskách v j.č. a m.č. znělé a neznělé souhlásky
DCJ–9–1–03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí alespoň základním slovům osvojované slovní zásoby	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–1–01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–1–02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiměřeně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–1–03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
Tematický celek – Mluvení		
DCJ–9–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se o plynulost a fonetickou správnost v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA FONETIKA
DCJ–9–2–03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
DCJ–9–2–01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	na úrovni osvojovaných témat se zapojuje do rozhovorů	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA FONETIKA
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ–9–3–02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí obsahu jednoduchého textu, která se týká osvojovaných témat	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ–9–3–02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí přiměřeně známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
DCJ–9–3–03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informace v tištěném textu, či jeho elektronické podobě	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
Tematický celek – Psaní		
DCJ–9–4–02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokusí se napsat jednoduché texty a sestavit gramaticky správnou větu oznamovací, otázku i zápor a dbá na pořádek slov ve větě	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA
DCJ–9–4–02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá stručné informace k probíraným tématům	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA FONETIKA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
DCJ–9–2–01		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech		
DCJ–9–1–03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Cestování; Dopravní prostředky; Oblečení Počasí; Roční období Předložky Řadové číslovky

Německý jazyk	9. ročník	
		Časování slovesa werden Préteritum slovesa haben a sein Perfektum pravidelných sloves Prázdniny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA, FONETIKA
Tematický celek – Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	adekvátně reaguje na položené otázky a sám otázky vytváří	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA, FONETIKA
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v jednoduchém textu zásadní informace	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA, FONETIKA
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	snaží se vytvořit jednoduchý text k probíranému tématu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby GRAMATIKA, FONETIKA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
DCJ-9-2-02		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. U vyučovacího předmětu Ruský jazyk je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o běžných tématech. Při výuce jsou žáci seznamováni s reáliemi zemí, v nichž se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje od sedmého do devátého ročníku základní školy s časovou dotací 2 hodiny. V sedmém ročníku si žáci volí další cizí jazyk z nabídky ruský jazyk a německý jazyk. Žáci jsou rozděleni do skupin podle zvoleného dalšího cizího jazyka. Do výuky jsou zařazovány další vzdělávací formy, jako jsou besedy, výstavy, miniprojekty, Den evropských jazyků (podle nabídky a zájmu žáků). Ruský jazyk je organizačně vymezen do těchto tematických okruhů: interaktivní, produktivní a receptivní řečové dovednosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ol style="list-style-type: none"> 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody</p> <p>5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví</p> <p>6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</p> <p>2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení)</p> <p>3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</p> <p>4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci</p> <p>5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</p> <p>6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. ve výuce využíváme moderní technologie</p> <p>2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv</p> <p>3. vytváříme společně se žáky digitální obsah</p> <p>4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce</p> <p>6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru</p> <p>7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích</p> <p>8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů.</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochvala –slovní hodnocení • klasifikace

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • bodování • splnil–nesplnil, dobře–špatně <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • testy, zkoušení • čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatná práce žáků • přípravu na vyučování a aktivitu <p><u>Zásady hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj • žákům předem sdělujeme kritéria pro hodnocení

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
DCJ–9–1–01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům	Kdo je to; Pozdravy; Pokyny: Posad'te se, piš, čti, otevři knihu, sešit, pojď k tabuli
DCJ–9–1–01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na pokyny	Kdo je to; Pozdravy; Pokyny: Posad'te se, piš, čti, otevři knihu, sešit, pojď k tabuli

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpoví na otázku	Kdo je to; Pozdravy; Pokyny: Posad'te se, piš', čti, otevři knihu, sešit, pojd' k tabuli
Tematický celek – Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpovídá stručně na jednoduché otázky	Slovní zásoba: představení se, seznámení, oslovení, poděkování, omluva, telefonování, dny v týdnu Číslovky 1–100; Podstatná jména po číslovkách; Časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	využívá naučenou slovní zásobu ve větách	Slovní zásoba: představení se, seznámení, oslovení, poděkování, omluva, telefonování, dny v týdnu Číslovky 1–100; Podstatná jména po číslovkách; Časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	položí jednoduchou otázku	Slovní zásoba: představení se, seznámení, oslovení, poděkování, omluva, telefonování, dny v týdnu Číslovky 1–100; Podstatná jména po číslovkách; Časování sloves v přítomném čase
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte text psaný azbukou se správnou intonací	Přízvuk; Intonace otázek, oznamovacích a svolávacích vět; Výslovnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozdělí přízvukové a nepřízvukové slabiky	Přízvuk; Intonace otázek, oznamovacích a svolávacích vět; Výslovnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá naučenou slovní zásobu	Přízvuk; Intonace otázek, oznamovacích a svolávacích vět; Výslovnost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům	Přízvuk; Intonace otázek, oznamovacích a svolávacích vět; Výslovnost
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvládá jednotlivá písmena azbuky	Azbuka
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše jednoduché věty a slovní spojení	Azbuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
DCJ-9-2-02		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám	Slovní zásoba: rodina, povolání; Zájmy, volný čas, škola
Tematický celek – Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky, položí otázku	Gramatika: Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 1.a 2. časování sloves Zvratná slovesa Osobní zájmena Minulý čas Vyprávění
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	využívá naučenou slovní zásobu ve větách	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby, GRAMATIKA
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	využívá gramatická pravidla ve větách	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby, GRAMATIKA
Tematický celek – Čtení s porozuměním		

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte text psaný azbukou	Slovní zásoba Pohyblivý přízvuk, nepřízvučné samohlásky, tvrdé, měkké souhlásky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje správně přízvučné a nepřízvučné samohlásky	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozlišuje tvrdou a měkkou výslovnost	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým větám	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
Tematický celek – Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví gramaticky správnou větu	Azbuka Práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v rusko-českém slovníku	Azbuka Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
DCJ-9-2-01		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
DCJ–9–1–03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu krátkého poslechového textu	Obec; Dopravní prostředky –cestování; Rusko – příroda, města Barvy; Oblékání; Nákupy; Jídlo; Lidské tělo Počasí; Kalendář –měsíce Slovní zásoba
DCJ–9–1–03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	odpovídá na otázku týkající se textu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
Tematický celek – Mluvení		
DCJ–9–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá naučenou slovní zásobu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	položí otázku	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na otázky	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
DCJ–9–2–02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne požadované informace	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
DCJ–9–3–03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Gramatika: Skloňování podstatných jmen; Skloňování zájmen kdo, co Časování sloves; Řadové číslovky
DCJ–9–3–03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže v textu vyhledat informaci	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby, GRAMATIKA

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ–9–3–03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpovídá na otázky týkající se textu	TEMATICKÉ OKRUHY SLOVNÍ ZÁSoby, GRAMATIKA
Tematický celek – Psaní		
DCJ–9–4–03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí jednoduchému písemnému sdělení	Azbuka Práce se slovníkem
DCJ–9–4–03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	Azbuka Práce se slovníkem
DCJ–9–4–03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	využívá znalosti základních gramatických pravidel	Azbuka Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
DCJ–9–2–01		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vyučuje se na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má nezastupitelnou roli a vytváří předpoklady pro další studium. Prostřednictvím aktivních činností, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, poskytuje

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Předmět rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Přispívá k vytváření osobnostních rysů jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Jednotlivé tematické celky na sebe navazují. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace (na 2.stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná) žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Závislosti, vztahy a práce s daty –žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Geometrie v rovině a prostoru –žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zkoumají tvary a prostor. Nestandardní aplikační úlohy a problémy –žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1., 6, 7., a 9. ročníku se matematika vyučuje v rozsahu 4 hodiny týdně, v 2., 3., 4., 5. a 8. ročníku 5 hodin týdně (výuka matematiky je posílena o 6 disponibilních hodin). V 7. –9. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky (který tvoří s předmětem Cvičení z Českého jazyka dvouhodinovou dotaci) Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebně výpočetní techniky, případně venkovních prostředích školy. Při výuce používáme tyto organizační formy: frontální vyučování, skupinová a kooperativní výuka, projektové vyučování, diferencovaná výuka. Umožňujeme žákům zapojení do různých matematických soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty)

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení</p> <p>3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků</p> <p>4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností)</p> <p>5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet)</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny</p> <p>2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení</p> <p>3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží</p> <p>4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy)</p> <p>5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě</p> <p>2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji</p> <p>4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory</p> <p>5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce</p> <p>6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru</p> <p>7. diskutujeme se žáky o pozitivích i negativích digitálních technologií</p> <p>8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň: <u>Zásady pro hodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v průběhu učení se, tehdy nehodnotíme známkou. • Poskytujeme žákům čas pro pochopení a procvičení učiva. • V hodinách užíváme metody k získávání důkazů o učení žáků. • Poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu. • Chybu považujeme za přirozený proces učení. • Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení, kritéria jsou pro ně jasná a srozumitelná. • Zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět. • Znáмка na konci klasifikačního období nevyjadřuje aritmetický průměr známek. • U žáků s SVP vybíráme vhodné formy ověřování osvojení učiva podle jejich potřeb, zohledňujeme zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení. • Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. • Žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři). <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • slovní hodnocení <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce (aritmetické, geometrické) • test • ústní zkoušení • aktivita • samostatná práce <p>2. stupeň:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí početních operací s reálnými čísly, algebraickými výrazy, řešení rovnic a jejich soustav, slovních úloh, geometrii v rovině a prostoru –obvody a obsahy rovinných útvarů, objemy a povrchy těles a práci s daty. Zohledňujeme také schopnost nalézat postupy řešení problémů, použití osvojených matematických poznatků a dovedností k řešení úloh a přesnost a soustavnost plnění úkolů.</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací podloženou motivačním bodovým hodnocením • slovně (v průběhu vzdělávání) • procentuální úspěšnost • sebehodnocení žáků <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické písemné práce • krátké testy • samostatné práce • aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků • zkoušení • práci ve dvojicích • skupinové práce <p><u>Kritéria pro hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP • zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho kvalitativní vývoj

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Čísla a početní operace		
M–3–1–01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v oboru 0–20, vytváří soubory s daným počtem prvků, používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Číselná řada 0–20; Jednoduché slovní úlohy; Počet prvků
M–3–1–02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	Číselná řada do 20; Porovnávání
M–3–1–03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání čísel do 20 a zobrazí daná čísla na číselné ose	Číselná řada do 20; Číselná osa
M–3–1–04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti v oboru čísel do 20	Součet čísel; Rozdíl čísel
M–3–1–05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá z paměti v oboru čísel do 20 provádí písemné početní operace (sčítání a odčítání s přechodem přes desítku) v oboru čísel 0–20 řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru čísel 0–20 s přechodem přes desítku	Součet čísel; Rozdíl čísel Slovní úlohy na porovnávání; Slovní úlohy na sčítání a odčítání; Slovní úlohy s využitím vztahů o n–více a o n–méně
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–3–3–01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní rovinné útvary pozná jednoduchá tělesa orientuje se v prostoru	Rovinné obrazce; Tělesa: krychle, kvádr, válec; Orientace v prostoru; Rýsování pomocí pravítka
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M–3–2–01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	uvědomuje si časové trvání dne, hodiny, minuty	Orientace v čase, minuta, hodina, den
M–3–2–03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ovládá posloupnost čísel 0–20 podle jednoduchého grafického znázornění vytvoří příklad na sčítání, odčítání	Číselná řada; Sčítání a odčítání
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M–5–4–01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	v oboru 0–20 řeší obrázkové slovní úlohy, doplňuje chybějící čísla nebo soubory předmětů	Magický čtverec; Řetězec příkladů; Doplnění čís. řady; Slovní úlohy (např. Vytvoř slovní úlohu podle obrázku); Hry (domino, s kostkou)

Matematika a její aplikace	1. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
M–3–1–03		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M–3–1–01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla v oboru do 100; Soubor prvků Číselná řada; Porovnávání
M–3–1–02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselná řada; Rovnosti a nerovnosti
M–3–1–03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineárního uspořádání čísel v oboru do 100, zobrazí daná	Posloupnost čísel; Číselná osa
M–3–1–04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti v oboru čísel do 100	Součet a rozdíl dvouciferných čísel; (58+20,76–30,82–42) Součet a rozdíl čísel do 100 s přechodem přes desítku (46+8,74–6)
M–3–1–04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky provádí písemné početní operace (sčítání, odčítání v oboru čísel	Násobení a dělení v oboru násobílek 2,3,4,5,6,7,8,9,10,1

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	do 100, násobení, dělení v oboru násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9,10,1)	
M–5–1–01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá v jednoduchých příkladech komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení počítá jednoduché příklady se závorkami	Slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení); Závorky
M–5–1–03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	začíná odhadovat výsledky početních operací	Odhad a kontrola výsledků; Slovní úlohy na sčítání, odčítání v oboru do 100, násobení a dělení v oboru násobitek 2,3,4,5,6,7,8,9,10,1)
M–3–1–05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru	Slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n–více(méně), n–krát více méně); Praktické slovní úlohy
M–5–1–03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–3–3–01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Rovinné útvary; Tělesa –kvádr, krychle, kužel
M–3–3–01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a rýsuje bod, přímku úsečku a polopřímku	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
M–3–3–02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky a lomené čáry na centimetry, narýsuje rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti, ve čtvercové síti narýsuje jednoduché obrazce, porovnává velikost útvarů	Jednotky délky; Délka úsečky; Křivá, přímá čára, lomená čára; Vzájemná poloha přímek; Čtvercová síť
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M–3–2–01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, pozná jednotky času	Orientace v čase; Jednotky času
M–3–2–02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje a porovnává jednoduché závislosti na čase	Orientace v čase
M–3–2–03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte jednoduché tabulky	Tabulky; Grafické znázornění součtu a rozdílu

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M–5–4–01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M–3–1–05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	v oboru 0–100 řeší jednoduché slovní úlohy a problémy	Magický čtverec; Řetězec příkladů; Doplnění čís. řady; Slovní úlohy (např. Vytvoř slovní úlohu podle obrázku, praktické slovní úlohy –obchod, vstupenky atd.); Prostorová představivost (modelování těles, stavby z kostek); Hry (domino, s kostkou)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
M–3–1–05		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M–3–1–01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla do 1 000; Slovní úlohy; Soubory s daným počtem prvků
M–3–1–02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla do 1 000; Porovnávání přirozených čísel

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M–3–1–03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada v oboru do 1000; Číselná osa
M–3–1–04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem přes násobky sta, násobení a dělení v oboru násobků 0–10)	Rozklad čísel v desítkové soustavě; Součet a rozdíl čísel do 1000; Písemné a pamětné sčítání a odčítání
M–3–1–04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	při písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Násobení a dělení; Dělení se zbytkem; Písemné násobení jednociferným činitelem; Závorky; Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
M–5–1–03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování; Kontrola výpočtů
M–3–1–05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy na různé početní operace do 1000; Slovní úlohy na porovnávání trojčiferných čísel; Slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n -více(méně), n -krát více (méně); Praktické úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–3–3–01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci narýsuje trojúhelník, kružnici, kruh, užívá jednoduché konstrukce rýsuje rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti	Rovina; Rovinné obrazce; Vrcholy a strany rovinných útvarů; Konstrukce trojúhelníku; Tělesa; Rovnoběžky a kolmice; Bod, přímka, polopřímka, polopřímka opačná, úsečka
M–3–3–02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozpozná a narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník	Porovnávání úseček, shodnost úseček, délka úsečky; Měření délek stran rovinných obrazců; Jednotky délky, převody; Čtvercová síť, rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
M–3–3–03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině:	Osová souměrnost
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Režim dne, obchodování, cestování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase; Převody jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky na součty, rozdíly, součiny a podíly; Diagramy a schémata
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy v oboru do 1000, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Magický čtverec; Řetězec příkladů; Hry s čísly; Slovní úlohy (např. nakupování, cestujeme po ČR); Prostorová představivost (papírové modely těles, stavebnice, pohled z různých stran na stavbu z krychlí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M-3-2-02		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000	Přirozená čísla do 1 000 000; Rozklad čísla v desítkové soustavě; Písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem)

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M–5–1–01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné početní operace; Písemné početní operace; Počítání se závorkami; Vlastnosti sčítání, odčítání, násobení; Vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením; Záměna, sdružování, roznásobení; Rovnice a nerovnice
M–5–1–03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000, odhaduje a kontroluje výsledky početních operací do 1 000 000	Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; Interval na číselné ose k danému zaokrouhlenému číslu; Odhad a kontrola početních operací
M–5–1–04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000 000	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání č. a provádění počet. výkonů; Slovní úlohy na vztahy o n–více (méně), n–krát více (méně)
M–5–1–05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku	Zlomky
M–5–1–06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem řeší jednoduché slov. úlohy se zlomky	Sčítání zlomků; Slovní úlohy se zlomky
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–5–3–01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Rovinné obrazce
M–5–3–02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček; Obvody rovinných obrazců
M–5–3–03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek; Rýsování rovnoběžek a kolmic; Pravý úhel
M–5–3–04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná a znázorní obrazce ve čtvercové síti, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a rozlišuje základní jednotky obsahu vypočítá pomocí vzorce obsah obdélníku a čtverce pochopí pojem povrch	Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě; Obsah obdélníku a čtverce; Jednotky obsahu Povrch krychle a kvádrů
M–5–3–05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osa souměrnosti –určování osy překládáním papíru; Souměrné útvary ve čtvercové síti, jejich konstrukce

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M–5–2–01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá a utřídí různá data	Číselná řada do 1 000 000; Aritmetický průměr, proměnná; Slovní úlohy spojené s časem
M–5–2–02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte v jednoduchém diagramu, umí vytvořit jednoduchou tabulku	Tabulky a diagramy
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M–5–4–01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy v oboru 0 –1 000 000, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Magický čtverec; Řetězec příkladů; Doplnění čís. řady; Hry s čísly, římské číslice; Slovní úlohy (např. vynálezy, místo, ve kterém žiji v číslech, domácí výdaje...); Jízdní řády; Prostorová představivost a jednotahové obrazce; Počítání s kalkulátorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M–5–1–04		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a početní operace		
M–5–1–01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací; Pamětné početní operace

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M–5–1–02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací; Přirozená čísla do miliónu a přes milión;
		Písemné početní operace (dělení dvojciferným dělitelem)
M–5–1–03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování přirozených čísel
M–5–1–04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
M–5–1–05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M–5–1–06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků; Sčítání a odčítání zlomků
M–5–1–07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty sčítá a odčítá desetinné čísla řádu desetin a setin násobí a dělí desetinné číslo deseti	Desetinná čísla; Zlomky se jmenovatelem 10, 100; Číselná osa; Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení a dělení desetinných čísel
M–5–1–08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–5–3–01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rovinné útvary a jejich konstrukce; Úhel
M–5–3–02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček; Lomená čára; Obvod mnohoúhelníků
M–5–3–04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu vypočítá povrch krychle, kvádrů vypočítá podle vzorce obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku popisuje polohu bodů pomocí souřadnic	Obsahy složitějších obrazců; Převody jednotek obsahu Výpočty povrchů; Výpočty obvodů

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M–5–3–03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M–5–3–05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	Souřadnice bodů; Osová souměrnost
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M–5–2–01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Proměnná; Údaje spojené s časem; Slovní úlohy
M–5–2–02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Tabulky a diagramy; Soustava souřadnic
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M–5–4–01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Hry s čísly; Slovní úlohy (např. na poště, v restauraci, zeměpisné údaje) Plánek bytu; Podnikáme; Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
M–5–1–04		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M–9–1–01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se na číselné ose, porovnává čísla	Přirozená a desetinná čísla – zápis, znázornění na číselné ose, porovnávání Základní početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel
M–9–1–01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel	Přirozená a desetinná čísla – zápis, znázornění na číselné ose, porovnávání Základní početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M–9–1–02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla	Zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel
M–9–1–03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí prvočíslo, číslo složené, rozliší čísla soudělná a nesoudělná	Dělitelnost –dělitel, násobek, znaky dělitelnosti
M–9–1–03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vyhledá společného dělitele, společný násobek	Dělitelnost –dělitel, násobek, znaky dělitelnosti
M–9–1–03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje dělitelnost čísla pomocí poznávacích znaků	Dělitelnost –dělitel, násobek, znaky dělitelnosti
M–9–1–04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek –část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní zlomek, sečte zlomky se stejnými jmenovateli, pracuje s desetinným zlomkem	Desetinná čísla a zlomky
Tematický celek – Geometrie v rovině a prostoru		
M–9–3–02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává bod, úsečku, přímku	Bod, úsečka, přímka, kružnice Obdélník, čtverec, trojúhelník
M–9–3–02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje rovnoběžky, kolmice, rovinné útvary	Bod, úsečka, přímka, kružnice Obdélník, čtverec, trojúhelník
M–9–3–03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	třídí úhly podle velikosti	Úhel
M–9–3–04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, obsahu	Jednotky délky a obsahu Obvod a obsah čtverce, obdélníku
M–9–3–06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník	Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M–9–3–13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	třídí trojúhelníky podle stran a úhlů, narýsuje výšky, těžnice, střední příčky, kruž. opsanou, vepsanou	Trojúhelník Krychle, kvádr Jednotky objemu
M–9–3–03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsuje úhly dané velikosti	Úhel
M–9–3–04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Jednotky délky a obsahu Obvod a obsah čtverce, obdélníku
M–9–3–08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	Osová a středová souměrnost
M–9–3–13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	počítá povrch a objem	Trojúhelník Krychle, kvádr Jednotky objemu

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M–9–3–01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Bod, úsečka, přímka, kružnice Obdélník, čtverec, trojúhelník
M–9–3–13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	převádí jednotky objemu	Trojúhelník Krychle, kvádr Jednotky objemu
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M–9–4–01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	hledá logické souvislosti, aplikuje algoritmy	Číselné řady, magické čtverce, ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
M–9–3–13		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
M–9–4–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M–9–3–01		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M–9–1–01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazuje, porovnává celá a racionální čísla na číselné ose	Celá a racionální čísla – znázornění na číselné ose, porovnávání –základní početní operace Zlomky
M–9–1–04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek –část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část	Poměr, zlomky, desetinná čísla, procenta

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M–9–1–05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá daný poměr v reálných situacích	Poměr Měřítko plánu a mapy
M–9–1–06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí počet procent, je-li dána procentová část a základ	Procenta
M–9–1–09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	Slovní úlohy
M–9–1–09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Slovní úlohy
M–9–1–01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými a racionálními čísly	Celá a racionální čísla – znázornění na číselné ose, porovnávání –základní početní operace Zlomky
M–9–1–05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	stanoví poměr ze zadaných údajů	Poměr Měřítko plánu a mapy
M–9–1–06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ	Procenta
M–9–1–01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla	Celá a racionální čísla – znázornění na číselné ose, porovnávání –základní početní operace Zlomky
M–9–1–05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	Poměr Měřítko plánu a mapy
M–9–1–06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Procenta
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M–9–2–03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M–9–2–04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	Pravouhlá soustava souřadnic Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M–9–2–03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pracuje s trojčlenkou	Přímá a nepřímá úměrnost
M–9–2–04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rýsuje jednoduché grafy	Pravouhlá soustava souřadnic Graf přímé a nepřímé úměrnosti
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–9–3–02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	Trojúhelník; Rovnoběžník; Lichoběžník
M–9–3–04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	Trojúhelník; Rovnoběžník; Lichoběžník
M–9–3–06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	Trojúhelník; Rovnoběžník; Lichoběžník
M–9–3–07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
M–9–3–09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny	Hranoly
M–9–3–09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly
M–9–3–10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru	Hranoly; Jednotky objemu
M–9–3–11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru	Síť krychle, kvádru
	načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr
M–9–3–10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	Hranoly; Jednotky objemu
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M–9–4–01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	hledá logické souvislosti, aplikuje algoritmy	Číselné řady, magické čtverce, ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
M–9–1–05		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-4-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M-9-3-09		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
M-9-3-07		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
M-9-1-05		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
M-9-1-05		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí výpočty pomocí Pythagorovy věty užitím druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Výrazy; Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá	vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	Výrazy; Mnohočleny

Matematika a její aplikace	8. ročník	
a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M–9–1–07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	Výrazy; Mnohočleny
M–9–1–08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pomocí ekvivalentních úprav vyřeší rovnici	Lineární rovnice
M–9–1–08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	Lineární rovnice
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M–9–2–01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyhodnocuje a zpracuje potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	Základy statistiky
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–9–3–01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší geometrické úlohy početně	Pythagorova věta
M–9–3–05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti	Kružnice a kruh; Kružnice; Thaletova kružnice
M–9–3–09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a popíše válec	Válec
M–9–3–10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Válec
M–9–3–11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Válec
M–9–3–12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání	Válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
M–9–1–06		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-01		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu výrazu a podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje lomené výrazy s využitím vzorců pro úpravu mnohočlenů a pomocí vytýkání	Lomené výrazy
Tematický celek – Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Přímá a nepřímá úměrnost Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak	Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Finanční matematika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyčte z grafu podstatné informace	Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Goniometrické funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Finanční matematika

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Tematický celek – Geometrie v rovině a v prostoru		
M–9–3–07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost
M–9–3–09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná a popíše jehlan, kužel, kouli	Jehlan; Kužel; Koule
M–9–3–13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy z praxe řešené s užitím Pythagorovy věty, goniometrických funkcí apod.
M–9–3–10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítání objem a povrch jehlanu, kužele, koule	Jehlan; Kužel; Koule
M–9–3–11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele, koule	Jehlan; Kužel; Koule
M–9–3–12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne jehlan, kužel kouli ve volném rovnoběžném promítání	Jehlan; Kužel; Koule
M–9–3–12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Jehlan; Kužel; Koule
Tematický celek – Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M–9–4–02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	Mnohostěny
M–9–4–02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Mnohostěny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
M–9–2–05		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
M–9–4–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
M–9–3–13		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
M–9–2–01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-5-2-02		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Žáci získají dovednosti, jak funguje počítač a informační systémy. Důraz je kladen na rozvoj inženýrského myšlení. Získají znalosti z oblasti programování, kódování.... Dokážou porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.</p> <p>Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inženýrským konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika se vyučuje od 4. ročníku do 9.ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Informatika je rozdělena do tematických okruhů: Data, Informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.</p> <p>Dle aktuální nabídky do výuky zařazujeme soutěže. Součástí výuky jsou také projekty s danou tematikou. Žáci ve výuce mohou být rozděleni do skupin (vyšší počet žáků ve třídě).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu informatika. Hodnocení žáka má působit příznivě na učení i formování osobnosti. Proto je zásadní, aby hodnocení bylo konkrétní, vztahující se k jeho činnosti a výkonu.</p> <p><u>Jakým způsobem hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení žáka – formy sebehodnocení svých výkonů mají různou podobu, a to vzhledem k věku žáka • průběžné hodnocení výkonu žáka – toto hodnocení učitel provádí během vyučovacího procesu, např. klasifikací, bodováním, používáme prvky formativního hodnocení • výstupní (pololetní) hodnocení provádíme formou klasifikace, formu slovního hodnocení používáme na doporučení školského poradenského zařízení <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práci žáka během výuky v odborné učebně informatiky nebo během distančního vzdělávání

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnou práci žáka • skupinovou práci žáků • žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace <p>Zásady pro hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme aktuálně platná doporučení vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních • pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností uplatňuje takové formy, které odpovídají schopnostem žáků • hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
I-5-1-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
I-5-4-03		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát		
I-5-4-02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
I-5-4-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Vnímání autora mediálních sdělení		
I-5-4-02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
I-5-4-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Fungování a vliv médií ve společnosti		
I-5-4-02		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Informační systémy		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
I-5-4-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
I-5-4-03		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
I-5-4-03		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
I-5-4-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
I-5-4-01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
I-5-4-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Vnímání autora mediálních sdělení		
I-5-4-02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Fungování a vliv médií ve společnosti		
I-5-4-02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek – Informační systémy		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
Tematický celek – Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Fungování a služby internetu Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Hodnoty, postoje, praktická etika		
I-9-4-05		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy
Tematický celek – Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I-9-1-04		

Informatika	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občanská společnost a škola		
I-9-4-03		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
Tematický celek – Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Použití vzorců u různých typů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I-9-1-01		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Návrh postupu, klonování. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Návrh postupu, klonování.

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
Tematický celek – Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

Informatika	9. ročník	
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
I-9-1-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
I-9-2-05		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát		
I-9-4-01		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni v 1.–3. ročníku. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů • utváří se prvotní ucelený obraz světa poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. –3. ročníku ZŠ. 1. ročník –2 hodiny týdně, 2. ročník –2 hodina týdně, 3. ročník –3 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme –důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás –upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi Lidé a čas –orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody –poznávání Země jako planety sluneční soustavy,</p>

Název předmětu	Prvoka
	<p>poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody Člověk a jeho zdraví –základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Výuka probíhá v kmenové učebně či ve venkovní učebně. Do výuky mohou být zařazeny také vycházky a exkurze do přírody.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků • vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti • udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) • vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny) • učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva • učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů • vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení) • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme moderní technologie <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 2. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 3. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Zásady pro hodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v průběhu učení se, tehdy nehodnotíme známkou. • Poskytujeme žákům čas pro pochopení a procvičení učiva. • V hodinách užíváme metody k získávání důkazů o učení žáků.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu. • Chybu považujeme za přirozený proces učení. • Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení, kritéria jsou pro ně jasná a srozumitelná. • Zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět. • Znamka na konci klasifikačního období nevyjadřuje aritmetický průměr známek. • U žáků s SVP vybíráme vhodné formy ověřování osvojení učiva podle jejich potřeb, zohledňujeme zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení. • Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. • Žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři) <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • slovní hodnocení <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce • test • ústní zkoušení • aktivita • referát • pracovní list

Prvouka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek – Místo, kde žijeme</p>		

Prvouka	1. ročník	
ČJS–3–1–01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dopraví se bezpečně do školy, orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy, dodržuje základní režimové návyky ve škole	Škola: bezpečná cesta do školy, zaměstnanci školy, prostory školy a třídy, školní režim a řád
ČJS–3–1–01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže se orientovat v členění domu a bytu a zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	Domov: prostředí domova
ČJS–3–1–01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže se bezpečně orientovat v nejbližším okolí bydliště	Obec, místní krajina –části obce, místo pro hry
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS–3–2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vhodně se chová ke spolužákům, učitelům; obrací se na učitele o radu a pomoc, svěří se s problémem; udržuje pořádek, neničí vybavení školy	Soužití lidí: pravidla slušného chování, možnost sebevyjádření, uspořádání pracovního místa; užší příbuzenské vztahy v rodině, pravidla rodinného života
ČJS–3–2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy; vypravuje o životě rodiny, ve které žije	Soužití lidí: pravidla slušného chování, možnost sebevyjádření, uspořádání pracovního místa; užší příbuzenské vztahy v rodině, pravidla rodinného života
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS–3–3–01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád:rok, roční období a jejich charakteristika, měsíce; den, týden pracovní dny, dny volna, kalendářní rok, školní rok, školní prázdniny
ČJS–3–3–01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin a kalendáře	hodiny, minuty, kalendář, datum, rodinné oslavy
ČJS–3–3–01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	činnosti v průběhu dne, návyk na pravidelně se opakující činnosti ve škole
ČJS–3–3–03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	zařadí časově Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Současnost a minulost v našem životě, Vánoce, Velikonoce

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS–3–4–01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Životní podmínky: proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; vhodné oblečení
ČJS–3–4–02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dokáže uvést nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí; označí některé okrasné, užitkové rostliny; označí volně žijící, hospodářská i domácí zvířata	Rostliny, živočichové: známé druhy, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin, způsob života živočichů; význam pro člověka
		okrasné, užitkové rostliny a péče o ně, práce na poli, v sadu, zahradě
		živočichové a jejich mláďata; vhodné zacházení
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo: základní části těla
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví; určí vhodná místa pro trávení volného času; ví, jak přivolat pomoc	Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, vhodná a nevhodná místa pro hru, rozlišení nežádoucích forem chování; přivolání pomoci
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základními hygienickými návyky, vypravuje o svém denním režimu, uvažuje o správné výživě, chápe význam zdravého režimu dne	Péče o zdraví: základní návyky osobní hygieny; pestrá strava, vitamíny, pitný režim; režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
ČJS–3–5–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Poznávání lidí		
ČJS–3–2–01		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS–3–1–01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dopraví se bezpečně do školy a zpět, orientuje se ve struktuře třídy a školy	Škola: bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu pro chodce riziková místa a situace ve škole
ČJS–3–1–01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve své obci, určí základní směry do jiných obcí a umístění význačných budov a objektů	Obec: naše vesnice, vlast minulost a současnost obce, význačné budovy v obci, dopravní síť
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS–3–2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina: příbuzenské a mezigenerační vztahy, role členů rodiny, postavení jedince v rodině, zaměstnání
ČJS–3–2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje základní pravidla slušného chování	Chování lidí: pravidla chování
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS–3–3–01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše režim dne	Časový řád: vlastní režim dne, pracovní a volné dny

Prvouka	2. ročník	
ČJS–3–3–03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v časové přímce narození členů rodiny	generace
ČJS–3–3–03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uveďe příklad využití platební karty	generace
ČJS–3–3–03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu	generace
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS–3–4–01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, v jednotlivých přírodních společenstvech	Životní podmínky: přírodní společenstva – činnost člověka v průběhu roku
ČJS–3–4–02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s tříděním přírodnin na živé a neživé	Přírodniny: živé přírodniny – rostliny, živočichové včetně člověka
		neživé přírodniny
ČJS–3–4–03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí elementární pokusy při použití jednoduchých pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti	Pokusy: sledování života rostlin, přítomnost vzduchu v okolí
ČJS–3–4–02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka	voda – význam, výskyt, skupenství, zdroje pitné vody
		vzduch – význam, vlastnosti, proudění
		půda – vznik, vlastnosti a využití
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základními funkcemi a projevy lidského těla	Lidské tělo: základní funkce a projevy
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	ví, jak poskytnout první pomoc při drobném poranění	První pomoc: oděrka, odřenina, říznutí

Prvouka	2. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vhodnost míst pro hru a volný čas, uvede nebezpečí a způsoby, jak jim čelit	Osobní bezpečí: dopravní značky, bezpečný pohyb chodce
ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže v případě potřeby přivolat pomoc	Osobní bezpečí, pomoc: osvojování bezpečných pravidel chování při styku s neznámými jedinci
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	provádí pravidelně základní hygienické návyky	Péče o zdraví: osobní hygiena, zdravé zuby, hygiena při rýmě, kašli
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	prevence nemocí a úrazů	nejbližší zdravotnické zařízení
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, jak se chránit před ohněm a jak se chovat při bouřce	ochrana před požáry, popálením a před bleskem
ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvede plnou adresu a telefon svého bydliště	návčik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem

Prvouka	2. ročník	
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zdravý pitný režim	zdravý životní styl
ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, kdy použít čísla tísňového volání –112, 150, 155 a 158	životně důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		
ČJS–3–4–03		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS–3–1–01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec: světové strany, plán a mapa místní oblasti orientace v přírodě
ČJS–3–1–02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Obec: obec s rozšířenou působností, kraj Okolní krajina: typ krajiny v okolí obce, vodstvo, rostliny a živočichové v místní krajině ochrana krajiny

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS–3–2–01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Chování lidí: povahové vlastnosti, ohleduplnost, předcházení konfliktům, zvládání vlastních emocí
		Rodina: funkce rodiny
ČJS–3–2–02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce: pracovní činnost lidí, různá povolání, fyzická a duševní práce
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS–3–3–01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Časový řád: pravidelně opakované činnosti lidí, opakované děje v přírodě
ČJS–3–3–02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Současnost a minulost: minulost předků, kulturní a historické památky
		státní svátky a významné dny, významné události regionu
ČJS–3–3–03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost: život prarodičů – způsob bydlení, předmětů denní potřeby, odívání, zvyky
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS–3–4–01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní podmínky: na poli, na zahradě, v lese, na louce a v okolí vod
		ochrana přírody
ČJS–3–4–02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny: byliny, dřeviny a jejich stavba, druhy zeleniny; houby
		příklady výskytu rostlin v okolí bydliště
		Živočichové: základní skupiny živočichů
		příklady výskytu živočichů v okolí bydliště
		Neživá příroda: nerosty, horniny a jejich těžba
		půda, vzduch, voda

Prvouka	3. ročník	
		Přírodniny, suroviny, výrobky
ČJS–3–4–03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pokusy: třídění látek, pozorování a porovnávání jejich vlastností
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS–3–5–01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo: vnější a vnitřní stavba péče o zdraví
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí: nácvik správné komunikace s neznámými jedinci
ČJS–3–5–04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události: varovný signál v případě ohrožení, zkouška sirén, evakuace požáry integrovaný záchranný systém
ČJS–3–5–02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v modelových situacích (neznámá místa, lidé, zvířata, el. média.) označí nebezpečí a diskutuje o ochraně	bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky	čísla tísňového volání

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS–3–5–03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	linka bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČJS–3–2–01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
ČJS–3–2–01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Ekosystémy		
ČJS–3–4–01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Kulturní diference		
ČJS–3–2–01		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Název předmětu	Přírodověda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Zabývá se tématy neživá příroda, vztah neživé a živé přírody, život v ekosystémech a v jednotlivých podnebných pásích, člověk a jeho zdraví, člověk a životní prostředí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenování věcí, dějů, jevů • objevování propojenosti živé a neživé přírody • poznávání sama sebe i nejbližšího okolí • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • poznávání regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury • porozumění soudobému způsobu života • chápání současnosti jako výsledek minulosti <p>Byla vložena témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika zdraví a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky. Žáci ve 4. ročníku absolvují výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, ale je úzce spjat s vyučovacím předmětem vlastivěda.</p> <p>Časová dotace je pro 4. ročník 1 hodina týdně v 1. pololetí, 2 hodiny týdně v 2. pololetí, pro 5. ročník 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně, počítačové učebně, ve venkovní učebně a také formou vycházky a exkurze do přírody v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení • vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji • seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností • rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody • vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví • rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme společně se žáky digitální obsah <ol style="list-style-type: none"> 1. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 2. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 3. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Zásady pro hodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v průběhu učení se, tehdy nehodnotíme známkou. • Poskytujeme žákům čas pro pochopení a procvičení učiva. • V hodinách užíváme metody k získávání důkazů o učení žáků. • Poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu. • Chybu považujeme za přirozený proces učení. • Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení, kritéria jsou pro ně jasná a srozumitelná. • Zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět. • Známkou na konci klasifikačního období nevyjadřuje aritmetický průměr známek. • U žáků s SVP vybíráme vhodné formy ověřování osvojení učiva podle jejich potřeb, zohledňujeme zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení. • Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. • Žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři), případně pomocí žákovské knížky. <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • slovní hodnocení <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce • test • ústní zkoušení • aktivita • referát • pracovní list

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS–5–4–01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozšiřuje své vědomosti o neživé přírodě jako základní podmínce pro život organismů	Voda, vzduch, půda: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život; nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy
ČJS–5–4–01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	prohlubuje dosud získané informace o základních přírodních společenstvech	Voda, vzduch, půda: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život; nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy
ČJS–5–4–01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe, co znamená rovnováha v přírodě	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS–5–4–03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy v místním regionu	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS–5–4–04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozliší základní orgány rostlin, chápe jejich funkce, učí se poznávat a rozlišovat rostliny a houby; uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů	Rostliny, houby a živočichové: stavba, výživa, druhy
ČJS–5–4–05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se se základními složkami životního prostředí a způsoby jejich ohrožení a ochrany	Ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
ČJS–5–4–06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí elementární pokusy při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti	Pokusy: souvislosti mezi živou a neživou přírodou, třídění, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin v základních jednotkách

Přírodověda	4. ročník	
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS–5–5–03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	učí se sestavit návrh svého denního režimu	Režim dne
ČJS–5–5–04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí a v modelových situacích se učí účelně jednat	Osobní bezpečí: bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu (cyklista, dopravní prostředky, bezpečnostní prvky), ve styku s cizími osobami apod.
ČJS–5–5–06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná zásady péče o zdraví a rozumí slovu prevence	Péče o zdraví: správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS–5–5–07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc u drobných poranění a ovládá základní obvazovou techniku; charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním	První pomoc: drobná poranění, základy obvazové techniky
ČJS–5–5–04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dokáže přivolat pomoc v situacích ohrožení sobě i jiným	čísla tísňového volání
ČJS–5–5–04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede přírodní jevy, které ho mohou ohrozit a možnou ochranu	Osobní bezpečí: bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu (cyklista, dopravní prostředky, bezpečnostní prvky), ve styku s cizími osobami apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
ČJS–5–5–03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ČJS-5-4-05		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Počasi a podnebí, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva živočišstva na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Běžné rostliny, houby a živočichové v různých přírodních společenstvech Přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění organismů

Přírodověda	5. ročník	
ČJS–5–5–05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody: význam ochrany přírody jako podmínek života na Zemi, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelní pohromy; prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody
ČJS–5–4–06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy: rostliny – průběh, způsob života, jejich stavba, pozorování počasí a podnebí, gravitační, magnetická síla
Tematický celek – Člověk a jeho zdraví		
ČJS–5–5–01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
ČJS–5–5–02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo: pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dopívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS–5–5–03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Režim dne: duševní hygiena, pohybový režim, způsob využívání volného času
ČJS–5–5–04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí: označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí
		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém
ČJS–5–5–05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky: hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS–5–5–06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví: přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní, duševní hygiena
ČJS–5–5–07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc: poskytnutí první pomoci, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života	
ČJS–5–5–03	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí	
ČJS–5–4–05	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Předmět Vlastivěda je úzce spjat s vyučovacím předmětem Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku –v 1. pololetí 2 hodiny týdně, v 2. pololetí 1 hodinu týdně, v 5. ročníku –2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je začleněn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme –chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, postupné rozvíjení vztahu k rodné zemi Lidé kolem nás –upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty Lidé a čas –orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Do výuky byla vložena témata finanční gramotnost a dopravní výchova . Témata se prolínají oběma ročníky.

Název předmětu	Vlastivěda
	Výuka probíhá v kmenové učebně, učebně informatiky, případně venkovní učebně. Součástí výuky jsou také vycházky do okolí školy, besedy a exkurze.
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení • vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží • zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji • seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností • rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody • vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví • rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme společně se žáky digitální obsah <ol style="list-style-type: none"> 1. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 2. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 3. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Zásady pro hodnocení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v průběhu učení se, tehdy nehodnotíme známkou. • Poskytujeme žákům čas pro pochopení a procvičení učiva. • V hodinách užíváme metody k získávání důkazů o učení žáků. • Poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu. • Chybu považujeme za přirozený proces učení. • Seznamujeme žáky s kritérii hodnocení, kritéria jsou pro ně jasná a srozumitelná. • Zohledňujeme snahu, píli a zájem žáků o předmět. • Znáмка na konci klasifikačního období nevyjadřuje aritmetický průměr známek. • U žáků s SVP vybíráme vhodné formy ověřování osvojení učiva podle jejich potřeb, zohledňujeme zprávy a doporučení ze školského poradenského zařízení. • Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. • Žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři). <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • slovní hodnocení <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce • test • ústní zkoušení • aktivita • referát • pracovní list

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		
ČJS–5–1–01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	konkretizuje pojmy obec, okolní krajina, místní oblast, region a vyjádří jejich polohu vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	Obec: poloha v krajině Okolní krajina: zemský povrch a jeho tvary, podnebí, počasí, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu apod. Kraj, stát
ČJS–5–1–02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany: určování světových stran podle přírodních úkazů, kompasu, na mapě
ČJS–5–1–03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje náčrtly, plány, mapy obecně zeměpisné a tematické	Obsah, grafika, vysvětlivky –mapa ČR –poloha, nadmořská výška, přírodní prvky, sídelní střediska
ČJS–5–1–04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR; Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS–5–1–05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předává zážitky z cestování	Cestování po jednotlivých regionech ČR
ČJS–5–1–06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	charakterizuje ČR jako suverénní stát, seznamuje se s pojmy státní správa a samospráva	Naše vlast: státní hranice, státní symboly, hlavní znaky demokratického státního zřízení
Tematický celek – Lidé kolem nás		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS–5–2–02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte	Právo a spravedlnost: lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS–5–3–01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	učí se pracovat s časovou přímkou jako vyjádření historického času	Orientace v čase: dějiny jako časový sled událostí, letopočet; staří Slované, první státní útvary na našem území, český stát za Karla IV., období husitských válek, habsburská monarchie
ČJS–5–3–02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	dokáže uvést některé kulturní a historické památky v místě a regionu, významná památná místa českých dějin, seznamuje se s pověstmi z české historie	Vranovice –objekty na seznamu nemovitých kulturních památek, památky blízkého okolí, regionu; péče o památky, památná místa českých dějin; báje, mýty, pověsti
ČJS–5–3–03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dokáže na příkladech porovnat současnost a minulost obce, pokouší se popsat způsob života lidí v nejstarších dějinách vlasti	Způsob života: minulost předků, tradice v obci a regionu; průběh lidského života
		Způsob života Slovanů, život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, život v době husitství, v období habsburské monarchie –zámky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Formy participace občanů v politickém životě		
ČJS–5–1–06		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS–5–1–01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČR–součást Evropy, začlenění ČR do mezinárodních organizací (EU, NATO, OSN...)
ČJS–5–1–03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy Evropy: Evropa –poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny, živočichové
		Sousední státy, významné evropské státy, města a střediska cestovního ruchu
		Kontinenty
ČJS–5–1–05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Cestování po Evropě
ČJS–5–1–06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast: základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, občanská společnost
Tematický celek – Lidé kolem nás		
ČJS–5–2–01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití lidí: principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS–5–2–02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Právo a spravedlnost: etické zásady, rizikové situace, rizikové chování
ČJS–5–2–03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek – Lidé a čas		
ČJS–5–3–01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase: dějiny jako časový sled událostí, souvislost mezi ději v minulosti České země v 2.pol. 19.stol., 1.svět. válka, vznik ČSR – Masaryk, Beneš, 2.svět. válka, poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS–5–3–02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Památky: lidé a obory zkoumající minulost
ČJS–5–3–03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Způsob života: vývoj a význam vědy a techniky, způsob života v meziválečném období, v období nacistické okupace, v poválečném období, v období totality a v demokratickém systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občanská společnost a škola		
ČJS–5–2–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Hodnoty, postoje, praktická etika		
ČJS–5–2–01		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát		
ČJS–5–1–06		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Jsme Evropané		
ČJS–5–1–05		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
ČJS–5–1–05		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČJS–5–1–06		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Etnický původ		
ČJS–5–3–01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Princip sociálního smíru a solidarity		
ČJS–5–3–01		
ČJS–5–2–01		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Předmět má rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe pochopit historické jevy a děje. Hlavním úkolem je utváření historického vědomí a předávání historické zkušenosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souhrnem fakt a definitivních závěrů. Předmět klade důraz na národní dějiny v kontextu s dějinami světovými.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis se vyučuje od 6. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Dle nabídek do výuky zařazujeme výstavy, exkurze a besedy. Žáci se mohou zapojit do soutěží.</p> <p>Do šestého ročníku jsou zařazeny tematickými okruhy: Člověk v dějinách, Počátky lidské civilizace, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury.</p> <p>V sedmém ročníku se žáci zabývají tematickými okruhy: Křesťanství, Objevy a dobývání, počátky nové doby.</p> <p>V osmém ročníku dokončí tematický okruh Objevy a dobývání, počátky nové doby, novým tematickým okruhem je Modernizace společnosti.</p> <p>V devátém ročníku jsou zařazeny tematické okruhy: Nová doba, Rozdělený a integrující svět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> učíme žáky porozumět kontextu dějin, souvislostem mezi jednotlivými událostmi, dále také souvislosti mezi jednotlivými epochami, tradicím (v měřítku světovém, evropském, národním)

Název předmětu	Dějepis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>i regionálním), vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, k systematizaci a k efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, zapojení digitálních technologií) 7. žáci se účastní exkurzí a návštěv pamětových institucí nebo kulturních památek <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory

Název předmětu	Dějepis
	<p>5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny) 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv

Název předmětu	Dějepis
	<ol style="list-style-type: none"> 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivích i negativích digitálních technologií 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení se zaměřujeme na zvládnutí dosažení výstupů dle ŠVP.</p> <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikačním stupněm • splnil/nesplnil • sebehodnocení <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • portfolio • písemná práce • prezentace • badatelský projekt (samostatný i skupinový) • tvůrčí projekt (samostatný i skupinový) • referát • diskuse • aktivita v hodině <p><u>Zásady hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s hodnocením (splněná kritéria a klasifikační stupeň) • zohledňujeme studijní možnosti a schopnosti žáka a jeho přístup ke vzdělávání • uplatňujeme individuální přístup ke vzdělávání žáků • řídíme se zprávami a doporučením z PPP, případně na základě zpráv vypracovávané IVP • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři).

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk v dějinách		
D–9–1–01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	orientuje se v základních archeologických termínech	archeologie
D–9–1–02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	navštěvuje muzea a významné historické památky	význam zkoumání dějin
D–9–1–03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v časové ose a v historické mapě	čas; pravěk
D–9–1–02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	chápe funkci muzea a archivu	význam zkoumání dějin
D–9–1–03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	převádí staletí na letopočty	čas; pravěk
D–9–1–02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	používá digitalizované archivy / materiály a navštěvuje virtuální muzea	význam zkoumání dějin
Tematický celek – Počátky lidské společnosti		
D–9–2–01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	poučí se o vzniku a vývoji lidského rodu, o životě pravěkých lovců a sběračů a jejich kultuře	paleolit, mezolit, neolit doba bronzová a železná pravěk na našem území stěhování národů a Slované
D–9–2–02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe význam zemědělství, dovednosti zpracovávat kovy	paleolit, mezolit, neolit doba bronzová a železná

Dějepis	6. ročník	
		pravěk na našem území stěhování národů a Slované
D–9–2–02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede příklad archeologických kultur na našem území a kultur typických pro region	paleolit, mezolit, neolit doba bronzová a železná pravěk na našem území stěhování národů a Slované
Tematický celek – Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury		
D–9–3–01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi vznikem zemědělství a vznikem prvních států	nejstarší starověké civilizace a jejich kultura (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D–9–3–02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na reprodukcích rozlišuje a třídí do skupin příklady antické kultury podle místa a doby vzniku	starověké Řecko, jeho vývoj a kulturní odkaz starověký Řím, jeho vývoj a kulturní odkaz střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D–9–3–03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe a vysvětlí základní pojmy antické mytologie, judaismu a křesťanství	starověké Řecko, jeho vývoj a kulturní odkaz starověký Řím, jeho vývoj a kulturní odkaz střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D–9–3–04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	srovná formy vlády, společenské vrstvy v jednotlivých státech	starověké Řecko, jeho vývoj a kulturní odkaz starověký Řím, jeho vývoj a kulturní odkaz střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D–9–3–01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí znalost souvislosti vzniku zemědělství a vzniku prvních států na konkrétních příkladech	nejstarší starověké civilizace a jejich kultura (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D–9–3–02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomuje si vliv antické kultury na další vývoj euroatlantické civilizace	starověké Řecko, jeho vývoj a kulturní odkaz starověký Řím, jeho vývoj a kulturní odkaz střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník	
D–9–3–04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomuje si rozdíly mezi antickým a současným pojetím demokracie	starověké Řecko, jeho vývoj a kulturní odkaz starověký Řím, jeho vývoj a kulturní odkaz střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D–9–3–01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uveče nejvýznamnější památky	nejstarší starověké civilizace a jejich kultura (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
D–9–1–01		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát		
D–9–3–03		
D–9–3–04		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Jsme Evropané		
D–9–3–03		
D–9–3–04		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Kulturní diference		
D–9–3–02		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
D–9–3–04		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Etnický původ		
D–9–4–01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
D–9–3–04		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
D–9–2–02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
D–9–3–04		
D–9–1–02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změny v Evropě	nový etnický obraz Evropy utváření států v Evropě a jejich specifický vývoj islám a islámská říše, jejich vliv na Evropu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	definuje postavení našich nejstarších státních útvarů v rámci Evropy	Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	má povědomí o základních rysech monoteistických náboženství	křesťanství, papežství, boj o investituru, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	nestranně hodnotí přínos a vliv náboženství na společnost, její dějiny a kulturu	struktura středověké společnosti středověká kultura –románský a gotický sloh, jejich východiska a specifika; vzdělanost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomuje si příčiny a společenské důsledky těchto změn	nový etnický obraz Evropy utváření států v Evropě a jejich specifický vývoj islám a islámská říše, jejich vliv na Evropu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	definuje roli regionu ve vývoji národní státnosti	Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	sleduje vývoj moderních dějin v těchto souvislostech	křesťanství, papežství, boj o investituru, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D–9–4–04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	srovná 3 kulturní oblasti, které ovlivňovaly Evropu	struktura středověké společnosti středověká kultura –románský a gotický sloh, jejich východiska a specifika; vzdělanost
D–9–4–03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	osvojí si základní religionistické pojmy	křesťanství, papežství, boj o investituru, křížové výpravy
D–9–4–04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvědomuje si rozdíly mezi rozvrstvením středověké společnosti a dnešní společnosti	struktura středověké společnosti středověká kultura –románský a gotický sloh, jejich východiska a specifika; vzdělanost
D–9–4–04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zná a navštěvuje kulturněhistorické památky v regionu	struktura středověké společnosti středověká kultura –románský a gotický sloh, jejich východiska a specifika; vzdělanost
D–9–5–05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	rozeznává obecné i konkrétní příčiny třicetileté války; důsledky třicetileté války demonstruje na příkladech našich i světových dějin; ovládá základní historické i státoprávní termíny	evropské státy a konflikty v Evropě v 15. až 18. století
Tematický celek – Objevy a dobývání, počátky nové doby		
D–9–5–01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	zasadí vznik renesance do širších souvislostí	renesance a humanismus
D–9–5–02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	definuje význam husitství pro naši kulturu	reformace česká reformace
D–9–5–03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	zámořské objevy a počátky kolonizace
D–9–5–04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	nahlédne do problematiky Evropy rozdělené na náboženská a mocenská centra; definuje postavení českého státu za těchto podmínek	český stát v 15. století
D–9–5–06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zná kulturněhistorické památky v regionu; rozlišuje jednotlivé styly podle základních znaků, uvede některé představitele	kulturně historické památky v regionu
D–9–5–01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvědomuje si kladné i záporné projevy reformačních snah	renesance a humanismus
	nezapomíná na roli regionu v tomto období	reformace

Dějepis	7. ročník	
D–9–5–02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		česká reformace
D–9–5–03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	seznámí se s dějinami a kulturním odkazem nejstarších amerických civilizací	zámořské objevy a počátky kolonizace
D–9–5–03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	všimá si paralel a odlišností ve vývoji civilizací ve světovém měřítku	zámořské objevy a počátky kolonizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
D–9–5–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
D–9–4–04		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
D–9–4–01		
D–9–5–03		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Jsme Evropané		
D–9–4–02		
D–9–5–05		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Kulturní diference		
D–9–5–06		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
D–9–4–04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
D–9–4–03		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
D–9–4–03		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Počátky nové doby		
D–9–5–04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvědomí si emancipační hnutí malých národů jako důsledek změn ve společnosti	osvícenství absolutismus, osvícenský absolutismus
D–9–5–04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní sjednocovací procesy vybraných evropských států	osvícenství absolutismus, osvícenský absolutismus
D–9–5–04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	dává do souvislosti postavení českého národa v rámci mnohonárodnostní monarchie	osvícenství absolutismus, osvícenský absolutismus
D–9–5–05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	důsledky třicetileté války demonstruje na příkladech našich i světových dějin	evropské státy a konflikty v Evropě v 15. až 18. století
D–9–5–05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	ovládá základní historické i státoprávní termíny	evropské státy a konflikty v Evropě v 15. až 18. století
D–9–5–05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	rozeznává obecné i konkrétní příčiny třicetileté války	evropské státy a konflikty v Evropě v 15. až 18. století
D–9–5–04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	nahlédne do problematiky Evropy rozdělené na náboženská a mocenská centra	evropské státy a konflikty v Evropě v 15. až 18. století
D–9–6–01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D–9–5–04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	definuje postavení českého státu za těchto podmínek	český stát v 16. až 18. století
D–9–5–06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozlíší jednotlivé styly podle základních znaků, uvede některé představitele; zná a navštěvuje kulturněhistorické památky v regionu	kulturně historické památky v regionu
Tematický celek – Modernizace společnosti		

Dějepis	8. ročník	
D–9–6–02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomí si důsledky rozpadu středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	vznik Spojených států amerických habsburská monarchie a České země v 18. století
D–9–6–04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	chápe význam myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě a v Americe	Velká francouzská revoluce, Napoleonova vláda; Evropa v době napoleonských válek
D–9–6–03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si význam českých obrozeneckých snah,	národní obrozenecké snahy v 1. polovině 19. století, vývoj mnohonárodnostních monarchií Evropa v 2. polovině 19. století
D–9–6–02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní pozadí doby, hospodářské a kulturní změny v Evropě v období osvícenství	habsburská monarchie a České země v 18. století
D–9–6–04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vnímá prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn	Velká francouzská revoluce, Napoleonova vláda; Evropa v době napoleonských válek průmyslová revoluce, vznik kapitalismu, kolonialismus, emancipační hnutí
D–9–6–03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznájí se s vybranými osobnostmi, které zasáhly do národního boje Čechů	české národní obrození České země a habsburská monarchie v 2. polovině 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Kulturní diference		
D–9–5–06		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Jsme Evropané		
D–9–4–02		
D–9–5–05		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
D-9-4-01 D-9-5-03		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát		
D-9-6-01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
D-9-4-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Fungování a vliv médií ve společnosti		
D-9-6-01		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše, jakým způsobem přispívá technický pokrok k vývoji válečných konfliktů	příčiny, průběh a důsledky 1. světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí okolnosti vzniku Československa, jeho vnitřní a zahraniční politickou situaci v období První československé republiky	vznik a vývoj Československé republiky; kultura 1. republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí rozdíly nacismu, fašismu a komunismu	světová hospodářská krize a její důsledky totalitní režimy vývoj v nacistickém Německu vývoj v SSSR vývoj v Itálii 2. světová válka, její charakteristika a průběh důsledky 2. světové války

Dějepis	9. ročník	
		Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, heydrichiáda poválečný vývoj v Československu
D–9–7–04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe nebezpečí fanatismu	Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, heydrichiáda poválečný vývoj v Československu
D–9–7–05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe pojem protektorát a umí ho vysvětlit	Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, heydrichiáda poválečný vývoj v Československu
D–9–7–02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby	vznik a vývoj Československé republiky; kultura 1. republiky
D–9–7–03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomí si změnu mezinárodních vztahů vznikem totalitních režimů ve 20. letech 20. století	světová hospodářská krize a její důsledky totalitní režimy vývoj v nacistickém Německu vývoj v SSSR vývoj v Itálii 2. světová válka, její charakteristika a průběh důsledky 2. světové války
D–9–7–04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus a rozumí s nimi spojenému ohrožení lidských práv	Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, heydrichiáda poválečný vývoj v Československu
D–9–7–05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí domácí a zahraniční národní odboj za 2. světové války	Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, heydrichiáda poválečný vývoj v Československu
D–9–7–02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní kultury k tomuto odkazu	vznik a vývoj Československé republiky; kultura 1. republiky
D–9–7–03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	popíše vývoj 2. světové války	světová hospodářská krize a její důsledky totalitní režimy vývoj v nacistickém Německu vývoj v SSSR vývoj v Itálii

Dějepis	9. ročník	
		2. světová válka, její charakteristika a průběh důsledky 2. světové války Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, heydrichiáda poválečný vývoj v Československu
D–9–7–05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR	vývoj v Československu v letech 1948–1989
D–9–7–03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmů agrese, nacionalismus, extremismus	světová hospodářská krize a její důsledky totalitní režimy vývoj v nacistickém Německu vývoj v SSSR vývoj v Itálii 2. světová válka, její charakteristika a průběh důsledky 2. světové války Protektorát Čechy a Morava, československý odboj, heydrichiáda poválečný vývoj v Československu
Tematický celek – Rozdělený a integrující se svět		
D–9–8–01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	pochopí vznik a problémy existence bipolárního světa	rozdělení Evropy na východní a západní blok, jejich vývoj, soupeření
D–9–8–02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	seznámí se s rozpadem koloniálních systémů	rozpad koloniálního systému válka v Koreji válka ve Vietnamu
D–9–8–04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe význam samostatné České republiky	vývoj českého státu po r. 1989
D–9–8–03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozvojové země světa
D–9–8–01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše vývoj v Československu v období komunismu a cestu k samostatnosti	vývoj v Československu v letech 1948–1989
D–9–8–02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	pochopí problematiku konfliktů v Koreji a ve Vietnamu	rozpad koloniálního systému válka v Koreji válka ve Vietnamu

Dějepis	9. ročník	
D–9–8–04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	seznámí se s vývojem světové politiky po rozpadu východního bloku	vývoj ve světě po rozpadu východního bloku
D–9–8–01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe postupný rozpad východního bloku	rozdělení Evropy na východní a západní blok, jejich vývoj, soupeření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
D–9–7–02		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
D–9–8–01		
D–9–8–04		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
D–9–7–04		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Formy participace občanů v politickém životě		
D–9–7–03		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
D–9–8–03		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Princip sociálního smíru a solidarity		
D–9–7–04		
D–9–8–03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
D–9–7–03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Stavba mediálních sdělení		
D–9–7–03		
D–9–7–04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Vnímání autora mediálních sdělení		
D–9–7–03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
D–9–7–03		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě, jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, s pravidly společenského soužití a s odpovědností za vlastní názory a chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p>V 8. ročníku jsou zařazeny tematické oblasti Člověk, stát a právo, Člověk ve společnosti.</p> <p>v 9. ročníku jsou tematické oblasti Člověk, stát a hospodářství, Mezinárodní vztahy a globální svět, Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a právo.</p> <p>Do výuky zařazujeme dle aktuální nabídky besedy, využíváme výukové filmy, vytváříme modelové situace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí výstupů dle ŠVP.</p> <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikačním stupněm (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný) • splnil/splnil, částečně/nesplnil • sebehodnocení <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt • pracovní list • skupinová práce • samostatná práce • referát • test • diskuse

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivita v hodině, práce ve skupině • aktivita <p><u>Zásady pro hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení provádíme průběžně po celé pololetí • žáci jsou seznámeni s kritérii hodnocení a příslušným klasifikačním stupněm • zohledňujeme studijní možnosti a schopnosti žáka a přístup ke vzdělávání, připravenost a aktivní zapojení v hodině • řídíme se zprávami a doporučením z PPP, případně na základě zpráv vypracujeme IVP, dílčí problémy řešíme s individuálním přístupem ke každému žákovi • zařazujeme pro žáky možnost sebehodnocení • žák i zákonný zástupce je s hodnocením seznámen elektronicky (Bakaláři) • při hodnocení vycházíme z pozorování –zejména při skupinové práci, diskusi, samostatné práci

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk ve společnosti		
VO–9–1–01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají symboly suverenity státu, uvede a popíše symboly suverenity ČR	Symboly České republiky
VO–9–1–02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyjádří, co nás spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví	Naše vlast, proměny roku a jeho slavnosti, národ
VO–9–1–03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	učí se rozeznávat fungování reklamy a propagandy, rozliší fakt a názor	Tiskoviny, média, mediální komunikace

Výchova k občanství	8. ročník	
VO–9–1–04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozlišuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, uvědomuje si význam společných pravidel	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost
VO–9–1–06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvědomuje si nebezpečí rasismu, xenofobie, extremismu, rozpozná tyto projevy, uvede příklady, aktivně vystupuje proti těmto případům	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost
Tematický celek – Člověk, stát a právo		
VO–9–4–01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady	Demokracie, totalita, republika, monarchie
VO–9–4–04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet	Obec, region, země
VO–9–4–05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjmenuje základní lidská práva, objasní význam soudů, prokuratury, advokacie a notářství	Lidská práva a jejich ochrana, právní řád České republiky
VO–9–4–06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí pojmy: vlastenectví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě, styk s úřady
VO–9–4–07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy –osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvádí příklady smluv	Druhy smluv
VO–9–4–09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní řád ČR, Orgány právní ochrany občana, Právní norma, předpis
VO–9–4–11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí slovo korupce, uvádí příklady z médií a uvědomuje si důsledky	Korupce
VO–9–4–02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů	Státní správa a samospráva

Výchova k občanství	8. ročník	
VO–9–4–04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyjádří, jaký význam mají komunální (místní) volby pro život obce (města)	Obec, region, země
VO–9–4–05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvědomuje si svá práva a povinnosti	Lidská práva a jejich ochrana, právní řád České republiky
VO–9–4–06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomuje si, jaké závazky z těchto vztahů plynou	Právo v každodenním životě, styk s úřady
VO–9–4–03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu	Státní správa a samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
VO–9–4–08		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
VO–9–4–10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
VO–9–4–11		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občanská společnost a škola		
VO–9–4–02		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát		
VO–9–1–01		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Formy participace občanů v politickém životě		
VO–9–4–02		
VO–9–4–03		
VO–9–4–04		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Jsme Evropané		
VO–9–5–01		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VO–9–4–02		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-03 VO-9-4-04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VO-9-1-03		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Etnický původ		
VO-9-1-05 VO-9-1-06		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		
VO-9-3-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
VO-9-1-06		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Člověk ve společnosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní, proč je třeba respektovat kulturní a jiné odlišnosti. Rozlišuje nejrozšířenější světová náboženství a chápe rozdíly mezi nimi	Vztahy mezi lidmi, mýty a náboženství, víra
Tematický celek – Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	utváří si svůj vlastní světový názor, je tolerantní, respektuje lidi s odlišným světovým názorem	Hodnoty, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vytváří si systém hodnot	Hodnoty, sebehodnocení

Výchova k občanství	9. ročník	
VO–9–2–03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	stanovuje si životní cíle, uvědomuje si záporné vlastnosti a snaží se korigovat své chování	Osobní rozvoj, životní cíle a plány, vůle
VO–9–2–04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	snaží se překonávat osobní nedostatky	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, prožívání, myšlení, vlastnosti, dovednosti, schopnosti, osobní rozvoj, motivace
Tematický celek – Člověk, stát a hospodářství		
VO–9–3–01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede příklady vlastnictví, jeho ochrany, rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím	Člověk, stát a hospodářství –majetek, bohatství, nemotný majetek
VO–9–3–02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede příklady příjmů a výdajů, rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, nezbytné a zbytné výdaje a sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Člověk, stát a hospodářství –majetek, bohatství, nemotný majetek
VO–9–3–04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí funkce peněz, ví, jaké služby nabízejí banky, typy pojištění, porovná nabídku finančních produktů	Člověk, stát a hospodářství –peníze –funkce, podoby peněz, bankovní služby, úrok, druhy pojištění
VO–9–3–03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Člověk, stát a hospodářství –peníze –funkce, podoby peněz, bankovní služby, úrok, druhy pojištění
VO–9–3–06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojmy: nabídka, poptávka a trh, inflace a rozlišuje tržní a plánované hospodářství, chápe tvorbu ceny	Princip tržního hospodářství –nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání. Tvorba ceny, inflace
VO–9–3–07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	chápe, jakým způsobem je tvořen státní rozpočet. Uvědomuje si kam stát směřuje výdaje, chápe sociální politiku	Státní rozpočet, sociální dávky a daně

Výchova k občanství	9. ročník	
VO–9–3–05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Státní rozpočet, sociální dávky a daně
VO–9–3–03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Člověk, stát a hospodářství – peníze – funkce, podoby peněz, bankovní služby, úrok, druhy pojištění
Tematický celek – Člověk, stát a právo		
VO–9–4–02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje složky státní moci, porovnává jejich úkoly a ví, které instituce se podílejí na správě obcí, krajů a státu, respektuje ústavu ČR	Stát a právo – právní základ státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO–9–4–08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní předpisy a uvědomuje si možné následky jejich porušení	Protiprávní jednání – druhy a postihy, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO–9–4–10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	pozná, kdy je porušován zákon, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvádí příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Tematický celek – Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO–9–5–01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomuje si práva občanů v rámci EU a dokáže je uplatnit	Mezinárodní vztahy, globální svět – Evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU a ČR
VO–9–5–02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v problémech současnosti, dokáže zaujmout svůj osobní názor a uvědomuje si možné důsledky pro lidstvo	Globalizace – projevy, problémy, způsoby jejich řešení
VO–9–5–03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvědomuje si, že globální problémy se projevují i v místních poměrech, zaujímá k nim svůj postoj a hledá možné způsoby řešení	Globalizace – projevy, problémy, způsoby jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
VO-9-2-01		
VO-9-2-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Poznávání lidí		
VO-9-1-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
VO-9-1-04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
VO-9-1-04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
VO-9-3-02		
VO-9-3-03		
VO-9-3-04		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VO-9-4-05		
VO-9-4-06		
VO-9-4-11		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Jsme Evropané		
VO-9-5-02		
VO-9-5-03		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
VO-9-1-05		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VO-9-3-06		
VO-9-4-05		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát		
VO-9-4-01		
VO-9-3-07		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
VO-9-1-05		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-06		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VO-9-1-03		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Ve fyzice se u žáků rozvíjí hlubší porozumění přírodním faktům a zákonitostem. Dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Žáci si osvojí dovednosti měřit fyzikální veličiny, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě jevů, vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat zákonitosti procesů pro jejich předvídání. Uvědomují si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Učivo fyziky zahrnuje tyto tematické okruhy: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síla, druhy sil, Zvukové děje, Elektrické, magnetické, elektromagnetické a světelné děje, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie a Vesmír.</p> <p>Dle aktuální nabídky se žáci mají možnost zapojit do soutěží.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Nadanější žáci a žáci, kteří mají zájem, mají možnost podílet se na přípravě pokusů apod.</p> <p>Do výuky zařazujeme pokusy, laboratorní práce, projekty. Při výuce se využíváme všechny dostupné pomůcky – učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, nástěnné tabule, interaktivní tabuli, videa, zvuková i obrazová media, laboratorní pomůcky a přístroje.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se samipodílejí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody • rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme moderní technologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení požadovaných cílových znalostí –faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a na jejich uplatňování při řešení praktických úkolů a problémových úloh v oblastech:</p> <p>Látka a těleso a jejich vlastnosti, Síla, druhy sil a jejich účinky, Pohyb a úlohy o pohybu, Mechanika tekutin, Práce, výkon, Energie –její druhy a přeměny, Elektrický obvod a zákony proudu v něm, Elektromagnetické a světelné jevy, Polovodiče, Zvukové jevy, Země a Vesmír. Hodnotíme kvalitu práce s informacemi a dovednost spolupracovat. Důležitou součástí hodnocení je píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání, kvalita myšlení a komunikativních dovedností a osvojení metod samostatného studia –umět se učit.</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací s poskytnutím možnosti pro dosažení úspěšnějšího hodnocení podle předem stanovených pravidel, možnost opravy • slovně (v průběhu vzdělávání) • zařazení sebekontroly a sebehodnocení • vzájemné hodnocení žáků • dialog se žákem <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické písemné práce • krátké průběžné testy • samostatné práce, splnění úkolu • aktivitu, práci v hodinách • zkoušení ústní i praktické • referáty, laboratorní práce, experiment, pozorování • skupinové práce a projekty • zapojení do soutěží <p><u>Zásady pro hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP • zohlednění počátečních znalostí, schopností a dovedností žáka a jeho posun

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Látky a tělesa		
F–9–1–02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	na příkladech pozná skupenství látky (tělesa)	STAVBA LÁTEK vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných; pozorování charakteristických vlastností látek a těles
F–9–1–02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí základní vlastnosti látek v různých skupenstvích	STAVBA LÁTEK vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných; pozorování charakteristických vlastností látek a těles
F–9–1–02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede složení atomu	MODEL ATOMU atom, molekula; složení atomu, proton, neutron, elektron a druhy jejich elektrického náboje
F–9–1–02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí na základě druhu náboje elektrické působení těles	MODEL ATOMU atom, molekula; složení atomu, proton, neutron, elektron a druhy jejich elektrického náboje
F–9–1–02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů	MODEL ATOMU atom, molekula; složení atomu, proton, neutron, elektron a druhy jejich elektrického náboje
F–9–1–02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady jevů, které charakterizují neustálý a neuspořádaný pohyb částic	ELEKTRICKÉ A MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK magnetické pole; indukční čáry magnetického pole; magnetické pole Země
F–9–1–02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pojmenuje póly magnetu, dokáže použít kompas	ELEKTRICKÉ A MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK magnetické pole; indukční čáry magnetického pole; magnetické pole Země
F–9–1–01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří danou délku vhodným délkovým měřidlem a zapíše výsledek s určením odchylky	FYZIKÁLNÍ VELIČINY měření délky
F–9–1–01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná hlavní jednotku objemu (m ³), její díly a násobky	MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA jednotky objemu; odměrný válec
F–9–1–01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem odměrným válcem a zapíše výsledek i s odchylkou	MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA jednotky objemu; odměrný válec

Fyzika	6. ročník	
F–9–1–01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže vyjádřit hlavní jednotku hmotnosti (kg), její díly a násobky	MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA jednotky hmotnosti; rovnoramenné váhy
F–9–1–01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost na rovnoramenných vahách a zapíše výsledek	MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA jednotky hmotnosti; rovnoramenné váhy
F–9–1–01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede jednotku času a vyjádří čas při dané jednotce v jiné časové jednotce	MĚŘENÍ ČASU převody jednotek času; měření času
F–9–1–03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	dokáže změřit teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	MĚŘENÍ TEPLITY měření teploty teploměrem; změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání a ochlazování graf průběhu teploty v daném čase
F–9–1–03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví změnu délky nebo objemu tělesa při změně jeho teploty	MĚŘENÍ TEPLITY měření teploty teploměrem; změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání a ochlazování graf průběhu teploty v daném čase
F–9–1–03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vytvoří graf průběhu teploty v daném čase	MĚŘENÍ TEPLITY měření teploty teploměrem; změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání a ochlazování graf průběhu teploty v daném čase
F–9–1–04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede jednotku hustoty (kg/m ³ , g/cm ³)	HUSTOTA LÁTKY jednotka hustoty látky; výpočet hustoty; určování hustoty látek z tabulek
F–9–1–04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	řeší praktické úlohy zkoumající vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	HUSTOTA LÁTKY jednotka hustoty látky; výpočet hustoty; určování hustoty látek z tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
F–9–1–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
F–9–1–01		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pohyb těles; Síly		
F–9–2–01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES klid a pohyb těles; druhy pohybu
F–9–2–01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozlíší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	POHYB TĚLES klid a pohyb těles; druhy pohybu
F–9–2–02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří potřebné veličiny pro výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu	pohybové veličiny (rychlost, dráha, čas); průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F–9–2–02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí z grafu hodnoty odpovídajících veličin a popsat pohyb tělesa.	pohybové veličiny (rychlost, dráha, čas); průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F–9–2–03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	SÍLA síla a její měření a znázornění gravitační síla těžiště tělesa skládání sil tření tlak
F–9–2–03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže najít vztah mezi hmotností a gravitační silou	SÍLA síla a její měření a znázornění gravitační síla těžiště tělesa skládání sil tření tlak
F–9–2–03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže experimentálně najít těžiště tenkého tělesa	SÍLA síla a její měření a znázornění gravitační síla těžiště tělesa skládání sil

Fyzika	7. ročník	
		tření tlak
F–9–2–03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, jak vzniká tření a na čem závisí	SÍLA síla a její měření a znázornění gravitační síla těžiště tělesa skládání sil tření tlak
F–9–2–03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví, na čem závisí deformační účinky síly	SÍLA síla a její měření a znázornění gravitační síla těžiště tělesa skládání sil tření tlak
F–9–2–03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porozumí vztahu mezi silou a pohybem těles	SÍLA síla a její měření a znázornění gravitační síla těžiště tělesa skládání sil tření tlak
F–9–2–03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pokusem ověří rovnováhu na páce	SÍLA síla a její měření a znázornění gravitační síla těžiště tělesa skládání sil tření tlak
Tematický celek – Mechanické vlastnosti tekutin		
F–9–3–01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše princip zařízení, které využívá Pascalův zákon	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ Pascalův zákon, hydraulická zařízení hydrostatický tlak; Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
		výsledná síla působící na těleso v kapalině atmosférický tlak, barometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny a ve stejné hloubce v různých kapalinách (práce s MFCHT)	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ Pascalův zákon, hydraulická zařízení hydrostatický tlak; Archimédův zákon výsledná síla působící na těleso v kapalině atmosférický tlak, barometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí, jak pracuje vodovod, sifon, hadicová libela, atd.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ Pascalův zákon, hydraulická zařízení hydrostatický tlak; Archimédův zákon výsledná síla působící na těleso v kapalině atmosférický tlak, barometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ Pascalův zákon, hydraulická zařízení hydrostatický tlak; Archimédův zákon výsledná síla působící na těleso v kapalině atmosférický tlak, barometr
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	na příkladech ukáže, že na těleso v kapalině či plynu působí vztaková síla a rozhodne, kdy těleso v kapalině či plynu klesá, plove, stoupá	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ Pascalův zákon, hydraulická zařízení hydrostatický tlak; Archimédův zákon výsledná síla působící na těleso v kapalině atmosférický tlak, barometr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
F-9-2-03		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
Tematický celek – Energie		
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi vykonanou prací, výkonem a časem	ENERGIE formy energie –pohybová a polohová energie vnitřní energie; výkon
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	předpoví, jak se bude při tepelné výměně měnit teplota těles	ENERGIE formy energie –pohybová a polohová energie vnitřní energie; výkon
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	pojmenuje skupenské přeměny a řekne, zda se při nich teplo přijímá či uvolňuje	ENERGIE formy energie –pohybová a polohová energie vnitřní energie; výkon
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí princip činnosti tepelných motorů	PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ tání a tuhnutí, anomálie vody vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny tepelné motory počasí kolem nás
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše význam přeměny sluneční energie pro život na zemi	PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ tání a tuhnutí, anomálie vody vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny tepelné motory počasí kolem nás
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá poznatků o skupenských přeměnách k pochopení jevů v atmosféře	PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ tání a tuhnutí, anomálie vody vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny tepelné motory počasí kolem nás
Tematický celek – Zvukové děje		
F–9–5–01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uveče různé zdroje zvuku a vysvětlí vznik zvuku	ZVUKOVÉ JEVY zdroje zvuku; rychlost šíření zvuku; odraz zvuku výška tónu; využití infrazvuku a ultrazvuku v praxi

Fyzika	8. ročník	
F–9–5–01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozhodne, zda se v daném prostředí zvuk šíří, či ne	ZVUKOVÉ JEVY zdroje zvuku; rychlost šíření zvuku; odraz zvuku výška tónu; využití infrazvuku a ultrazvuku v praxi
F–9–5–01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí projevy odrazu zvuku	ZVUKOVÉ JEVY zdroje zvuku; rychlost šíření zvuku; odraz zvuku výška tónu; využití infrazvuku a ultrazvuku v praxi
F–9–5–01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí pojmy ultrazvuk a infrazvuk	ZVUKOVÉ JEVY zdroje zvuku; rychlost šíření zvuku; odraz zvuku výška tónu; využití infrazvuku a ultrazvuku v praxi
F–9–5–02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklad zdrojů nadměrného hluku, popíše jejich účinek a možnosti, jak se před nimi chránit	Intenzita zvuku; pohlcování zvuku
Tematický celek – Elektromagnetické a světelné děje		
F–9–6–01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí schéma elektrického obvodu a zapojí jej	ELEKTRICKÝ OBVOD elektrický náboj, elektrické pole elektrický obvod –zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrický proud a napětí; elektrický odpor
F–9–6–01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí převádět jednotky napětí a proudu, a změří tyto veličiny v obvodu	ELEKTRICKÝ OBVOD elektrický náboj, elektrické pole elektrický obvod –zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrický proud a napětí; elektrický odpor
F–9–6–01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	porovná velikost odporu dvou různých rezistorů podle proudu, který jimi prochází	ELEKTRICKÝ OBVOD elektrický náboj, elektrické pole elektrický obvod –zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrický proud a napětí; elektrický odpor
F–9–6–01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí dva rezistory za sebou a vedle sebe a rozhodne, zda je v určité situaci vhodné zapojit spotřebiče za sebou nebo vedle sebe	ELEKTRICKÝ OBVOD elektrický náboj, elektrické pole elektrický obvod –zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrický proud a napětí; elektrický odpor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
F–9–6–01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	8. ročník	
F–9–4–01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
F–9–5–02		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Energie		
F–9–4–02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí výhody a nevýhody různých elektráren v souvislosti se životním prostředím	JADERNÁ ENERGIE štěpná reakce; jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením
F–9–4–02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše využití jaderného záření	JADERNÁ ENERGIE štěpná reakce; jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením
Tematický celek – Elektromagnetické a světelné děje		
F–9–6–04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole cívky s proudem	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY magnetické pole cívky s proudem a elektromagnet; elektromagnetická indukce
F–9–6–04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip elektromagnetu a zná jeho využití	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY magnetické pole cívky s proudem a elektromagnet; elektromagnetická indukce
F–9–6–04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše podstatu elektromagnetické indukce	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY magnetické pole cívky s proudem a elektromagnet; elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F–9–6–02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud	STŘÍDAVÝ PROUD vznik střídavého proudu; efektivní hodnota střídavého proudu a napětí transformátor; rozvodná elektrická síť
F–9–6–02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí podstatu efektivního proudu a napětí a změří jej	STŘÍDAVÝ PROUD vznik střídavého proudu; efektivní hodnota střídavého proudu a napětí transformátor; rozvodná elektrická síť
F–9–6–02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu transformátoru	STŘÍDAVÝ PROUD vznik střídavého proudu; efektivní hodnota střídavého proudu a napětí transformátor; rozvodná elektrická síť
F–9–6–02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá poznatky o přenosu energie při řešení konkrétních problémů a úloh	STŘÍDAVÝ PROUD vznik střídavého proudu; efektivní hodnota střídavého proudu a napětí transformátor; rozvodná elektrická síť
F–9–6–03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	VEDENÍ PROUDU V RŮZNÝCH LÁTKÁCH vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a v plynech vedení proudu v polovodičích
F–9–6–05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh	SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ zdroje světla; šíření světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F–9–6–05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	používá zákon odrazu při zobrazování zrcadly	SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ zdroje světla; šíření světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle

Fyzika	9. ročník	
F–9–6–06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem
F–9–6–06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, jak vzniká rozklad bílého světla na hranolu	lom světla zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem
Tematický celek – Vesmír		
F–9–7–01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb měsíců planet kolem planet	ZEMĚ A VESMÍR sluneční soustava měsíční fáze
F–9–7–01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí měsíční fáze	ZEMĚ A VESMÍR sluneční soustava měsíční fáze
F–9–7–01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní zatmění Slunce a Měsíce	ZEMĚ A VESMÍR sluneční soustava měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
F–9–4–02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Tvorba mediálního sdělení		
F–9–7–01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
F–9–7–01		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je povinný vyučovací předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.</p> <p>Učivo zahrnuje tematické okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentům. Učebna je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Nadanější žáci a žáci, kteří mají zájem, mají možnost podílet se na přípravě pokusů apod.</p>

Název předmětu	Chemie
	Do výuky zařazujeme pokusy, laboratorní práce, projekty. Při výuce se využíváme všechny dostupné pomůcky – učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky, nástěnné tabule, interaktivní tabuli, videa, zvuková i obrazová media, laboratorní pomůcky a přístroje. Dle aktuální nabídky se žáci mají možnost zapojit do soutěží.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme moderní technologie
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení požadovaných cílových znalostí –faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a na jejich uplatňování při řešení praktických úkolů a problémových úloh v oblastech: Pozorování a pokus, bezpečnost práce s chemickými látkami a první pomoc, Částicové složení látek, Chemické reakce –rovnice, druhy reakcí, Prvky a jejich periodická soustava, Sloučeniny, Směsi,

Název předmětu	Chemie
	<p>Základy fyzikální chemie a elektrochemie, Základy organické a makromolekulární chemie. Hodnotíme kvalitu práce s informacemi a dovednost spolupracovat. Důležitou součástí hodnocení je píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání, kvalita myšlení a komunikativních dovedností a osvojení metod samostatného studia–umět se učit.</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace s poskytnutím možnosti pro dosažení úspěšnějšího hodnocení podle předem stanovených pravidel (oprav) • slovně (v průběhu vzdělávání) • sebekontrola, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků • pozorování z hlediska přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy a píle • dialog s žákem <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tematické písemné práce

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH–9–1–01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky H a P věty, bezpečnostní listy Hustota Rozpustnost
CH–9–1–02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky H a P věty, bezpečnostní listy

Chemie	8. ročník	
posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Hustota Rozpustnost
Tematický celek – Směsi		
CH–9–2–01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Různorodé a stejnorodé směsi Roztoky
CH–9–2–01 rozlišuje směsi a chemické látky	vypočítá složení roztoků	Různorodé a stejnorodé směsi Roztoky
CH–9–2–02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	připraví prakticky roztok daného složení	Různorodé a stejnorodé směsi Roztoky
CH–9–2–03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí
CH–9–2–04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklad jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda Vzduch
Tematický celek – Částicové složení látek a chemické prvky		
CH–9–3–01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Atom, molekula, značka, vzorec
CH–9–3–02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků Vlastnosti kovů, nekovů a polokovů
Tematický celek – Chemické reakce		
CH–9–4–01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Prvek, sloučenina Chemická vazba
CH–9–4–02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Slučování, rozklad
Tematický celek – Anorganické sloučeniny		
CH–9–5–01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí	Anorganické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
CH–9–5–02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Stupnice pH Neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
CH–9–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
CH–9–4–02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
CH–9–2–03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
CH–9–2–04		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH–9–1–01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě Anorganické sloučeniny; Redoxní reakce
Tematický celek – Organické sloučeniny		
CH–9–6–01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky
CH–9–6–03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Paliva Teplota v chemických reakcích

Chemie	9. ročník	
CH–9–6–02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Deriváty uhlovodíků
CH–9–6–04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Cukry Tuky Bílkoviny
Tematický celek – Chemie a společnost		
CH–9–7–01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Léčiva a návykové látky Plasty a syntetická vlákna Otravné a jedovaté látky Doping
CH–9–7–03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR Vliv užití chemických výrobků na životní prostředí Prací prostředky, léčiva Stavební pojiva
CH–9–7–02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení	Hořlaviny, zápalná teplota
CH–9–7–02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	modelových situací z praxe.	Hořlaviny, zápalná teplota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
CH–9–1–01		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživé prostředí • na příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních jevů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody • vede žáky k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích • na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu • ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě • ukazuje žákovi možnosti přežití v krizových situacích a základní pravidla první pomoci • podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi • vede žáky k práci ve skupinách • směřuje žáky k úctě k životu v jakékoliv formě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Zařazení tematických okruhů:</p> <p>6. ročník –Obecná biologie, Biologie hub, Biologie živočichů, Biologie člověka, Základy ekologie</p> <p>7. ročník –Biologie živočichů, Biologie rostlin, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody</p> <p>8. ročník –Biologie člověka, Obecná biologie a genetika</p> <p>9. ročník –Neživá příroda</p> <p>Ve výuce přírodopisu využíváme množství názorných pomůcek, zařazujeme také přírodovědné vycházky s pozorováním, besedy a výstavy dle aktuálních nabídek a laboratorní práce. K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností • učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody • vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP.</p> <p><u>Jakým způsobem hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • testy • ústní zkoušení • referáty • samostatnou práci žáků

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • výstupy z laboratorních prací • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině, zapojení do soutěží z přírodopisu <p><u>Zásady pro hodnocení hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP • podkladem pro hodnocení je bodové hodnocení

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Obecná biologie a genetika		
P–9–1–01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná základní podmínky života	VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM Názory na vznik života Projevy života: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Vývoj živých organismů
P–9–1–02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi nepohlavním a pohlavním rozmnožováním	ROZMNOŽOVÁNÍ BUNĚK Dělení, pučení
P–9–1–04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	SLOŽENÍ ŽIVÉHO SVĚTA Nebuněčné organismy Prokaryotické buňky Eukaryotické buňky
P–9–1–01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy života	VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM

Přírodopis	6. ročník	
		Názory na vznik života Projevy života: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Vývoj živých organismů
P–9–1–02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování	ROZMNOŽOVÁNÍ BUNĚK Dělení, pučení
P–9–1–04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje viry a bakterie, zná nemoci způsobené viry a bakteriemi a možnosti léčby	SLOŽENÍ ŽIVÉHO SVĚTA Nebuněčné organismy Prokaryotické buňky Eukaryotické buňky
P–9–1–01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM Názory na vznik života Projevy života: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Vývoj živých organismů
Tematický celek – Biologie hub		
P–9–2–01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozlišuje houby bez plodnic a s plodnicemi	HOUBY Houby bez plodnic –charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky –stavba, symbióza, výskyt a význam
P–9–2–01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	HOUBY Houby bez plodnic –charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky –stavba, symbióza, výskyt a význam
P–9–2–01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná znaky jednotlivých jedlých a jedovatých hub	HOUBY Houby bez plodnic –charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

Přírodopis	6. ročník	
		Houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky –stavba, symbióza, výskyt a význam
Tematický celek – Biologie živočichů		
P–9–4–02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší a dokáže porovnat jednotlivé skupiny živočichů	VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ Dělení a zástupci jednotlivých skupin živočichů Prvoci, bezobratlí
P–9–4–03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů	OBRANNÉ A OCHRANNÉ STRATEGIE BEZOBRATLÝCH Mimikry, ochranné a výstražné zbarvení, chemická obrana
P–9–4–02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané živočichy a umí je zařadit do hlavních taxonomických skupin	VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ Dělení a zástupci jednotlivých skupin živočichů Prvoci, bezobratlí
P–9–4–03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení se danému prostředí	OBRANNÉ A OCHRANNÉ STRATEGIE BEZOBRATLÝCH Mimikry, ochranné a výstražné zbarvení, chemická obrana
Tematický celek – Biologie člověka		
P–9–5–04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	chápe příčiny běžných nemocí, zná jejich základní projevy	BAKTERIE A VIRY Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Epidemie Prevence, hygiena, léčba
P–9–5–04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	BAKTERIE A VIRY Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Epidemie Prevence, hygiena, léčba
Tematický celek – Základy ekologie		
P–9–7–01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	dokáže uvést příklady výskytu organismů v určité prostředí a vztahy mezi nimi	POTRAVNÍ ŘETĚZCE Vztahy v potravním řetězci, koloběh látek

Přírodopis	6. ročník	
P–9–7–02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na základě příkladu dokáže objasnit základní princip existence živých a neživých složek ekosystému a jejich vzájemné vztahy	EKOSYSTÉMY Vztah biotických a abiotických složek ekosystémů
P–9–7–03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dokáže vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich význam	POTRAVNÍ ŘETĚZCE Význam potravních řetězců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Ekosystémy		
P–9–7–03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		
P–9–1–01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
P–9–7–03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
P–9–4–03		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Biologie rostlin		
P–9–3–01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	dokáže popsat uspořádání rostlinného těla od buňky, přes pletiva až k jednotlivým orgánům	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P–9–3–02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních fyziologických procesů	FYZIOLOGIE ROSTLIN fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	SYSTÉM VYŠŠÍCH ROSTLIN Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	chápe význam fyziologických procesů při pěstování rostlin	FYZIOLOGIE ROSTLIN fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí významné zástupce jednotlivých rostlinných skupin pomocí klíčů a atlasů	SYSTÉM VYŠŠÍCH ROSTLIN Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin Význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek – Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	OBRATLOVCI Stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgánů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe význam živočichů v přírodě i pro člověka	OCHRANA ŽIVOČICHŮ ETOLOGIE ZVÍŘAT Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	OBRATLOVCI Stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgánů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	OCHRANA ŽIVOČICHŮ ETOLOGIE ZVÍŘAT Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů
Tematický celek – Základy ekologie		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	dokáže uvést příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	ORGANISMY A PROSTŘEDÍ VLIV ČLOVĚKA NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Příčiny, dopady, možná řešení globálních problémů
Tematický celek – Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá praktické metody poznávání přírody	Určování jednoděložných a dvouděložných rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
P-9-7-04		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
P-9-7-04		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Obecná biologie a genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dokáže uvést příklady dědičnosti z praktického života	DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, J. G. Mendel, genetika, křížení
Tematický celek – Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	ANATOMIE A FYZIOLOGIE LIDSKÉHO TĚLA Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	VÝVOJ ČLOVEKA Fylogeneze, hominizace, sapientace
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní oplození, vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	ONTOGENEZE ČLOVĚKA Rozmnožování, oplození, prenatální vývoj, postnatální vývoj až do stáří

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí vztahy mezi jednotlivými soustavami	ANATOMIE A FYZIOLOGIE LIDSKÉHO TĚLA Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygienu		
P-9-5-01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Etnický původ		
P-9-5-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
P-9-1-03		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí pomocí vybraných určovacích pomůcek a charakteristických vlastností vybrané vzorky minerálů a hornin	NEROSTY A HORNINY Fyzikálně chemické vlastnosti minerálů Třídění, vlastnosti, význam a využití jednotlivých zástupců Určování jednotlivých vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže rozlišit příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY Příčiny a důsledky geologických dějů Orogeneze Koloběh látek
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	chápe význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů	POČASÍ A PODNEBÍ Klimatické změny –příčiny a důsledky Vliv klimatických změn na planetu Přírodní katastrofy jako projevy klimatických změn Ochrana klimatu

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	chápe geologický oběh hornin a koloběh vody	VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY Příčiny a důsledky geologických dějů Orogeneze Koloběh látek
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklad mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a přírodními jevy, jejich možné dopady a ochranu před nimi	POČASÍ A PODNEBÍ Klimatické změny – příčiny a důsledky Vliv klimatických změn na planetu Přírodní katastrofy jako projevy klimatických změn Ochrana klimatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
P-9-6-03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		
P-9-6-02		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
P-9-6-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
P-9-6-01		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie.</p> <p>Proces geografického vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získali geografické vědomosti, dovednosti a návyky s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které je obklopuje – osvojili si a rozšířili základní geografické poznatky uvedené v okruzích kmenového učiva a specifické geografické přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na Zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i pravidelností a zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – vytvořili mezipředmětové a kompetenční vztahy mezi geografii a ostatními vědními obory – naučili se klást geografické otázky – osvojili si schopnost získávat geografické informace: používat různé dovednosti při vyhledávání a shromažďování geografických dat; používat mapy, grafy, diagramy, kartodiagramy, kartogramy – dokázali zpracovávat a hodnotit geografické informace – dovedli odpovídat na geografické otázky – dokázali pomocí geografických přístupů rozvíjet kritické myšlení – naučili se chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti, uvědomit si význam tolerance pro dorozumění a uplatňování pravidel mezinárodního soužití – získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a lidských výtvorů a trvalý zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa jako součást životního způsobu moderního člověka – naučili se prokazovat své individuální schopnosti, pracovat tvořivě a samostatně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 6., 7., a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně a v 8. ročníku jednu hodinu týdně v nedělených třídách za použití dostupných názorných pomůcek. Výuka se realizuje v kmenových učebnách, je možno využít také multimediální učebnu.</p> <p>V 6. ročníku prochází žáci tyto tematické celky: Vesmír, Planeta Země, Geografická kartografie a topografie, Krajinná sféra, Obyvatelstvo, Světové hospodářství a Geografická výuka, praxe a aplikace. V 7. ročníku vychází učivo z těchto tematických celků: Regiony světa a Obyvatelstvo a hospodářství; v 8. ročníku: Regiony světa; v 9. ročníku Česká republika a Geografická výuka, praxe a aplikace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) • využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků • vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny • zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží • zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory • učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) • učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům • rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody • rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme moderní technologie • vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv • umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce • učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru • diskutujeme se žáky o pozitivích i negativích digitálních technologií • vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP.</p> <p>Jakým způsobem hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testy • ústní zkoušení • referáty • samostatnou práci žáků • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině, zapojení do soutěží ze zeměpisu <p>Zásady pro hodnocení hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP • podkladem pro hodnocení může být i bodové hodnocení

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vesmír		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Slunce ve sluneční soustavě a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Slunce a sluneční soustava
Tematický celek – Planeta Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	umí jednoduše popsat a dokázat tvar Země	Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem slunce pro život na Zemi	Tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Tematický celek – Geografická kartografie a topografie		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země	Glóbus, měřítko glóbusu Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá geografické, topografické a kartografické pojmy	Glóbus, měřítko glóbusu Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné

Zeměpis	6. ročník	
		souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže najít a vyhodnotit geografické informace v dostupných zdrojích	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Tematický celek – Krajinná sféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Atmosféra – počasí, podnebí, vítr Hydrosféra – oceánská voda, pevninská voda, pohyb vody na Zemi Pedosféra – půdní druhy a typy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Atmosféra – počasí, podnebí, vítr Hydrosféra – oceánská voda, pevninská voda, pohyb vody na Zemi Pedosféra – půdní druhy a typy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozumí základním pojmům z oblasti atmosféry, hydrosféry, litosféry, pedosféry a biosféry	Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Atmosféra – počasí, podnebí, vítr Hydrosféra – oceánská voda, pevninská voda, pohyb vody na Zemi Pedosféra – půdní druhy a typy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek působení různých činitelů	Litosféra Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu Endogenní a exogenní činitelé
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	Biosféra – přírodní krajiny Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozlišuje jednotlivé typy krajiny	Krajina –typy krajiny; krajinné složky a prvky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	seznájí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Krajina –typy krajiny; krajinné složky a prvky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí vliv hlavních složek hospodářství na krajinu a životní prostředí	Udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Tematický celek – Obyvatelstvo		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	Společenské a sídelní poměry současného světa Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství	Společenské a sídelní poměry současného světa Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popisuje rozmístění lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací	Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Tematický celek – Světové hospodářství		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje hlavní složky hospodářství	Sektorová a odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje	posuzuje jejich vzájemnou provázanost	Sektorová a odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis	6. ročník	
na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určuje a porovnává hlavní oblasti světového hospodářství	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Tematický celek – Geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá různé druhy plánů a map	Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	dokáže určit polohu místa na Zemi a najít vhodnou cestu do určitého místa	Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pohybu v krajině	Geografická exkurze Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	chová se šetrně k přírodě	Geografická exkurze Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
Z-9-4-01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
Z-9-1-01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Ekosystémy		
Z-9-5-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
Z-9-4-02		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		
Z-9-2-02		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Z-9-5-03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Z-9-1-01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Z-9-1-01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Tvorba mediálního sdělení		
Z-9-1-01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Stavba mediálních sdělení		
Z-9-1-01		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů	Geografická poloha jednotlivých světadílů a oceánů Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech a regionech	Geografická poloha jednotlivých světadílů a oceánů Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	porovnává rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů	Jednotlivé světadíly (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, makroregiony světa –jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti,

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		vodstvo, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, průmysl, zemědělství)
Z–9–3–02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů	Jednotlivé světadíly (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, makroregiony světa –jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, vodstvo, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, průmysl, zemědělství)
Z–9–3–02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	Jednotlivé světadíly (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, makroregiony světa –jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, vodstvo, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, průmysl, zemědělství)
Z–9–3–02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	Jednotlivé světadíly (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, makroregiony světa –jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, vodstvo, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, průmysl, zemědělství)
Z–9–3–02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Jednotlivé světadíly (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie), oceány, makroregiony světa –jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, vodstvo, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, průmysl, zemědělství)
Z–9–3–03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	charakterizuje vybrané regiony světa	Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Tematický celek – Obyvatelstvo a hospodářství		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	seznámí se s mezinárodními organizacemi	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Formy participace občanů v politickém životě		
Z-9-3-02		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Z-9-3-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
Z-9-3-03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
Z-9-3-03		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Etnický původ		
Z-9-3-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
Z-9-3-02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Princip sociálního smíru a solidarity		
Z-9-4-05		
Z-9-2-03		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Regiony světa		
Z–9–3–01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech a modelových státech Evropy	Světadíl Evropa: poloha, rozloha, hlavní a periferní hospodářské oblasti Evropy
Z–9–3–02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých částech světadílu Evropa, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů	Charakteristika Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (členitost, přírodní oblasti, podnebné oblasti, vodstvo, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti, průmysl, zemědělství, služby)
Z–9–3–02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	Charakteristika jednotlivých regionů Evropy
Z–9–3–03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede některé z problémů současné Evropy	Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá		
Z–9–3–02		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Objevujeme Evropu a svět		
Z–9–3–01		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Česká republika		
Z–9–6–03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí geografickou polohu České republiky	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z–9–6–03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z–9–6–03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo České republiky	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z–9–6–03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí a vymezí NP a CHKO	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z–9–6–03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;

Zeměpis	9. ročník	
		Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářství České republiky	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady členství ČR ve světových a mezinárodních institucích, zejména OSN, EU, NATO	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice	Jednotlivé kraje České republiky a jejich charakteristika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje	Kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů	Jednotlivé kraje České republiky a jejich charakteristika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu	Charakteristika místního regionu, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu
Tematický celek – Geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pracuje s mapou	Pohyb podle mapy Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu	Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny

Zeměpis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA –Občan, občanská společnost a stát	
Z-9-6-05	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Evropa a svět nás zajímá	
Z-9-6-03	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Kulturní diference	
Z-9-6-02	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu	
Z-9-6-03	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –Jsme Evropané	
Z-9-6-03	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako

Název předmětu	Hudební výchova
	prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji individuálních hudebních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje v 1.až 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně ve všech ročnících. Učivo se dělí do těchto okruhů: vokální činnosti (pěvecký a mluvní projev, intonace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu a rozvoj hudebního sluchu), instrumentální činnosti (hra na rytmické nástroje), hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod znějící hudby) a poslechové činnosti (analýza skladby, hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry). Dle aktuální nabídky žáci v rámci výuky navštěvují koncerty a hudební představení. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků)</p> <p>5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...)</p> <p>2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji</p> <p>4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory</p> <p>5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce)</p> <p>2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování</p> <p>3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností</p> <p>4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům</p> <p>5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj</p> <p>6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva</p> <p>2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů</p> <p>3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci</p> <p>4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody</p> <p>5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti (osobní příklad, relaxační přestávky) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivích i negativích digitálních technologií 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků práce žáků přihlížíme především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p> <p>Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • slovní hodnocení

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • dodržení předem zadaných kritérií • aktivita ve výuce • připravenost na výuku <p>2. stupeň:</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochvala –slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné zkoušení, kvízy, testy • projekty, referáty • poslechové soutěže a hádanky • aktivitu, míru zapojení žáka <p><u>Zásady pro hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme aktivitu, úsilí i snahu žáků během výuky i při přípravě na výuku • zaměřujeme se na kvalitu práce žáka, rozsah jeho znalostí a dovedností a jejich uplatnění, zájem o předmět • pochvalou žáka motivujeme –zaměřujeme se na to, v čem je žák úspěšný • zohledňujeme individualitu žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		
HV–3–1–01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, vyslovuje, nasazuje tóny,	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV–3–1–01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s pravidly hlasové hygieny	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV–3–1–01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně písně s hudebním doprovodem	Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV–3–1–02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení	Intonace, vokální improvizace Hudební hry (melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení Hudební rytmus –deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV–3–1–03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	ví, že nota je grafický znak pro tón	Záznam vokální hudby–jednoduché grafické vyjádření písně
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV–3–1–03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se pojmenovávat a využívat jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k hudebnímu doprovodu písní	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti		
HV–3–1–04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón Taktování, pohybový doprovod znějící hudby –

Hudební výchova	1. ročník	
		dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, hry se zpěvem Pantomima, pohybová improvizace Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.
HV–3–1–04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	si osvojuje hru na tělo a vytleskáva ve 2/4 taktu	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, hry se zpěvem Pantomima, pohybová improvizace Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.
HV–3–1–04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, hry se zpěvem Pantomima, pohybová improvizace Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.
Tematický celek – Poslechové činnosti		
HV–3–1–05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná zvuky a tóny (délku, výšku, sílu, barvu)	Kvality tónů –délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny –souzvuk, akord Hudebně výrazové prostředky –rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hlas mužský, ženský a dětský, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry –hudba taneční, pochodová, ukolébavka Slovní vyjádření hudby (smutně –vesele, pomalu – rychle, hluboko –vysoko...)

Hudební výchova	1. ročník	
HV–3–1–05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudebně výrazové prostředky – rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	je schopen slovně vyjádřit hudební kontrasty	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka Slovní vyjádření hudby (smutně – vesele, pomalu – rychle, hluboko – vysoko...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
HV–3–1–01		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		
HV–3–1–01 zpívá v jednohlase	dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu	Pěvecký a mluvní projev Hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti	Hudební rytmus –rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď Dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně. Žák intonuje v rámci hudebních činností.	Rozšiřování hlasového rozsahu c1 –h1, volný nástup 1. a 5. stupně. Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní, rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazen
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	dodržuje rytmus při zpěvu.	Hudební rytmus –rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď Dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrtovou a napíše houslový klíč.	Záznam vokální hudby –nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu písní.	Hra na hudební nástroje –reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení.	Rytmizace, melodizace –říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentálně realizuje jednoduchou melodii	Záznam instrumentální melodie –jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –dynamika, emocionální zážitky z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace Pohybový doprovod znějící hudby –dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Stoupání, klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření a ukončení melodie, tempo, dynamika

Hudební výchova	2. ročník	
		Orientace v prostoru –utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV–3–1–04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace Pohybový doprovod znějící hudby –dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Stoupání, klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření a ukončení melodie, tempo, dynamika Orientace v prostoru –utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Tematický celek – Poslechové činnosti		
HV–3–1–05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchově rozliší jednoduchou melodii	Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) a vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudebně výrazové prostředky melodie vzestupná a sestupná)
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební žánry	Hudební styly a žánry píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná	Hudební nástroje a jejich poslech –buben, činel, tympány, pozoun Interpretace hudby –slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV–3–1–05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	je schopen slovně vyjádřit hudební kontrasty	Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) a vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)

Hudební výchova	2. ročník	
		Hudebně výrazové prostředky melodie vzestupná a sestupná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Fungování a vliv médií ve společnosti		
HV–3–1–01		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
HV–3–1–02		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		
HV–3–1–01 zpívá v jednohlase	zpívá v rozsahu c1 –c2 a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvený projev –rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 –c2, jednohlasý zpěv písní
HV–3–1–02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Hudební rytmus –takt 4/4; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace Sjednocování hlasového rozsahu (c1–c2) vokální hry s využitím durového kvintakordu, crescendo a decrescenda, počátky jednoduchého dvojhlasu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	orientuje se v notovém záznamu	Záznam vokální hudby –nota celá, půlová pomlka, notová osnova, taktová čára, noty c1,d1,e1, f1,g1,a1
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební rytmus –takt 4/4; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace Sjednocování hlasového rozsahu (c1–c2) vokální hry s využitím durového kvintakordu, crescendo a decrescenda, počátky jednoduchého dvojhlasu
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	na základě svých dispozic využívá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodu písní. pracuje s půlovými, čtvrtovými, osminovými hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu	Hra na hudební nástroje –hra rytmických doprovodů ve 2/4 a 3/4 taktu (s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových), Rytmizace a melodizace –melodizace textu v rozsahu sexty
Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu –emocionální zážitek z hudby	Pohybové vyjádření znějící hudby –taktování, dvoudobá chůze a tanec, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –pohybové vyjádření melodie
Tematický celek – Poslechové činnosti		
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) a vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudebně výrazové prostředky –výraz přednesu, –předvětí –závětí (čtyřtaktová)

Hudební výchova	3. ročník	
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...).	Hudba vokální, instrumentální, vokálně i instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – orchestr a sólo Hudební styly a žánry Interpretace hudby –slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč)
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně i instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – orchestr a sólo Hudební styly a žánry Interpretace hudby –slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč)
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně i instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – orchestr a sólo Hudební styly a žánry Interpretace hudby –slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč)
HV–3–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	Hudba vokální, instrumentální, vokálně i instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – orchestr a sólo Hudební styly a žánry Interpretace hudby –slovní vyjádření hudby (jaká je to hudba a proč)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
HV–3–1–01		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		
HV–5–1–01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 –d2 v durových i mollových tóninách	dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 –d2, –průprava dvojhlasu, Intonace, vokální improvizace –hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením, dvojhlas, vícehlas –realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV–5–1–02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	žák se orientuje v notovém zápise písně v C–dur a zpívá dle notového zápisu	Záznam vokální hudby –noty a1, h1, c2. čtvrtová nota s tečkou, stupnice C–dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C–dur
HV–5–1–01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu	dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 –d2, –průprava dvojhlasu, Intonace, vokální improvizace –hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením, dvojhlas,

Hudební výchova	4. ročník	
		vícehlas –realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV–5–1–01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas	dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 –d2, –průprava dvojhlasu, Intonace, vokální improvizace –hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením, dvojhlas, vícehlas –realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV–5–1–01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem	dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 –d2, –průprava dvojhlasu, Intonace, vokální improvizace –hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením, dvojhlas, vícehlas –realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV–5–1–03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché nástroje k hudebnímu doprovodu písní; instrumentálně realizuje jednoduchou melodii	Hra na orf. nástroje (melodie v rozsahu sexty) doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a rytmické, Záznam instrumentální melodie –čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů
HV–5–1–04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy –rozpoznávání dvojdiálnosti a trojdiálnosti v hudbě (a,b;a,b,a), rondo
HV–5–1–05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody	Rytmizace a melodizace –hra čtyřtaktové přede hry, mezihry a dohry, rozlišování melodie od doprovodu, sledování vztahu předvětí a závětí, ukončení závětí

Hudební výchova	4. ročník	
HV–5–1–03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní.	Hra na orf. nástroje (melodie v rozsahu sexty) doprovod dvěma tóny na nástroje melodické a rytmické, Záznam instrumentální melodie –čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů
Tematický celek – Poslechové činnosti		
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená, gradace)	Kvality tónů,vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –souzvuk, akord, durová a mollová tónina stupňování (gradace uvnitř skladby) předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –(legato, staccato) –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –pěvecký sbor Hudební nástroje–hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové Hudební styly a žánry –hudba taneční, pochodová, slavnostní Interpretace hudby –slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu	Kvality tónů,vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –souzvuk, akord, durová a mollová tónina stupňování (gradace uvnitř skladby) předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –(legato, staccato) –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –pěvecký sbor Hudební nástroje–hudební nástroje dechové, bicí,

Hudební výchova	4. ročník	
		smyčcové Hudební styly a žánry –hudba taneční, pochodová, slavnostní Interpretace hudby –slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas).	Kvality tónů,vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –souzvuk, akord, durová a mollová tónina stupňování (gradace uvnitř skladby) předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –(legato, staccato) –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –pěvecký sbor Hudební nástroje–hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové Hudební styly a žánry –hudba taneční, pochodová, slavnostní Interpretace hudby –slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny	Kvality tónů,vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –souzvuk, akord, durová a mollová tónina stupňování (gradace uvnitř skladby) předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –(legato, staccato) –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –pěvecký sbor Hudební nástroje–hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové Hudební styly a žánry –hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	4. ročník	
		slavnostní Interpretace hudby –slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu	Kvality tónů,vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –souzvuk, akord, durová a mollová tónina stupňování (gradace uvnitř skladby) předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –(legato, staccato) –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –pěvecký sbor Hudební nástroje–hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové Hudební styly a žánry –hudba taneční, pochodová, slavnostní Interpretace hudby –slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu	Kvality tónů,vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –souzvuk, akord, durová a mollová tónina stupňování (gradace uvnitř skladby) předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –(legato, staccato) –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj –pěvecký sbor Hudební nástroje–hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové Hudební styly a žánry –hudba taneční, pochodová, slavnostní

Hudební výchova	4. ročník	
		Interpretace hudby –slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti		
HV–5–1–07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –pohybové vyjádření melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, Taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku Orientace v prostoru –utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo
HV–5–1–07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –pohybové vyjádření melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, Taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku Orientace v prostoru –utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo
HV–5–1–07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby	Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –pohybové vyjádření melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, Taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku Orientace v prostoru –utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo
HV–5–1–07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru	Pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –pohybové vyjádření melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby,

Hudební výchova	4. ročník	
		Taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísuný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku Orientace v prostoru –utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
HV-5-1-01		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách s hlasovým rozsahem až d2 využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti	Pěvecký a mluvený projev –upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h –d2, rytmická deklamace textů, jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách; Dvojhlas a vícehlas –prodleva, kánon, lidový dvojhlas –hudební rytmus –realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu –Intonace, vokální improvizace –zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely

Hudební výchova	5. ročník	
HV–5–1–02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu.	Záznam vokální hudby –čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šesnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato, noty h, e2, skupiny not osminových a šestnáctinových, koruna
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV–5–1–03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché Orffovy nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. hudebnímu doprovodu písní	Hra na hudební nástroje –reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu
HV–5–1–03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentálně realizuje jednoduchou melodii při rytmizaci a melodizaci textů	Hra na hudební nástroje –reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu
HV–5–1–04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	žák rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách	Hudební formy –písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická
HV–5–1–05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace –rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možnosti ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry
Tematický celek – Poslechové činnosti		
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –charakter hudby předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj rozlišování hudby polyfonní a homofonní

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>chápe základní společenské funkce hudby Hudební styly a žánry menuet, lidová hudba, swingová hudba 30. let, rocková hudba –hudební formy –rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a,b;a,b,a) interpretace hudby, slovní vyjádření hudby Interpretace hudby –slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby</p>
<p>HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>žák slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení</p>	<p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –charakter hudby předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj rozlišování hudby polyfonní a homofonní chápe základní společenské funkce hudby Hudební styly a žánry menuet, lidová hudba, swingová hudba 30. let, rocková hudba –hudební formy –rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a,b;a,b,a) interpretace hudby, slovní vyjádření hudby Interpretace hudby –slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby</p>
<p>HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<p>rozezná durový akord od mollového</p>	<p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –charakter hudby předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj rozlišování hudby polyfonní a homofonní chápe základní společenské funkce hudby Hudební styly a žánry menuet, lidová hudba, swingová hudba 30. let, rocková hudba –hudební formy –rozpoznávání</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a,b;a,b,a) interpretace hudby, slovní vyjádření hudby Interpretace hudby –slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
HV–5–1–06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách	Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudebně výrazové prostředky –charakter hudby předvětí –závětí (čtyřtaktová), způsob zpěvu, hry –hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj rozlišování hudby polyfonní a homofonní chápe základní společenské funkce hudby Hudební styly a žánry menuet, lidová hudba, swingová hudba 30. let, rocková hudba –hudební formy –rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a,b;a,b,a) interpretace hudby, slovní vyjádření hudby Interpretace hudby –slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
Tematický celek – Hudebně pohybové činnosti		
HV–5–1–07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka)	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby
HV–5–1–07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby
HV–5–1–07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	žák se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Fungování a vliv médií ve společnosti		
HV–5–1–01		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		
HV–9–1–01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvládá pracovat teoreticky s písní i s ukázkou klasické hudby	Hudební teorie: Křížek, béčko, odrážka Stupnice moll –melodická Akord, intervaly
HV–9–1–02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zaspívá vybrané písně ve dvojicích	Zpěv: lidový dvojhlas akord
HV–9–1–01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	srovnává stupnici moll–melodická s durovou	Hudební teorie: Křížek, béčko, odrážka Stupnice moll –melodická Akord, intervaly
HV–9–1–02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozvíjí rytmickou paměť	Zpěv: lidový dvojhlas akord
HV–9–1–01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tvoří základní akordy	Hudební teorie: Křížek, béčko, odrážka Stupnice moll –melodická Akord, intervaly
HV–9–1–01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se partituře	Hudební teorie: Křížek, béčko, odrážka Stupnice moll –melodická Akord, intervaly

Hudební výchova	6. ročník	
HV–9–1–01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytvoří vlastní partituru pro rytmické nástroje	Hudební teorie: Křížek, béčko, odrážka Stupnice moll –melodická Akord, intervaly
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v partituře orchestrální, vokální a kvartetové skladby	Partitura Rytmický doprovod písní
Tematický celek – Poslechové činnosti		
HV–9–1–05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	v hudbě rozpozná harmonii –moll –dur	Harmonie –úvod Tempo, Rytmus, Dynamika, Hudební barva, Kontrast a gradace
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjadřuje vlastní postoj k slyšenému	Opera, opereta, muzikál, hudební revue, Píseň – při ukázkách známých evropských skladatelů
HV–9–1–05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	pozná změnu tempa u klasické hudby	Harmonie –úvod Tempo, Rytmus, Dynamika, Hudební barva, Kontrast a gradace
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší druh hudby na základě poslechu	Opera, opereta, muzikál, hudební revue, Píseň – při ukázkách známých evropských skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Stavba mediálních sdělení		
HV–9–1–05		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		
HV–9–1–01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Taktování Vyjádření myšlenky skladby
HV–9–1–02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	snaží se využít získané pěvecké dovednosti při zpěvu lidových písní	Putování za lidovou písní (a nejen naší) dělení písně podle funkce, děje varianty lid. Písně česká lidová hudba a hudba jiných národů a etnik tónina a výraz písně hlas hlasová hygiena
HV–9–1–02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Putování za lidovou písní (a nejen naší) dělení písně podle funkce, děje varianty lid. Písně česká lidová hudba a hudba jiných národů a etnik tónina a výraz písně hlas hlasová hygiena
HV–9–1–02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	bere na vědomí hlasovou hygienu	Putování za lidovou písní (a nejen naší) dělení písně podle funkce, děje varianty lid. Písně česká lidová hudba a hudba jiných národů a etnik tónina a výraz písně hlas hlasová hygiena
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	používá vhodné rytmické nástroje vybere vhodný nástroj k doprovodu lidové písně z Orfova instrumentáře	Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Nástrojová improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek – Hudebně pohybová výchova		
HV–9–1–04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Lidový tanec, pantomima, balet, společenské tance, výrazový tanec
Tematický celek – Poslechové činnosti		
HV–9–1–05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná nejznámější skladby známých autorů klasické hudby a muzikálů	J.S. Bach –Umění fugy W.A.Mozart –Malá noční hudba A. Vivaldi –Čtvero ročních dob B. Smetana –Má vlast aj. A. Dvořák –Z nového světa L. Janáček
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje hudební formy na základě slyšeného od nejjednodušší po složitější	Kánon, fuga, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, koncert
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
HV–9–1–01		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Vokální činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
HV–9–1–02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	napodobuje slyšenou melodii se správně užitými výrazovými prostředky	Zpěv stupnice Rozpoznávání tónin
HV–9–1–02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	vyjádří slovem slyšenou melodii	Zpěv stupnice Rozpoznávání tónin
Tematický celek – Instrumentální činnosti		
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	uplatňuje své rozšířené znalosti v oblasti konkrétních výrazových prostředků	Rozšíření harmonie Pravidelný a nepravidelný rytmus Metrum Akordové (kytarové) značky
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	určí pravidelné a nepravidelné rytmy	Rozšíření harmonie Pravidelný a nepravidelný rytmus Metrum Akordové (kytarové) značky
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pomocí metra rozumí těžkým a lehkým dobám	Rozšíření harmonie Pravidelný a nepravidelný rytmus Metrum Akordové (kytarové) značky
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozlišuje takty	Rozšíření harmonie Pravidelný a nepravidelný rytmus Metrum Akordové (kytarové) značky
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	pojmenuje kytarové značky	Rozšíření harmonie Pravidelný a nepravidelný rytmus Metrum Akordové (kytarové) značky

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	určí vhodný výběr nástrojů Orffova instrumentáře	Rozšíření harmonie Pravidelný a nepravidelný rytmus Metrum Akordové (kytarové) značky
HV–9–1–03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vymyslí vlastní hudební doprovod	Rozšíření harmonie Pravidelný a nepravidelný rytmus Metrum Akordové (kytarové) značky
Tematický celek – Poslechové činnosti		
HV–9–1–05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se ve vývoji populární hudby	70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě (Hard rock, Art rock, pop rock, disko, punk, rap, hip hop, heavy metal, house music)
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v hudebních dějinách	Evropský a český hudební středověk, renesance, baroko, klasicismus a romantismus Od počátků jazzu –nonart. po hudbu elektronickou –artificiální Impresionismus, dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, Pařížská šestka, Česká artificiální a nonart. hudba od počátků do 20 stol. Divadla malých forem
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje stylové období hudby	Evropský a český hudební středověk, renesance, baroko, klasicismus a romantismus Od počátků jazzu –nonart. po hudbu elektronickou –artificiální Impresionismus, dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, Pařížská šestka, Česká artificiální a nonart. hudba od počátků do 20 stol. Divadla malých forem

Hudební výchova	8. ročník	
HV–9–1–07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v určitých stylech	Impresionismus, dodekafonie
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v české nonartificiální a artificiální hudbě od 19. století do současnosti	Evropský a český hudební středověk, renesance, baroko, klasicismus a romantismus Od počátků jazzu –nonart. po hudbu elektronickou –artificiální Impresionismus, dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, Pařížská šestka, Česká artificiální a nonart. hudba od počátků do 20 stol. Divadla malých forem
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje dle poslechu hudební styly	Evropský a český hudební středověk, renesance, baroko, klasicismus a romantismus Od počátků jazzu –nonart. po hudbu elektronickou –artificiální Impresionismus, dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, Pařížská šestka, Česká artificiální a nonart. hudba od počátků do 20 stol. Divadla malých forem
HV–9–1–06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve světové klasické hudbě 19. –20. století	Evropský a český hudební středověk, renesance, baroko, klasicismus a romantismus Od počátků jazzu –nonart. po hudbu elektronickou –artificiální Impresionismus, dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, Pařížská šestka, Česká artificiální a nonart. hudba od počátků do 20 stol. Divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Vnímání autora mediálních sdělení		
HV–9–1–06		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a umění. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.</p> <p>Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického citění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými, na vlastní tvořivou činnost žáků.</p> <p>Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vedeni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>Je postavena na tvůrčích činnostech –tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi(rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků) založených na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova usiluje všemi složkami zejména o to:</p> <ul style="list-style-type: none"> –aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření; –aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky; –aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury; –aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého a architektury; –aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka; –aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.–9. ročníku. V 1.ročníku, 2. ročníku a 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni se výtvarná výchova vyučuje s časovou dotací: v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Ve výtvarné výchově se zaměřujeme na tyto složky: Rozvíjení smyslového citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Do výuky zařazujeme výstavy, vycházky, návštěvu knihovny a soutěže dle aktuální nabídky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p data-bbox="786 244 2051 316">6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet)</p> <p data-bbox="786 323 2051 355">Kompetence k řešení problémů:</p> <ol data-bbox="786 395 2051 659" style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p data-bbox="786 667 2051 699">Kompetence komunikativní:</p> <ol data-bbox="786 738 2051 1074" style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p data-bbox="786 1082 2051 1114">Kompetence sociální a personální:</p> <ol data-bbox="786 1153 2051 1375" style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny) 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi</p> <p>7. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích

Název předmětu	Výtvarná výchova
	8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k výtvarným činnostem, ke snaze spolupracovat a k úsilí o co nejlepší výsledek.</p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • dodržení předem zadaných kritérií • aktivita ve výuce • připravenost na výuku <p>2. stupeň:</p> <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • sebehodnocení • vrstevnické hodnocení <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné práce jednotlivců, dvojic, skupinové práce • referáty <p>Zásady pro hodnocení –zohledňujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu • zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV–3–1–01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Barvy, barevný kontrast a harmonie; tvary a linie; otisky; kontrast a rytmus; zaplnění plochy; základy perspektivy;
VV–3–1–03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímání událostí různými smysly	Kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma, různou technikou a materiálem
VV–5–1–01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
Tematický celek – Uplatňování subjektivity		
VV–3–1–02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Cvičení pozorovací schopnosti, základy perspektivy, rozvržení objektů a zaplnění plochy Lidská postava a hlava, zvířata, předměty a objekty z okolí, příroda Pěstování citu pro úpravu a čistotu práce
VV–3–1–02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pro své vyjádření volí vhodné zpracování, techniku	Kresba, malba, otisky, modelování, vytrhávání, koláže, prostorové práce aj.
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		
VV–3–1–04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	chápe, že každý může stejnou věc odlišně vidět a jinak ji zpracovat	Ilustrace a ilustrátoři Reklama
VV–3–1–04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dle svých schopností interpretuje výtvarné dílo	Ilustrace a ilustrátoři Reklama
VV–3–1–05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se komunikovat o obsahu vlastního díla	Záměr vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
VV–3–1–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01		
Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Barvy, barevný kontrast a harmonie; tvary a linie; otisky; kontrast a rytmus; zaplnění plochy; základy perspektivy;
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímání událostí různými smysly	Cvičení pozorovací schopnosti, základy perspektivy, rozvržení objektů a zaplnění plochy
		Kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma, různou technikou a materiálem
Tematický celek – Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Cvičení pozorovací schopnosti, základy perspektivy, rozvržení objektů a zaplnění plochy
		Lidská postava a hlava, zvířata, předměty a objekty z okolí, příroda
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pro své vyjádření volí vhodné zpracování, techniku	Kresba, malba, otisky, modelování, vytrhávání, koláže, prostorové práce aj.
		Pěstování citu pro úpravu a čistotu práce
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	chápe, že každý může stejnou věc odlišně vidět a jinak ji zpracovat	Ilustrace a ilustrátoři, loutky
		Reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dle svých schopností interpretuje výtvarné dílo	Ilustrace a ilustrátoři, loutky
		Reklama

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV–3–1–05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se komunikovat o obsahu vlastního díla	Vlastní výtvarný záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
VV–3–1–04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
VV–3–1–03		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivost		
VV–3–1–01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Tvary, otisky a linie různých druhů a vedení.
Tematický celek – Uplatňování subjektivity		
VV–3–1–01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Tvary, otisky a linie různých druhů a vedení.
VV–3–1–02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	Kompozice, základy perspektivy, vyjádření prostoru. Využití různých technik, materiálů a jejich kombinací v plošné a prostorové práci.
VV–3–1–02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace v plošném i prostorovém uspořádání	Podobnost, kontrast, rytmus a jejich kombinace, uspořádání objektů do celku. Řazení prvků tvarové i barevné. Dekorativní řešení plochy.
VV–3–1–03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV–3–1–04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	objasní podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Hračky, prostorové práce, ilustrace, komiks, fotografie, reklama. Osobní postoj v objasnění výtvarného záměru, chápání odlišných interpretací.
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		
VV–3–1–04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	se svojí dosavadní zkušeností porovnává odlišné interpretace	Osobní postoj v objasnění výtvarného záměru, chápání odlišných interpretací.
VV–3–1–05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v objasnění výtvarného záměru, chápání odlišných interpretací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
VV–3–1–03		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
VV–3–1–01		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV–5–1–01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává prvky výtvarného vyjádření	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Otisky; Tvary a struktury; Linie a jejich vedení, výrazové vlastnosti linie
VV–5–1–01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pracuje s prvky výtvarného vyjádření, porovnává je (kontrast, podobnost, proporce aj.)	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Otisky; Tvary a struktury; Linie a jejich vedení, výrazové vlastnosti linie
Tematický celek – Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV–5–1–02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vědomě vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti	Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV–5–1–02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zpracovává své vztahy s kamarády, v rodině, ke svému okolí apod.	Plošné i prostorové práce, využití různých materiálů, technik a jejich kombinací
VV–5–1–02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	seznájí se s funkcí písma, rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech	Písmo jako dekorativní prvek, tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV–5–1–02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
VV–5–1–03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky ke zpracování obrazných vyjádření, která vzniknou na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Jednoduché prostorové objekty a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování Práce z přírodnin a netradičních materiálů
VV–5–1–03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	plošná, objemová, prostorová tvorba	Jednoduché prostorové objekty a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování Práce z přírodnin a netradičních materiálů
VV–5–1–04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí si prostředky a postupy k vyjádření svých pocitů a prožitků	Vkládá do své práce osobitý pohled a užívá osobitý rukopis Vyjádření subjektivních prožitků použitím různých technik (koláže, kašírování, mozaika aj.)
VV–5–1–04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů, malířů, sochařů	Práce s ilustrací, malířství, sochařství, elektronický obraz, fotografie, reklama, lidové umění a jeho dekor, aj.
VV–5–1–04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá uplatnění užitého umění ve svém okolí	Práce s ilustrací, užité umění, fotografie, reklama, lidové umění a jeho dekor, aj.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV–5–1–04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	cítí krásu přírody a chápe ji jako bohatství	Rozvíjení smyslu pro krásu
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		
VV–5–1–05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uznává osobitý přístup k tvorbě	Práce s ilustrací, užité umění, fotografie, reklama, lidové umění a jeho dekor, aj.
VV–5–1–05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uznává osobitost interpretace	Práce s ilustrací, užité umění, fotografie, reklama, lidové umění a jeho dekor, aj.
VV–5–1–05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů, malířů, moderní umění	Práce s ilustrací, užité umění, fotografie, reklama, lidové umění a jeho dekor, aj.
VV–5–1–06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarná nadsázka, výtvarná zkratka; Konfrontace představy se skutečností
VV–5–1–06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje se do komunikace s okolím obsahem obrazných vyjádření, která vybral, upravil či vytvořil	Výtvarná nadsázka, výtvarná zkratka; Konfrontace představy se skutečností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Etnický původ		
VV–5–1–05		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
VV–5–1–04		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV–5–1–01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Otisky; Tvary a struktury; Linie a jejich vedení, výrazové vlastnosti linie
Tematický celek – Uplatňování subjektivity		
VV–5–1–02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
VV–5–1–03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV–5–1–03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Plošné i prostorové práce, využití různých materiálů, technik a jejich kombinací
VV–5–1–04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;	Plošné i prostorové práce, využití různých materiálů, technik a jejich kombinací Písmo jako dekorativní prvek, tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV–5–1–04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Plošné i prostorové práce, využití různých materiálů, technik a jejich kombinací
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		
VV–5–1–05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Práce z přírodnin a netradičních materiálů Práce s ilustrací, užité umění, fotografie, reklama, lidové umění a jeho dekor, aj.
VV–5–1–06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarná nadsázka, výtvarná zkratka; Konfrontace představy se skutečností Rozvíjení smyslu pro krásu

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Poznávání lidí		
VV–5–1–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
VV–5–1–04		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
VV–5–1–05		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV–9–1–01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, používá a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Linie, tvary, objemy Světlostní a barevné kvality, textury Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, kompozice (kontrast, rytmus, struktura) Statické a dynamické vizuálně obrazné vyjádření
VV–9–1–01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ a poznatků	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Linie, tvary, objemy Světlostní a barevné kvality, textury Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, kompozice (kontrast, rytmus, struktura) Statické a dynamické vizuálně obrazné vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV–9–1–01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí kombinovat různé prvky vizuálně obrazného vyjádření	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Linie, tvary, objemy Světlostní a barevné kvality, textury Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru, kompozice (kontrast, rytmus, struktura) Statické a dynamické vizuálně obrazné vyjádření
Tematický celek – Uplatňování subjektivity		
VV–9–1–04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje jednotlivé prostředky pro vlastní tvorbu	VÝTVARNÉ TECHNIKY, PROSTŘEDKY Kresba, malba, grafika Kombinace materiálů, technik, tvarů, barev, kontrastů apod.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV–9–1–02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává podněty z představ a fantazie	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV–9–1–02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí využívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuální zkušenosti a zkušenostem získaných ostatními smysly	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV–9–1–07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných či vlastních děl	VIZUÁLNĚ OBRAZNÁ KOMUNIKACE Osobní postoj v komunikaci Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV–9–1–03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, počítačová grafika, video, animace, reklama
VV–9–1–03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, počítačová grafika, video, animace, reklama

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Uplatňování subjektivity		
VV–9–1–05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku	PŮSOBENÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Subjektivní přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Tematický celek – Ověřování komunikačních účinků		
VV–9–1–06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dokáže interpretovat výtvarná díla ze současnosti i dob minulých	INTERPRETACE HISTORICKÝCH DĚL VÝTVARNÉHO UMĚNÍ Dějiny umění, Osobní postoj v komunikaci Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci mají možnost získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Rozvíjí si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigují jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu <p>Tělesná výchova přispívá k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu. Při pohybových činnostech dbáme na hygienu i bezpečnost. Žáci získávají základy pohybových činností z různých odvětví sportu (gymnastika, sportovní hry, atletika, plavání, lyžování, turistika, kondiční formy cvičení). Ve výuce uplatňujeme také prvky zdravotní tělesné výchovy zejména pro prevenci vadného držení těla a kompenzaci jednostranného zatížení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Součástí osnov předmětu TV je výuka plavání.</p> <p>Od 6. ročníku se žáci na výuku dělí na skupiny podle pohlaví –výuka v každé skupině probíhá zvlášť.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, a dle možností také bruslení. Podle schopností, dovedností a zájmu zapojujeme žáky do soutěží. Pravidelně se zúčastňujeme sportovních projektů MŠMT dle nabídky.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, dále využíváme bazén, venkovní sportovní hřiště, případně přilehlý park.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>–Činnosti ovlivňující zdraví –význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>–Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností –pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání a další pohybové činnosti</p> <p>–Činnosti podporující pohybové učení –komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností,</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (pohybem...) 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení v tělesné výchově uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Nedílnou součástí hodnocení je přístup žáka k výuce TV – míra zapojení do procvičovaných disciplín, dodržování dohodnutých pravidel chování a bezpečnosti, aktivní zapojení a spolupráce ve skupinových hrách.</p> <p>Součástí hodnocení je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšování vlastních výkonů • znalost pravidel her

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivita, míra zapojení do výuky • pohybová zdatnost, provedení prvků

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–3–1–01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a snaží se denně aktivně cvičit	Význam pohybu pro zdraví –pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienu při pohybových aktivitách	Hygiena při TV –hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, mytí rukou
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla chování při TV	Bezpečnost při pohybových činnostech –organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

Tělesná výchova	1. ročník	
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ví, jak postupovat v případě úrazu (svého nebo spolužáka)	Nahlášení úrazu, základy první pomoci
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách	Nácvik držení míče–jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že lze pohyb spojovat s hudbou a netradičním náčiním poznává při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice–akrobacii	Základy gymnastiky –průpravná cvičení, základní akrobatické prvky –postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	Cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, přeskok –prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo), výskok –snožmo, na nízkou překážku
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede pojmenovat některé gymnastické nářadí a náčiní	Základní gymnastické názvosloví
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	Pohybové hry: s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice–běhu	Běh–nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh

Tělesná výchova	1. ročník	
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice–hodu	Hod –hod míčkem z místa
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům při lyžování a bruslení (dle aktuálních podmínek)	Lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek) –hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla her a pohybových činností	Pravidla her a sportovní chování, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV–3–1–05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele zná základní pojmy spojené s cvičebními prostory a vybavením	Jednoduché pokyny učitele–změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie pravidla jednoduchých pohybových her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
TV–3–1–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV–3–1–03		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
TV–3–1–02		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
TV–3–1–03		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–3–1–01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví a snaží se denně aktivně cvičit učí se organizovat svůj pohybový režim	Význam pohybu pro zdraví –pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti –správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená Cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	sám se převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u vhodné obuvi, dbá na čistotu cvičebního úboru	Samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku	Hygiena plavání, prvky sebezáchrany
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech	Bezpečnost při pohybových činnostech –organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, nástup
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ví, jak postupovat v případě úrazu (svého nebo spolužáka)	Nahlášení úrazu, základy první pomoci
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele	Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách	Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku–rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry –fotbal, vybíjená
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních	Základní akrobatické prvky–postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zdokonaluje se v oblasti gymnastiky–přeskoku	Přeskok–prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice–kladině s dopomoc	Kladina –chůze po kladině, držení těla
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičení	Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice–běhu s různými typy startu, zvládá prvky lehkooatletické abecedy	Běh –změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkooatletické abecedy, běh –rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice–skoku	Skok –skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa

Tělesná výchova	2. ročník	
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice–hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách	Hod –hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky–řídí se jimi	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům při lyžování a bruslení (dle aktuálních podmínek)	Lyžování, bruslení (dle aktuálních podmínek) –hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady adaptaci na vodní prostředí	Adaptace na vodní prostředí: jednoduchá lokomoce, pohyb ve vodě, relaxace a zpevnění těla ve vodě, hry ve vodě
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozdívá základní plavecké dovednosti	Základní plavecké dovednosti: plavecké dýchání – výdech do hladiny, pod hladinu, splývání, plavecký styl–kraul, znakové nohy
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	Pády a skoky do vody, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozdívá verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla fair play	Čestné chování při sportovní činnosti
TV–3–1–05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností, zná a dodržuje pravidla osvojených her	Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sportovní činností

Tělesná výchova	2. ročník	
TV–5–1–11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	prohlubuje si zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku	Hygiena plavání, správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
TV–3–1–05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní, rozvíjí svou tvořivost a představivost	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tv se rozcvičuje podle pokynů učitele a jeho nápodoby o tvořivosti a představivosti
TV–3–1–05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozcvičuje se podle pokynů učitele a jeho nápodoby	Rozcvička–jednoduché cviky podle vzoru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
TV–3–1–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperační a kompetice		
TV–3–1–03		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–3–1–01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV–3–1–05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Jednoduché cviky podle pokynů
TV–3–1–04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice	Základní cviky pro posílení kondice
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky–akrobacie	Akrobacie –průpravné cviky k akrobatickým cvičením
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskočků s odrazem z trampolíny nebo můstku v oblasti gymnastiky–přeskok	Přeskok –průpravné cviky, odrazy z trampolíny nebo můstku
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní prvky a cvičení na kladině s dopomocí učitele (chůze bez dopomoci) v oblasti gymnastiky–kladina	Kladina –chůze bez dopomoci
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohybové činnosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice–rytmických činnostech	Rytmické činnosti –návčik základních tanečních kroků
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů	Běh –návčik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové	zvládá základní dovednosti pohybu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice	Pohyb v terénu

Tělesná výchova	3. ročník	
činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem	Skok –skok daleký –nácvik rozběhu s odrazem
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hází míček do dálky z místa správnou technikou	Hod –hod míčkem do dálky z místa
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dýchání do vody, plavecká technika jednotlivých stylů, skoky do vody
TV–3–1–02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům při lyžování a bruslení (dle aktuálních podmínek)	Lyžování, bruslení (dle aktuálních podmínek) –hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá pohybové dovednosti v jednoduchých hrách, usiluje o zlepšení	Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku	Spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům	Zásady jednání a chování fair–play
TV–3–1–03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
TV–3–1–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV–3–1–03		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–5–1–01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV–5–1–04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim
TV–5–1–01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost	Rozšiřující průpravná cvičení, kondiční cvičení, pozornost, pohotovost, zraková paměť
TV–5–1–04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům, učí se poskytovat při cvičení pomoc i záchranu svým spolužákům	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV–5–1–01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení	Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění
TV–5–1–04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci	Stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání

Tělesná výchova	4. ročník	
TV–5–1–02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, soustředí se na prováděná cvičení	Rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)
TV–5–1–02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele	Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách	Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku
TV–5–1–05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele, provádí složitější cviky podle pokynů učitele	Nedostatky v provádění pohybových činností, provedení cviků dle pokynů
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice–akrobacii	Akrobacie–jednoduchá obratnostní cvičení (kotoul vpřed, vzad)
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, lan, žebřin, švédské bedny, laviček, pružném můstku rozvíjí prostorové a rytmické cítění	Rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha) rytmická gymnastika, tanec, orientace v prostoru
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá atletickou abecedu, technicky správně ji předvádí, běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut	Běh –atletická abeceda, vytrvalostní běh 5–8 minut
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého	Skok –skok daleký –nácvik odrazu v určitém území
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně	Hod –hod míčkem do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	4. ročník	
dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice	Chůze po vyznačené trase
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–5–1–06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	upozorní na přestupky proti domluveným pravidlům	Základní přestupky proti domluveným pravidlům
TV–5–1–08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry	Jednoduchá varianta pohybové hry
TV–5–1–07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi (gymnastická terminologie, základní pojmy sportovních her)	Základní tělocvičná terminologie, názvosloví sportovních her, základní gymnastické názvosloví
TV–5–1–09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony	Měření výkonů
TV–5–1–10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni	Aktuální sportovní dění
TV–5–1–11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru
TV–5–1–12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Splývání, plavecký styl prsa, kraul, znak, startovní skok, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu
TV–5–1–06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	podřizuje se zájmu celku	Pořadová cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
TV-5-1-01 TV-5-1-02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV-5-1-06		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje organizaci svého pohybového režimu	Základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV–5–1–02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly	Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti
TV–5–1–01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti	Samostatnost a vůle při kondičním cvičení
TV–5–1–04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci	První pomoc–ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci –rozvíjení a opakování poznatků z předcházejících ročníků
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice–akrobacii	Akrobacie –obratnostní cvičení dle svých možností
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností	Rytmické činnosti –základy aerobiku
TV–5–1–05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost	Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti
TV–5–1–07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti	Cvičení podle jednoduchého popisu
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, laviček, lan, krátké tyče, plného míče	Kondiční cvičení–rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut	Běh –návčik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut
TV–5–1–05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka	Posuzování pohybových dovedností spolužáka
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede jednoduchou sestavu na kladině s dopomocí učitele	Kladina –jednoduchá sestava
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky	Skok –skok daleký –rozměření rozběhu s odrazem v určitém území, skok vysoký –návčik skoku
TV–5–1–05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů	Vlastní pohybová činnost podle pokynů
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodu míčkem do dálky	Hod –správná technika hodů míčkem do dálky
TV–5–1–03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	již osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách	Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–5–1–06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví	Fair–play, olympijské ideály
TV–5–1–08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží	Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost

Tělesná výchova	5. ročník	
TV–5–1–09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků	Měření a posuzování výkonů
TV–5–1–10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně si vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV–5–1–11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru
TV–5–1–12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Splývání, plavecký styl prsa, kraul, znak, startovní skok, obrátky ve vodě, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu
TV–5–1–06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Vzájemná komunikace a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
TV–5–1–01 TV–5–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV–5–1–06		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
TV–5–1–03		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná význam přípravy organismu před, v průběhu i na závěr cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si význam relaxace a regenerace organismu po zátěži, podstatu únavy a zná pojmy jednostranná zátěž, svalová nerovnováha	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	za výraznější pomoci učitele vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, rozcvičení a vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,	plní zodpovědně pokyny učitele	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	užívá pohybovou činnost pro svoji tělesnou a duševní relaxaci	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje a uklízí náradí a náčiní	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj, zná základy první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná správné způsoby držení těla a správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek – Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV–9–2–01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozvíjí své pohybové schopnosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení pro zvládnutí příslušných pohybových dovedností (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, koordinace, obratnosti rovnováhy)	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Testování Plavání Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	6. ročník	
TV–9–2–02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a částečně dovede posoudit kvalitu své pohybové činnosti, její nedostatky, příčiny a s pomocí učitele je omezuje	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Testování Plavání Zdravotní tělesná výchova
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–9–3–01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí názvosloví a gestům	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky –čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná základní olympijské myšlenky –jednání v duchu fair play, ohleduplnost ke zdravotně postiženým, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná rozdíly v právech a povinnostech hráče, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a hodnotí výkony spolužáků	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní pravidla osvojovaných pohybových aktivit	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na rozhodování her a soutěží	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pomáhá učiteli při měření dat	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
		Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
TV–9–2–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
TV–9–1–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
TV–9–3–04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
TV–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
TV–9–2–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Hodnoty, postoje, praktická etika		
TV–9–3–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
TV–9–3–06		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV–9–3–03		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam přípravy organismu před, v průběhu i na závěr cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	užívá pohybovou činnost pro svoji tělesnou a duševní relaxaci	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam relaxace a regenerace organismu po zátěži, podstatu únavy a zná pojmy jednostranná zátěž, svalová nerovnováha	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	za výraznější pomoci učitele vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, rozcvičení a vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní zodpovědně pokyny učitele	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná správné způsoby držení těla a správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj, zvládá základy první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV–9–2–01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozdělí své pohybové schopnosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení pro zvládnutí příslušných pohybových dovedností (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, koordinace, obratnosti rovnováhy)	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Lyžování Testování Plavání Zdravotní tělesná výchova
TV–9–2–02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozpozná kvalitu své pohybové činnosti, její nedostatky, příčiny a s pomocí učitele je omezuje	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
		Lyžování Testování Plavání Zdravotní tělesná výchova
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–9–3–01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí názvosloví a gestům	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky –čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe základní olympijské myšlenky –jednání v duchu fair play, ohleduplnost ke zdravotně postiženým, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	chápe rozdíly v právech a povinnostech hráče, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojených pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	7. ročník	
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní pravidla osvojovaných pohybových aktivit	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a hodnotí výkony spolužáků	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na rozhodování her a soutěží	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pomáhá učiteli při měření a zpracování pohybových aktivit	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
TV–9–1–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
TV–9–3–03		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
TV–9–3–04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
TV–9–3–06		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
TV–9–2–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
TV–9–2–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Hodnoty, postoje, praktická etika		
TV–9–3–02		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	8. ročník	
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozumí významu přípravy organismu před, v průběhu i na závěr cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	užívá pohybovou činnost pro svoji tělesnou a duševní relaxaci	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozumí významu relaxace a regenerace organismu po zátěži, podstatu únavy a zná pojmy jednostranná zátěž, svalová nerovnováha	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	za částečné pomoci učitele vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, rozcvičení a vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede správné způsoby držení těla a správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje a uklízí náradí a náčiní	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní zodpovědně pokyny učitele	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj, rozumí základům první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV–9–2–01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozdělí své pohybové schopnosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení pro zvládnutí příslušných pohybových dovedností (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, koordinace, obratnosti rovnováhy)	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Testování Zdravotní tělesná výchova
TV–9–2–02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozpozná kvalitu své pohybové činnosti, její nedostatky, příčiny a s částečnou pomocí učitele je omezuje	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Testování Zdravotní tělesná výchova
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–9–3–01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá názvosloví a gesta	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
		Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky –čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozumí základním olympijským myšlenkám –jednání v duchu fair play, ohleduplnost ke zdravotně postiženým, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí rozdílům v právech a povinnostech hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní pravidla osvojovaných pohybových aktivit	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí

Tělesná výchova	8. ročník	
		a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	v rámci školy zorganizuje v týmu jednoduché soutěže a spolurozhoduje je	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje data a informace o pohybových aktivitách	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
TV–9–2–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
TV–9–1–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
TV–9–2–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
TV–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
TV–9–3–04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV–9–3–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
TV–9–3–06		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Činnosti ovlivňující zdraví		
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam přípravy organismu před, v průběhu i na závěr cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,	dodržuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	užívá pohybovou činnost pro svoji tělesnou a duševní relaxaci	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vysvětlí význam relaxace a regenerace organismu po zátěži, podstatu únavy a zná pojmy jednostranná zátěž, svalová nerovnováha	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere vhodné soubory cvičení pro zahřátí, rozcvičení a vhodná vyrovnávací a kompenzační cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní zodpovědně pokyny učitele	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede a vysvětlí správné způsoby držení těla a správné cvičební polohy	Význam pohybu pro zdraví
TV–9–1–03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje a uklízí náradí a náčiní	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možné nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na zdravotně vhodnou výstroj a výzbroj, předvede základy první pomoci	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV–9–1–05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV–9–2–01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozvíjí své pohybové schopnosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení pro zvládnutí příslušných pohybových dovedností (rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, koordinace, obratnosti rovnováhy)	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Testování Zdravotní tělesná výchova
TV–9–2–02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozpozná kvalitu své pohybové činnosti, její nedostatky, příčiny a s částečnou pomocí učitele je omezuje	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Testování Zdravotní tělesná výchova
Tematický celek – Činnosti podporující pohybové učení		
TV–9–3–01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá názvosloví a gesta	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měří, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich vyhodnocení a prezentaci	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV–9–3–02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky –čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	jedná v duchu základních olympijských myšlenek – jednání v duchu fair play, ohleduplnost ke zdravotně postiženým, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) a dodržuje ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná základní pravidla osvojovaných pohybových aktivit	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
		Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV–9–3–06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	v rámci školy zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a spolurozhoduje je	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Organizace prostoru a pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
TV–9–2–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
TV–9–1–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
TV–9–3–04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
TV–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
TV–9–2–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kooperace a kompetice		
TV–9–3–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
TV–9–3–06		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Hodnoty, postoje, praktická etika		
TV–9–3–02		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Výchova ke zdraví klade důraz na motivaci ke zdravému životnímu stylu jako předpokladu pro dlouhý a plnohodnotný život. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v pojetí všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje na 2. stupni v 6. a 7. ročníku. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně.</p> <p>Průběžně do výuky zařazujeme miniprojekty podle aktuálních témat, dle aktuální nabídky realizujeme v rámci výuky také besedy.</p> <p>Do výchovy ke zdraví jsou zařazeny tyto tematické celky: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zázemí) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme se žáky o pozitivích i negativích digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je zaměřené na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP.</p> <p><u>Jakým způsobem hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování • testy • samostatné práce žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinovou práci žáků • referáty <p><u>Kritéria hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vždy seznámeni s pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách <p><u>Zohledňujeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úsilí, snahu a progres žáka • aktivitu a práci během výuky, postoj k předmětu • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SV

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ–9–1–01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	podílí se na vytváření pravidel třídy a respektuje je	Vztahy ve dvojici –kamarádství, přátelství
VZ–9–1–02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si, jakou roli mají jednotliví členové komunity. Uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu. Chápe, že jeho psychická pohoda se odráží na jeho zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –škola, rodina, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ–9–1–03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe význam slova zdraví. Uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými druhy zdraví, uvede příklady. Zná základní lidské potřeby a vytváří si jejich hierarchii	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ–9–1–03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a zdravím.	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ–9–1–04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby chování z hlediska odpovědnosti za zdraví a dokáže je posoudit. Vytváří si vlastní postoje ke zdraví a vyvozuje osobní odpovědnost za své zdraví	Podpora zdraví a její formy –prevence a intervence. Podpora zdraví a bezpečnost v dopravě
VZ–9–1–05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chrání své zdraví a účastní se akcí na podporu zdraví	Programy podpory zdraví
VZ–9–1–07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe a uplatňuje zásady zdravé výživy; dokáže sestavit jednoduchý jídelníček	Zdraví způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Civilizační choroby –zdravotní rizika, preventivní lékařská péče
VZ–9–1–07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí pojem civilizační choroby a ví, jaká zdravotní rizika přináší; uvědomuje si souvislosti mezi stravováním a civilizačními chorobami	Zdraví způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Civilizační choroby –zdravotní rizika, preventivní lékařská péče
VZ–9–1–07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe význam preventivních lékařských prohlídek	Zdraví způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Civilizační choroby –zdravotní rizika, preventivní lékařská péče
VZ–9–1–08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede příklady přenosných chorob, nevystavuje se zbytečně nebezpečí úrazu a chová se zodpovědně. Ví, kde hledat odbornou pomoc a chápe nutnost tělesné hygieny	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy –bezpečné způsoby chování a preventivní lékařská péče, tělesná hygiena
VZ–9–1–09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	snaží se porozumět sobě samému i druhým; buduje si pozitivní vztah k sobě a uvědomuje si své přednosti i nedostatky	Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepečení –vztah k sobě samému, vztah k druhým, zdravé a vyrovnané sebepečení.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Zdravý způsob života a péče o zdraví – režim dne, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ–9–1–09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	účastní se akcí na podporu zdraví; snaží se uplatňovat zásady zdravého životního stylu	Osobnostní a sociální rozvoj Sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí. Zdravý způsob života a péče o zdraví – režim dne, otužování, význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí		
VZ–9–1–11		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VZ–9–1–01		
VZ–9–1–05		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
VZ–9–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
VZ–9–1–01		
VZ–9–1–14		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
VZ–9–1–14		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
VZ–9–1–01		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ–9–1–10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	chápe význam slova stres a předchází stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví –kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti, duševní hygiena
VZ–9–1–10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže správně odpočívat, relaxovat	Stres a jeho vztah ke zdraví –kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti, duševní hygiena
VZ–9–1–11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvádí vývojová období v životě člověka a změny, ke kterým v těchto obdobích dochází	Změny v životě člověka a jejich reflexe –dětství, dospívání –tělesné, duševní a společenské změny
VZ–9–1–11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje osoby opačného pohlaví a je k nim ohleduplný	Změny v životě člověka a jejich reflexe –dětství, dospívání –tělesné, duševní a společenské změny
VZ–9–1–06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	Hodnota a podpora zdraví
VZ–9–1–12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si zdravotní rizika předčasné sexuální zkušenosti	Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity. Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ–9–1–12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v metodách zabraňujících počětí	Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity. Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ–9–1–12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam	uvědomuje si vlastnosti důležité pro partnerský vztah	Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství
VZ–9–1–13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si zdravotní, sociální a právní rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Autodestruktivní závislosti –zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
VZ–9–1–14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	v modelových situacích zvládá odmítnutí	Manipulativní reklama a informace –vliv reklamy a působení sekt
VZ–9–1–14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	samostatně vyhledává informace o sektách a ví, jakých prostředků používají sekty a reklama při manipulaci s lidmi	Manipulativní reklama a informace –vliv reklamy a působení sekt
VZ–9–1–15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví –bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
VZ–9–1–15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v případě potřeby dokáže poskytnout první pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví –bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
VZ–9–1–16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	v modelových situacích dokáže přivolat pomoc a poskytnout pomoc	Bezpečné chování –komunikace s cizími lidmi –šikana, sexuální kriminalita Ochrana člověka za mimořádných událostí –přírodní katastrofy –vichřice, zemětřesení, havárie

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
VZ–9–1–06		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
VZ–9–1–03		
VZ–9–1–09		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
VZ–9–1–02		
VZ–9–1–04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
VZ–9–1–10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
VZ–9–1–14		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Poznávání lidí		
VZ–9–1–04		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Hodnoty, postoje, praktická etika		
VZ–9–1–07		
VZ–9–1–12		
VZ–9–1–13		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
VZ–9–1–14		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VZ–9–1–15		
VZ–9–1–16		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Princip sociálního smíru a solidarity		
VZ–9–1–16		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		
VZ–9–1–07		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Vnímání autora mediálních sdělení		
VZ–9–1–14		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Práce v realizačním týmu		
VZ–9–1–01		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na 1. stupni. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“.</p> <p>Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v práci s různými materiály • osvojení si základních pracovních dovedností a návyků • plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně a to</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	1 hodinu týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně, v PC učebně a venkovní učebně. Do výuky zařazujeme dle aktuální nabídky také exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ol style="list-style-type: none"> 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení)

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</p> <p>4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci</p> <p>5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</p> <p>6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. ve výuce využíváme moderní technologie</p> <p>2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv</p> <p>3. vytváříme společně se žáky digitální obsah</p> <p>4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce</p> <p>6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru</p> <p>7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích</p> <p>8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k pracovním činnostem, ke snaze spolupracovat a k úsilí o co nejlepší výsledek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu • kvalita projevu • vztah žáka k činnostem a zájem o ně • dodržení předem zadaných kritérií • aktivita ve výuce • připravenost na výuku

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP–3–1–01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní operace s materiály: papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, drát, špejle, korek a další. Využití lidových tradic
ČSP–3–1–02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	Vytváření návyku organizace a plánování práce: stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, svazování, šití, a další
ČSP–3–1–02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduché předlohy	Vytváření návyku organizace a plánování práce: stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, svazování, šití, a další
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Osvojování si správných pracovních dovedností: jednoduché stavebnice, montáž a demontáž Organizace a plánování práce
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje jednoduché modely podle představy	Osvojování si správných pracovních dovedností: jednoduché stavebnice, montáž a demontáž Volný materiál vhodný k tvoření
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	tvoří modely podle jednoduchého návodu	Organizace a plánování práce
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP–3–3–01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin Půda a její zpracování, exkurze
	dle svých možností zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP–3–3–01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Půda a její zpracování, exkurze
ČSP–3–3–02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování nenáročných rostlin, jejich množení Udržování pořádku na pracovním místě, správné zacházení s pomůckami
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP–3–4–01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ví, jak připravit tabuli pro jednoduché stolování, zná zásady hygieny	Úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP–3–4–02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Společenské chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP 3–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
ČSP–3–2–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČSP–3–2–01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
ČSP 3–3–02		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Základní podmínky života		
ČSP–3–3–01		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Kulturní diference		
ČSP–3–1–01		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP–3–1–01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní operace s materiály: papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, drát, špejle, korek a další. Využití lidových tradic
ČSP–3–1–02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jasného slovního návodu	Stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, navlékání, lepení, svazování, šití, aj.
ČSP–3–1–02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduché předlohy	Stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, navlékání, lepení, svazování, šití, aj.
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché stavebnice z plastů, ze dřeva; Spojovací prvky a díly; Montáž a demontáž
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle návodu	Jednoduché stavebnice z plastů, ze dřeva; Spojovací prvky a díly; Montáž a demontáž
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle představy	Využití různých vhodných materiálů pro stavbu modelů
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	osvojování si správných pracovních dovedností: bezpečnost, organizace a plánování práce	Bezpečná manipulace s pracovními pomůckami
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP–3–1–02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití	Stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, navlékání, lepení, svazování, šití, aj.
ČSP–3–3–01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, provádí jednoduché záznamy	Základní podmínky pro pěstování rostlin; Výživa rostlin; Půda a její zpracování
ČSP–3–3–02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování nenáročných rostlin, jejich množení
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP–3–4–01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky
ČSP–3–4–01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná zásady hygieny při práci, osvojuje si zásady bezpečnosti	Úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP–3–4–02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně u stolování	Společenské chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČSP–3–2–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČSP–3–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČSP–3–4–02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
ČSP–3–1–01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Ekosystémy		
ČSP–3–3–01		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP–3–1–01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduché pracovní operace s materiály: papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, drát, špejle, korek a další Využití lidových tradic
ČSP–3–1–02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, navlékání, lepení, svazování, šití, aj.

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP–3–1–02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle předlohy	Stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, navlékání, lepení, svazování, šití, aj.
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP–3–2–01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché stavebnice z plastů, ze dřeva; Spojovací prvky a díly; Montáž a demontáž
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP–3–3–01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování nenáročných rostlin, jejich množení Půda a její zpacování
ČSP–3–3–02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování nenáročných rostlin, jejich množení Půda a její zpacování
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP–3–4–01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky
ČSP–3–4–02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Společenské chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP–3–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Mezilidské vztahy		
ČSP–3–4–02		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy		
ČSP–3–1–01		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
ČSP–3–3–01		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP–5–1–01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří z různých materiálů na základě své představivosti vhodně zvolenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky	Pracovní činnosti s materiály: papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, drát, špejle, korek a další Stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, navlékání, lepení, svazování, šití, aj.
ČSP–5–1–02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zařadí při tvořivých činnostech jednoduché prvky lidových tradic	Využití lidových motivů
ČSP–5–1–03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	učí se, na co použít pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky vhodné věku dětí, zvolené činnosti a materiálu
ČSP–5–1–04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	učí se udržovat pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnutí jednoduché první pomoci
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP–5–2–01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	využívá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice z plastů, ze dřeva; Spojovací prvky a díly; Montáž a demontáž
ČSP–5–2–02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jasného jednoduchého návodu, nákresu či předlohy	Slovní návody a nákresy na vytváření staveb a výrobků přiměřených věku a schopnostem, práce podle předlohy
ČSP–5–2–03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, či poskytnout první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí jednoduché první pomoci
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP–5–3–01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	aktivně se podílí na jednoduché pěstitelské činnosti, pod vedením vyučujícího vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování a pozorování růstu nenáročných rostlin,
ČSP–5–3–02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	aktivně se podílí na ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin pod vedením učitele	Pěstování nenáročných rostlin, jejich množení
ČSP–5–3–03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozhoduje pomůcky, nástroje a náčiní, učí se zvolit správné podle druhu pěstitelských činností	Pomůcky a nástroje na zpracování půdy, náčiní na ošetřování rostlin

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP–5–3–04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se je dodržovat; poskytne první pomoc při malém úrazu	Zásady hygieny a bezpečnost a pořádku na pracovišti, jednoduchá první pomoci
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP–5–4–01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pozná, co patří do základního vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP–5–4–02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s pomocí jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti
ČSP–5–4–03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	učí se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP–5–4–04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, ví, že se musí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při jednoduchém zranění	Bezpečnost a zásady hygieny přípravy pokrmů a stolování; Pravidla první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP–5–1–04		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Multikulturalita		
ČSP–5–1–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Psychohygiena		
ČSP–5–2–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČSP–5–1–03		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s drobným materiálem		
ČSP–5–1–01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracovní činnosti s materiály: papír a karton, textil, přírodniny, modelovací hmoty, drát, špejle, korek a další Stříhání, vystřihování, ohýbání, skládání, navlékání, lepení, svazování, šití, aj. Využití lidových tradic
ČSP–5–1–02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové motivy a tradice
ČSP–5–1–03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky vhodné věku dětí, zvolené činnosti a materiálu
ČSP–5–1–04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnutí jednoduché první pomoci
Tematický celek – Konstrukční činnosti		
ČSP–5–2–01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice z plastů, ze dřeva; Spojovací prvky a díly; Montáž a demontáž
ČSP–5–2–02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Slovní návody a nákresy na vytváření staveb a výrobků přiměřených věku a schopnostem, práce podle předlohy
ČSP–5–2–03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnutí jednoduché první pomoci
Tematický celek – Pěstitelské práce		
ČSP–5–3–01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování a množení nenáročných rostlin, jednoduché pokusy a pozorování
ČSP–5–3–02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování nenáročných rostlin, jejich množení
ČSP–5–3–03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky a nástroje na zpracování půdy, náčiní na ošetřování rostlin

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP–5–3–04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce při pěstování a ošetřování rostlin; Zásady první pomoci
Tematický celek – Příprava pokrmů		
ČSP–5–4–01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základním vybavení kuchyně
ČSP–5–4–02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti
ČSP–5–4–03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP–5–4–04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek a hygiena pracovní plochy při přípravě pokrmů; Pravidla první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČSP–5–2–02		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –Vztah člověka k prostředí		
ČSP–5–3–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Komunikace		
ČSP–5–2–01		

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět pracovní výchova je povinný vyučovací předmět zaměřený na praktické pracovní dovednosti a návyky a směřuje k uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v 6. až 8.ročníku se předmět pracovní činnosti vyučuje časově dotace 1 hodina týdně. V případě početných tříd a z organizačních důvodů mohou být žáci na výuku děleni do skupin. Rozdělení tematických okruhů do jednotlivých ročníků: 6. ročník –Práce s technickými materiály 7. ročník –Využití digitálních technologií 8.ročník –Svět práce Pro výuku lze využít školní dílnu. Do výuky zařazujeme výuková videa, dle aktuální nabídky také zařazujeme exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zázemí) • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáky hodnotíme dle jejich individuálních schopností a jejich přístupu k pracovním činnostem. V hodnocení je rovněž zahrnuta aktivita žáka ve výuce i jeho činnost v rámci skupinové práce.</p> <p><u>Způsob hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací • slovně (průběžné hodnocení) • sebehodnocení , vzájemné hodnocení <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • splnění úkolu, samostatnou práci –průběh plnění a splnění úkolu (kvalita, pečlivost, dotažení do konce) • skupinovou práci –průběh plnění a splnění úkolu, spolupráce ve skupině, pomoc ostatním • aktivitu <p><u>Zásady pro hodnocení –zohledňujeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přístup k práci, snahu, aktivitu, samostatnost a kreativitu • organizaci skupinové práce, ochotu spolupracovat v týmu • zprávy ze školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Práce s technickými materiály		
ČSP–9–1–01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zpracování dřeva (kovu, aj.), práce na jednoduchém výrobku dle zadání a individuálních možností žáků
ČSP–9–1–02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technologické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Úvod do technických činností
ČSP–9–1–02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, plast a kov)	Materiály a technologie
ČSP–9–1–01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Materiály a technologie
ČSP–9–1–02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	popíše jednotlivé druhy nářadí	Pracovní nářadí
ČSP–9–1–03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol	Zpracování dřeva (kovu, aj.), práce na jednoduchém výrobku dle zadání a individuálních možností žáků
ČSP–9–1–03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanovených postupu	Zpracování dřeva (kovu, aj.), práce na jednoduchém výrobku dle zadání a individuálních možností žáků
ČSP–9–1–02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	uplatňuje získané poznatky pro práci s technickými materiály	Nauka o dřevěch (typ, struktura, pevnost, vzorník) Tradiční řemesla –řezbář Zpracování dřeva (kovu, aj.), práce na jednoduchém výrobku dle zadání a individuálních možností žáků
ČSP–9–1–05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Zpracování dřeva (kovu, aj.), práce na jednoduchém výrobku dle zadání a individuálních možností žáků

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP–9–1–03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	provede jednotlivé kroky dle postupu	Zpracování dřeva (kovu, aj.), práce na jednoduchém výrobku dle zadání a individuálních možností žáků
ČSP–9–1–05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	uklidí pracovní prostor na konci práce	Zpracování dřeva (kovu, aj.), práce na jednoduchém výrobku dle zadání a individuálních možností žáků
ČSP–9–1–04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Základy rýsování (vlastní rys), jednoduché nákresy
ČSP–9–1–04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Základy rýsování (vlastní rys), jednoduché nákresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČSP–9–1–03		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČSP–9–1–01		
ČSP–9–1–02		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Využití digitálních technologií		
ČSP–9–7–01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	najde, zaregistruje se a spustí aplikaci pro psaní všemi 10, orientuje se v ní	Aplikace na výuku psaní všemi 10

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP–9–7–04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla chování v učebně, práce na počítači nebo notebooku, bezpečí na internetu
ČSP–9–7–05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP–9–7–03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zpaměti ovládá všechny písmenkové klávesy	Střední řada klávesnice, horní řada, spodní řada, diakritika
ČSP–9–7–03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –cestování, obchod, vzdělávání, zábava	zpaměti ovládá interpunkční klávesy, mezerník a enter	Interpunkce, členění textu
ČSP–9–7–03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pomocí klávesy SHIFT píše zpaměti velká písmena a háček	Použití klávesy SHIFT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP–9–7–03		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Svět práce		
ČSP–9–8–01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	určuje znaky jednotlivých povolání	TRH PRÁCE povolání lidí znaky povolání

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP–9–8–02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	orientuje se ve svých zájmech	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Sebezpoznání, osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocen
ČSP–9–8–03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	chápe rozdíly mezi studijními a učebními obory	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby
ČSP–9–8–04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže napsat životopis	ZAMĚSTNÁNÍ pracovní příležitosti v obci, regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele úřad práce
ČSP–9–8–01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	chápe rozdíly mezi povoláními	TRH PRÁCE povolání lidí znaky povolání
ČSP–9–8–02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	uvědomuje si své vlastnosti, schopnosti a zdravotní stav	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Sebezpoznání, osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocen
ČSP–9–8–03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává informace o jednotlivých oborech, srovnává, třídí informace	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby
ČSP–9–8–04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	je připravený na pohovor	ZAMĚSTNÁNÍ pracovní příležitosti v obci, regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele úřad práce
ČSP–9–8–02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE Sebezpoznání, osobní zájmy a cíle

Pracovní výchova	8. ročník	
		tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP–9–8–03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá poradenských služeb	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby
ČSP–9–8–04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	dokáže se obrátit se žádostí na trh práce	ZAMĚSTNÁNÍ pracovní příležitosti v obci, regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele úřad práce
ČSP–9–8–03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ví, kam se obrátit o radu	MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby
ČSP–9–8–04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se na trhu práce	ZAMĚSTNÁNÍ pracovní příležitosti v obci, regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele úřad práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Rozvoj schopností poznávání		
ČSP–9–8–01		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Sebepoznání a sebepojetí		
ČSP–9–8–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Seberegulace a sebeorganizace		
ČSP–9–8–02		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA –Kreativita		
ČSP–9–8–04		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP–9–8–03		

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Cvičení z M a Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z M a Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět cvičení z českého jazyka a matematiky navazuje na vědomosti a dovednosti v hodinách Čj a M v daných ročnících.</p> <p>Cvičení z českého jazyka rozvíjí vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.</p> <p>Cvičení z matematiky vede žáky k přesnému a logickému myšlení, aplikace, v rámci tohoto předmětu si žáci upevňují vědomosti a dovednosti získané z hodin matematiky a propojují navzájem informace z různých oblastí matematiky.</p> <p>Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět cvičení z českého jazyka a matematiky je v nabídce volitelných předmětů v 7. až 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Volitelný předmět cvičení z Čj a M je určen pro žáky, kteří si chtějí procvičit a upevnit učivo 2.stupně ZŠ.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení z M a Čj
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji

Název předmětu	Cvičení z M a Čj
	<p>4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory</p> <p>5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce)</p> <p>2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny)</p> <p>3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností</p> <p>4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům</p> <p>5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj</p> <p>6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva</p> <p>2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů</p> <p>3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci</p> <p>4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody</p> <p>5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví</p> <p>6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</p> <p>2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení)</p> <p>3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</p> <p>4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci</p> <p>5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce</p>

Název předmětu	Cvičení z M a Čj
	<p>6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivích i negativích digitálních technologií 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků se zaměřujeme na zvládnutí výstupů ŠVP. Ve cvičení z Čj se zaměřujeme se na hodnocení zvládnutí gramatiky a čtenářské gramotnosti. Při hodnocení žáků ve cvičení z M se zaměřujeme na schopnost nalézat postupy řešení problémů, použití osvojených matematických poznatků a dovedností k řešení úloh a přesnost a soustavnost plnění úkolů.</p> <p><u>Způsoby hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací podloženou motivačním bodovým hodnocením • slovně (v průběhu vzdělávání) • procentuální úspěšnost • sebehodnocení žáků • sebekontrola <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • testy • samostatné práce • aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků • práci ve dvojicích • skupinové práce <p><u>Kritéria pro hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoznačnost, předem známá pravidla pro hodnocení

Název předmětu	Cvičení z M a Čj
	<ul style="list-style-type: none"> • objektivnost a srozumitelnost • zohlednění zpráv a doporučení ze školských poradenských zařízení u žáků se SVP

Cvičení z M a Čj	7. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Cvičení z matematiky		
M–9–3–06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje a rýsuje jednotlivé typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	KONSTRUKCE ROVINNÝCH ÚTVARŮ Trojúhelník, čtyřúhelníky
M–9–3–06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou, vepsanou trojúhelníku	KONSTRUKCE ROVINNÝCH ÚTVARŮ Trojúhelník, čtyřúhelníky
M–9–3–04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, obsahu	OBVODY A OBSAHY Převody jednotek délky a plochy Obvod a obsah obdélníku a čtverce, trojúhelníku, lichoběžníku
M–9–3–04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod a obsah jednoduchých obrazců	OBVODY A OBSAHY Převody jednotek délky a plochy Obvod a obsah obdélníku a čtverce, trojúhelníku, lichoběžníku
M–9–3–03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsuje úhly dané velikosti a třídí podle velikosti	ÚHEL A JEHO VELIKOST
M–9–3–08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rýsuje obrazy v osově a středové souměrnosti	OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST
M–9–3–03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí operace s úhly	ÚHEL A JEHO VELIKOST
M–9–3–09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší a zobrazí krychli, kvádr	KRYCHLE A KVÁDR
M–9–3–11 načrtne a sestrojí síť základních těles	narýsuje síť krychle, kvádra	KRYCHLE A KVÁDR
Tematický celek – Cvičení z českého jazyka		
ČJL–9–2–04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy, tvoří vhodné tvary a ověří si je v příručkách	Ohebné a neohebné slovní druhy

Cvičení z M a Čj	7. ročník	
ČJL–9–2–03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ve vhodných zdrojích si ověří tvary slov, pravopis a jejich výslovnost	Využití Internetové jazykové příručky
ČJL–9–2–06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy ve větě jednoduché orientuje se v jednodušších druzích vedlejších vět využívá vhodné spojovací výrazy v souvětí	Větné členy Vedlejší věty
ČJL–9–2–07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	učí se uplatňovat jednotlivá základní pravidla českého pravopisu	Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ve svých textech seřazuje informace, věty, souvětí a odstavce v logickém sledu uspořádá informace i do jiných forem než textu	Zadané slohové útvary

Cvičení z M a Čj	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Cvičení z matematiky		
M–9–3–01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	KRUŽNICE A KRUH Definice a vlastnosti kružnice a kruhu Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic
M–9–3–01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá vlastnosti kružnice, kruhu a přímky při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	KRUŽNICE A KRUH Definice a vlastnosti kružnice a kruhu Vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic
M–9–3–04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M–9–3–05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší konstrukční úlohy	Konstrukce tečny kružnice, průsečíků přímky a kružnice
M–9–3–09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	VÁLEC

Cvičení z M a Čj	8. ročník	
M–9–3–10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	VÁLEC Objem a povrch válce
M–9–3–05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá rovinné útvary k řešení polohových nepolohových konstrukčních úloh	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Množiny bodů dané vlastnosti v rovině (kružnice, kruh, soustředné kružnice, osa úsečky a úhlu, rovnoběžky)
Tematický celek – Cvičení z českého jazyka		
ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z odborného textu klíčová slova zpracuje do myšlenkové mapy nebo jiného grafického organizéru	Výtah, výpisky
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá své porozumění vztahům mezi větami	Zadané slohové útvary
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatně tvoří delší texty, plánuje koncept, opravuje ho	Zadané slohové útvary
ČJL–9–2–03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v dostupných příručkách	Skloňování, pravopis a výslovnost slov přejatých
ČJL–9–2–04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí nebo vyhledá slovní druh slova tvoří spisovné tvary všech slovních druhů ověřuje si je v dostupných příručkách	Slovní druhy Gramatické kategorie
ČJL–9–2–05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	užívá tvary všech slovních druhů bez pravopisných obtíží tvoří spisovné tvary	Formální vyjadřování
ČJL–9–2–06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí větné členy tvoří souvětí s vedlejšími větami a hlavními větami	Věta jednoduchá, souvětí, druhy vět

Cvičení z M a Čj	8. ročník	
ČJL–9–2–07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, morfologický, syntaktický správně píše čárky v několikanásobném větném členu a souvětí	Spisovný pravopis Interpunkce

Cvičení z M a Čj	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Cvičení z matematiky		
M–9–1–06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny při dané úrokové míře	FINANČNÍ MATEMATIKA Řešení slovních úloh z praxe
M–9–1–06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určuje hledanou jistinu	FINANČNÍ MATEMATIKA Řešení slovních úloh z praxe
M–9–1–06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá daň z úroku	FINANČNÍ MATEMATIKA Řešení slovních úloh z praxe
M–9–3–07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí a použije poměr podobnosti a věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	PODOBNOST
M–9–3–07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zvládá sestrojít podobný rovinný obrazec	PODOBNOST
M–9–3–07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá poměr podobnosti v úlohách z praxe	Užití podobnosti při tvorbě map a modelů
M–9–3–10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	JEHLAN, KUŽEL, KOULE
M–9–3–12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	JEHLAN, KUŽEL, KOULE
M–9–3–13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá osvojený matematický aparát při řešení geometrických úkolů	THLALETOVA VĚTA
Tematický celek – Cvičení z českého jazyka		
ČJL–9–2–02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Obohacování slovní zásoby

Cvičení z M a Čj	9. ročník	
ČJL–9–2–03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s dostupnými příručkami	Jazyková norma/standard dle příruček
ČJL–9–2–06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba věty jednoduché a souvětí
ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky z textu, výtah Čtenářská gramotnost
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Funkční styly, pravopis Zadané slohové útvary Vlastní tvorba
ČJL–9–2–04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní druhy
ČJL–9–2–07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí napíše psaný i elektronický text bez závažných pravopisných chyb	Pravopisná pravidla
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zadané slohové útvary Vlastní tvorba
ČJL–9–3–06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Literární druhy a žánry
ČJL–9–1–01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Mediální výchova Publicistický styl Způsoby ověřování informací

5.21.2 Cvičení z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daných témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskuzi nebo dialog a zejména upevňuje komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z Aj nabízíme v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v multimediální učebně. Pro výuku volitelného předmětu cvičení z anglického jazyka lze využít anglicky psanou beletrii, hry a množství dalších pomůcek. Předmět navazuje na témata z výuky Aj.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků se zaměřujeme na připravenost na výuku, aktivní zapojení žáků ve výuce a plnění zadaných úkolů. <u>Způsoby hodnocení:</u> <ul style="list-style-type: none"> • pochvala –slovní hodnocení • klasifikace • sebehodnocení • bodování • splnil–nesplnil, dobře–špatně <u>Co hodnotíme:</u> <ul style="list-style-type: none"> • testy, zkoušení • čtení, poslech, mluvení a psaní • konverzaci • skupinovou práci žáků, samostatnou práci žáků

Název předmětu	Cvičení z Aj
	<p><u>Zásady hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků se SVP se preferuje mluvený projev a schopnost se dorozumět • při hodnocení sledujeme žákův kvalitativní vývoj • žákům předem sdělujeme kritéria pro hodnocení

Cvičení z Aj	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ–9–1–01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vnímá obsah sdělovaného projevu	Žákům blízké tematické okruhy Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze Gramatika daného ročníku
CJ–9–1–02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	interpretuje obsah poslechu	Žákům blízké tematické okruhy Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Mluvení		
CJ–9–2–01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá vhodnou formou o informace z každodenního života	Žákům blízké tematické okruhy Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ–9–3–02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Žákům blízké tematické okruhy Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze Gramatika daného ročníku
CJ–9–3–01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	Žákům blízké tematické okruhy Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze Gramatika daného ročníku
CJ–9–3–02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vlastními slovy vyjádří podstatu textu	Žákům blízké tematické okruhy Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Psaní		

Cvičení z Aj	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Žákům blízké tematické okruhy Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze Gramatika daného ročníku

Cvičení z Aj	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslouchá reprodukováný projev a odpovídá na otázky k poslechu.	Žákům blízké tematické okruhy, popis osoby Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze, orientace na mapě Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zvládá základní pravidla výslovnosti. Poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího.	Žákům blízké tematické okruhy, popis osoby Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze, orientace na mapě Gramatika daného ročníku
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Na základě osvojené slovní zásoby využívá naučených gramatických jevů, zejména času přítomného prostého, průběhového a způsobových sloves.	Žákům blízké tematické okruhy, popis osoby Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze, orientace na mapě Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky.	Žákům blízké tematické okruhy, popis osoby Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze, orientace na mapě Gramatika daného ročníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Porozumí jednoduchému textu. Osvojuje si slovíčka daná tématy.	Žákům blízké tematické okruhy, popis osoby Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze, orientace na mapě Gramatika daného ročníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Při četbě textu vyhledává neznámá slova ve slovníku.	Žákům blízké tematické okruhy, popis osoby Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze,

Cvičení z Aj	8. ročník	
		orientace na mapě Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Psaní		
CJ–9–4–02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché sdělení. Reprodukuje a obměňuje osvojené mikrodialogy.	Žákům blízké tematické okruhy, popis osoby Anglicky mluvící země, užitečná slova a fráze, orientace na mapě Gramatika daného ročníku

Cvičení z Aj	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Poslech s porozuměním		
CJ–9–1–02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci, pokud je vyslovována zřetelně s oddělovanými slovy; Pochopí situační humor divadelní hry nebo filmu.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku
CJ–9–1–01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Odpoví na otázky k učebním nahrávkám a textům.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Mluvení		
CJ–9–2–01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduchou informaci; Zapojí se do konverzace na dané téma.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku
CJ–9–2–03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Reprodukuje obsah slyšených a čtených sdělení.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku
CJ–9–2–01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří svůj názor na předmět hovoru, mluví o svých zkušenostech a zážitcích.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku

Cvičení z Aj	9. ročník	
CJ–9–2–02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Samostatně hovoří po přípravě na téma podle zadání.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku
Tematický celek – Čtení s porozuměním		
CJ–9–3–01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte nahlas texty přiměřeného rozsahu; Snaží se o plynulost a fonetickou správnost.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku
CJ–9–3–02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte s porozuměním učební texty; Zkvalitňuje svůj informační zisk z čteného anglického textu.	Žákům blízké tematické okruhy, poslechy, promluvy, cvičení testovacích dovedností Reálie anglicky mluvících zemí, četba knihy, film v Aj, Gramatika daného ročníku

5.21.3 Praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět praktika umožňuje žákům přímé pozorování přírodnin a přírodních jevů ve škole i v přírodě, využívají se různé aktivizující metody, které přibližují poznatky z přírodopisu, fyziky a chemie s ohledem na jejich význam v životě člověka. Dále předmět praktika: –učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Název předmětu	Praktika
	<p>–vede žáky k poznávání souvislostí v přírodních vědách, k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností</p> <p>–vede žáky k ochraně zdraví svého i svých nejbližších a základům první pomoci</p> <p>–prostřednictvím řízené diskuse učí žáky přijímat kritiku a poučit se z ní</p> <p>–podporuje vytváření logického uvažování a kritického myšlení</p> <p>–skupinové práce jsou zaměřené na týmovou práci a kooperaci při řešení problémů</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět je zaměřený na praktické poznávání přírody a má vzbudit zájem žáků o své okolí a získat si k němu osobní vztah a porozumět vzájemným vztahům.</p> <p>Je součástí nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>K dispozici jsou laboratorní přístroje a pomůcky, které slouží k přípravě pokusů, měření a experimentů. Odborná učebna fyziky a chemie je vybavená výpočetní i projekční technikou a velkým množstvím pomůcek. Do výuky zařazujeme také videa a výukový SW.</p> <p>Nejčastějšími používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus a praktické práce.</p> <p>Tematické zaměření v jednotlivých ročnících:</p> <p>7. ročník –přírodověda</p> <p>8. ročník –fyzika</p> <p>9. ročník –chemie</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě (skupinové práce, projekty) 2. využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, vedeme žáky k určení překážek, plánování a zdokonalení 3. využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků 4. vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) 5. vedeme žáky k pozorování a experimentu, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti 6. udržujeme žákům vhodné a motivující podmínky pro učení (klid, přátelská atmosféra, názorné pomůcky, literatura, internet)

Název předmětu	Praktika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. učíme žáky vnímat problémové situace, pojmenovat problém a poznat jeho příčiny 2. motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k jejich řešení 3. zapojujeme žáky podle jejich schopností a dovedností do soutěží 4. zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internet, praktické pokusy, vlastní výzkum žáků) 5. zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (zpěvem, výtvarnými pracemi, pohybem...) 2. vedeme žáky ke vhodné formě komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu 3. seznamujeme žáky s různými formami a typy komunikace a komunikačních prostředků, učí se vhodné reakce na ně a jejich tvořivému využití k osobnímu rozvoji 4. seznamujeme žáky s pravidly komunikace, učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat druhým a přijímat jejich názory 5. učíme žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, empatii, naslouchání druhému (týmová práce) 2. vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (třídnické hodiny) 3. učíme žáky efektivní spolupráci, vzájemnému respektu a zúročení zkušeností 4. učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všem negativním jevům 5. rozvíjíme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme samostatný rozvoj 6. vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi

Název předmětu	Praktika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respektujeme individuální osobnost žáka a jeho práva 2. učíme žáky respektovat názory ostatních, uvědomit si důležitost dodržování společenských norem a zákonů 3. vedeme žáky k rozpoznání krizových situací, zodpovědnému chování a vzájemné pomoci 4. ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění, směřujeme žáky k aktivitě při ochraně přírody 5. vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví 6. rozvíjíme u žáků smysl pro tvořivost, kulturu a ocenění hodnoty tradic a umění <p>Kompetence pracovní:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků 2. vychováváme žáky k pracovní bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebeobslužnosti (osobní příklad, relaxační přestávky, stravovací a pitný režim, vhodné hygienické zařízení) 3. vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci 4. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dělbě práce v kolektivu a vzájemné pomoci 5. umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce 6. rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení, pochopení cíle a rizik podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ve výuce využíváme moderní technologie 2. vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k respektování ochrany autorských práv 3. vytváříme společně se žáky digitální obsah 4. komunikujeme se žáky prostřednictvím digitálních technologií 5. umožňujeme žákům používat digitální technologie k usnadnění práce 6. učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace získané ve veřejném prostoru 7. diskutujeme se žáky o pozitivních i negativních digitálních technologiích 8. vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu

Název předmětu	Praktika
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP.</p> <p><u>Jakým způsobem hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením <p><u>Co hodnotíme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • referáty • samostatnou práci žáků • výstupy z laboratorních prací • skupinovou práci žáků • aktivitu v hodině, zapojení do soutěží z přírodopisu (olympiády) <p><u>Zásady pro hodnocení hodnocení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Přírodovědná praktika		

Praktika	7. ročník	
P–9–3–01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozoruje pod mikroskopem buňky a pletiva jednotlivých částí rostlinného těla	Mikroskopování buněk –anatomie rostlin – stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stoněk, list, květ, semeno, plod)
P–9–3–01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	chápe uspořádání rostlinných orgánů od jednotlivých buněk přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Mikroskopování buněk –anatomie rostlin – stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stoněk, list, květ, semeno, plod)
P–9–7–03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dokáže vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Organismy a prostředí –potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Terénní výuka
P–9–7–03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	chápe význam jednotlivých ekosystémů	Organismy a prostředí –potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Terénní výuka
P–9–7–04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	umí uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Terénní výuka –vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, vliv člověka
P–9–8–01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody	Mikroskopování –pozorování, příprava preparátu, práce s lupou, porovnávání, vědecké vyhodnocení výsledků práce... Terénní výuka, práce s určovacími klíči, badatelskými pomůckami a mobilními aplikacemi, ...

Praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktika	8. ročník	
Tematický celek – Fyzikální praktika		
ČSP–9–6–01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem a hmotnost tělesa.	ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ POSTUPY A METODY Měření základních fyzikálních veličin
ČSP–9–6–01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	experimentálně určí hustotu látky, porovná svůj výsledek s hodnotou v tabulkách	ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ POSTUPY A METODY Měření základních fyzikálních veličin
ČSP–9–6–01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických úloh	JEDNODUCHÉ STROJE
ČSP–9–6–02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ POSTUPY A METODY
ČSP–9–6–03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ POSTUPY A METODY
ČSP–9–6–04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	ZÁKLADNÍ LABORATORNÍ PŘÍSTROJE, ZAŘÍZENÍ A POMŮCKY
F–9–2–02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	řeší praktické úlohy s výpočtem rychlosti, dráhy a času, sestrojuje grafy závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase, pracuje s jízdním řádem	KINEMATIKA
F–9–3–01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatků o kapalinách a plynech při řešení úloh z praxe	VLASTNOSTI KAPALIN Pascalův zákon, Archimédův zákon
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	řeší praktické úlohy z termiky a provádí jednoduché pokusy z termiky	PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ
F–9–4–01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	popíše kmitavý pohyb a změří dobu kmitu	MECHANICKÉ KMITY
F–9–5–01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	provede pokus, v němž ověří princip šíření zvuku a jeho odraz	ZVUKOVÉ JEVY

Praktika	8. ročník	
F–9–6–01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektrický obvod podle schématu, provádí experimentální úlohy, řeší početní úlohy z praxe	ELEKTRICKÝ OBVOD

Praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Praktika z chemie		
ČSP–9–6–01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě
ČSP–9–6–02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Sestavení aparatury
ČSP–9–6–03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Základní laboratorní postupy a metody
ČSP–9–6–04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Nebezpečné látky a přípravky H a P věty
ČSP–9–6–05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Zásady první pomoci, laboratorní řád
CH–9–1–01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	prakticky ověřuje společné a rozdílné vlastnosti látek	CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY

5.21.4 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Estetická výchova se věnuje rozvoji žáků v 7. ročníku formou čtenářských dílen, v 8. ročníku se žáci zabývají tvůrčím psaním a v 9. ročníku výstupy EV rozvíjí kritické myšlení a mediální výchovu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je součástí nabídky volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodnocení žáků se zaměřujeme na osvojení znalostí a dovedností v souladu s výstupy ŠVP.</p> <p>Jakým způsobem hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikací • vzájemným hodnocením • sebehodnocením <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • referáty • samostatnou práci žáků • skupinovou práci žáků <p>Zásady pro hodnocení hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme úsilí, snahu a progres žáka • sledujeme aktivitu a kvalitu práce během výuky • žáci jsou vždy seznámeni se pravidly pro hodnocení v jednotlivých aktivitách • řídíme se doporučeními školského poradenského zařízení u žáků se SVP

Estetická výchova		7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Čtenářské dílny			
ČJL–9–1–07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje o četbě inspiruje se názory ostatních		Vlastní četba
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	píše vlastní texty		Záznamy o knihách Tvůrčí psaní
ČJL–9–3–01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše sdělí, o čem text je vysvětlí hlavní myšlenku všimá si stylu autora		Vlastní interpretace knihy nebo textu
ČJL–9–3–03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby		Vlastní interpretace knihy nebo textu
ČJL–9–3–06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry		Literární druhy a žánry

Estetická výchova		8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Tvůrčí psaní			
ČJL–9–1–04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ve vlastním projevu využívá prostředky úměrné kontextu		Slovní zásoba češtiny
ČJL–9–1–07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	všimá si kladů i záporů cizích textů pomáhá se zlepšováním textů ostatních opravuje koncept na základě reakcí ostatních		Práce s vlastním textem
ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vyhledá informace různě je zpracovává		Vyhledání a zpracování informací Prezentace informací

Estetická výchova	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL–9–1–09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	řadí informace tak, aby zapůsobily na čtenáře	Skladba vět Znalosti tvůrčího psaní
ČJL–9–1–10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	píše vlastní text	Vlastní tvorba
ČJL–9–1–05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	při vlastní tvorbě používá jak spisovné, tak nespisovné prostředky pro ozvláštňení textu	Spisovnost/standart/úzus
ČJL–9–1–06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese vlastní tvorbu	Prezentace vlastní tvorby

Estetická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Kritické myšlení a mediální výchova		
ČJL–9–1–01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší fakt a názor ověřuje informace	Algoritmy Fakt a názor
ČJL–9–1–02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší subjektivní, objektivní tvrzení a hodnotící výrazy rychlé posouzení objektivit	Zpravodajství
ČJL–9–1–03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci	Masmédia Sociální sítě Komunikace mezi lidmi

Estetická výchova	9. ročník	
<p>ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>vyhledá informace a ověří jejich důvěryhodnost na základě výpisků připraví referát prezentuje své závěry</p>	<p>Vyhledávání informací Prezentace</p>
<p>ČJL–9–1–08 využívá základy studijního čtení –vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>čte s pomocí studijních metod</p>	<p>Čtení odborného textu</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání stanovujeme na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je stanovení jednoznačně platných kritérií pro hodnocení. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

HLAVNÍ ZÁSADY HODNOCENÍ

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení škola také převádí slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení PPP.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňskými opatřeními na ZŠ jsou napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění

za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: a) napomenutí třídního učitele, b) důtku třídního učitele, c) důtku ředitele školy.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy a snížený stupeň z chování lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným situaci ve výuce.

3. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), jeho cílem je postupně přebírat zodpovědnost za své učení a výsledky své práce.

4. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 –velmi dobré,

b) 2 –uspokojivé,

c) 3 –neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, dopouští se záškoláctví.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, dopouští se opakovaně záškoláctví. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v tematických plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 –výborný,
- b) 2 –chvalitebný,
- c) 3 –dobrý,
- d) 4 –dostatečný,
- e) 5 –nedostatečný

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

7. Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 –chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 –nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 –nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

9. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

10. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Stupně prospěchu a slovní hodnocení

Ovládnutí učiva	
1 –výborný	ovládá bezpečně
2 –chvalitebný	ovládá
3 –dobrý	v podstatě ovládá
4 –dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 –nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 –výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 –chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 –dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 –dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 –nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 –výborný	výstižné a poměrně přesné
2 –chvalitebný	celkem výstižné
3 –dobrý	myšlenky nevyjadřuje dostatečně přesně
4 –dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 –nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 –výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 –chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 –dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 –dostatečný	v jeho práci se vyskytují podstatné chyby, nespodno je překonává
5 –nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Aktivita, zájem o učení	
1 –výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 –chvalitebný	učí se svědomitě
3 –dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 –dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 –nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 –velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 –uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 –neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

5. Výsledek opravné zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním. Výsledek opravné zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

6. Po vykonání opravné zkoušky se žákovi vydá nové vysvědčení. V případě, že se žák k opravné zkoušce nedostaví, nové vysvědčení se nevydává.

7. O opravné zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

8. Žák může v jednom dni vykonat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu zkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín.

9. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

10. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

11. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

12. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

U žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR, se klasifikuje dle zásad aktuálně platného znění školského zákona.

ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, z distančního vzdělávání, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Hodnocení žáků 1. stupně ZŠ:

Hodnocení žáků v 1. ročníku: do konce září používají vyučující dohodnutá razítka, od začátku října známky 1, 2 a razítka. Od pololetí 1. ročníku používají vyučující pro hodnocení žáků známky 1, 2, 3 a razítka či slovní hodnocení.

Nastavení známek v Bakalářích –základní nastavení známek má váhu 5, drobné známky, aktivita apod. mají váhu 1, popř. 2. Velké práce (čtvrtletní, pololetní) hodnotíme váhou 3. V předmětu Anglický jazyk na 1. stupni vyučující hodnotí žáky za aktivitu v hodině známkou váhy 1, malý test má váhu 5 a projekt je hodnocen váhou 5 až 8 podle náročnosti.

Hodnocení žáků 2. stupně ZŠ:

Předmět Čj: písemná práce je hodnocena váhou 5 a žáci musí mít min. 5 prací za jedno pololetí školního roku. Slohová práce je hodnocena váhou 10.

Předměty M, P, Ch, F, Z: za aktivitu v hodině jsou žáci hodnoceni známkou váhy 1, krátké písemné zkoušení (tzn. o 5 minut) váhou 2, prověrka, písemné zkoušení (do 15 minut) váhou 4, delší písemné zkoušení (15–25 minut) váhou 6, dobrovolné referáty jsou hodnoceny váhou 3, souhrnné práce, referáty a projekty váhou 8. V matematice musí mít žáci min. 10 známek, v ostatních předmětech min. 5 známek za jedno pololetí.

V předmětech D, Vo, Vz: za písemnou práci či test jsou žáci hodnoceni váhou 10 a musí mít minimálně 3 písemné práce za pololetí.

Hodnocení předmětu Volba povolání: za odevzdaný pracovní list jsou žáci hodnoceni váhou 10, za aktivitu v hodině váhou 5

Cizí jazyky: za aktivitu v hodině získají žáci známku váhy 1, malý test má váhu 5, velký opakovací test váhu 8, projekt je hodnocen váhou 5 až 8 podle náročnosti. Minimální počet známek za jedno pololetí je 5.

Hodnocení předmětu Tv: za výkony v hodinách získají žáci známku váhy 5, ocenění za snahu a aktivitu 1 x za pololetí má váhu 10.

Další použité znaky: A –absence, nemoc; N –nepřítomnost, neúčast; X –nehodnocen

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, distančních testů a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do EŽK –současně se sdělováním známek žákům. Vyučující je zodpovědný za dostatečné podklady pro klasifikaci žáka. Upřesňující pravidla pro hodnocení v jednotlivých předmětech jsou projednávána v předmětových komisích a jsou pro členy závazná.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru, proto se domlouvají vyučující mezi sebou.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru pedagoga v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující jednotlivých předmětů zajistí na konci 1. a 2. pololetí zapsání výsledného hodnocení do Bakalářů. Do Bakalářů jsou také zapisována udělená výchovná opatření, popřípadě další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se prioritně neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí bezprostředně poté výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka i žákovi.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče elektronickým systémem zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršování prospěchu žáka, častého neplnění školních povinností, kázeňských prohřešků informuje rodiče a třídního učitele vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem (EŽK).

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných (delší než 25 min) nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména –neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku

za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. V Bakalářích jsou uložena v elektronické podobě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní škola ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád, řády odborných učeben) během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

SANKČNÍ OPATŘENÍ

1. Při porušování školního řádu jsou uplatňována kázeňská opatření podle závažnosti provinění:

napomenutí třídního učitele –uděluje se za méně závažné porušování školního řádu, např. za opakované neplnění školních povinností, za občasnou drobnou nekázeň v hodinách a o přestávkách, za občasnou pozdní příchody na vyučování, **důtka třídního učitele** –uděluje se za závažné porušení školního řádu nebo za opakující se méně závažné přestupky, na které byli žák i zákonní zástupci upozorněni předchozím napomenutím, **důtka ředitele školy** –uděluje se na návrh třídního učitele a po projednání v pedagogické radě, zejména za velmi závažné porušení školního řádu (zcela výjimečně i bez předchozího napomenutí nebo důtky třídního učitele) nebo tehdy, když předchozí kázeňská opatření nebyla účinná, respektive i po jejich udělení se žák dopouští závažných přestupků, při zvlášť závažném porušení školního řádu může ředitel z výchovného důvodu udělit důtku okamžitě a projednat na pedagogické radě dodatečně.

2. Od okamžiku udělení kázeňského opatření sleduje třídní učitel i ostatní vyučující, zda došlo ke zlepšení v jednání a chování žáka, za které mu bylo uděleno kázeňské opatření. Jestliže výchovná opatření jsou neúčinná, žák se i nadále dopouští přestupků proti školnímu řádu, je naplněna skutková podstata pro oprávněné snížení stupně z chování.

3. Důtka ředitele školy není jednoznačně podmínkou pro udělení sníženého stupně z chování.
4. Jestliže žák neobdržel žádné výchovné opatření během klasifikačního období, ale v jeho závěru se dopustil natolik závažného porušení řádu školy a pro použití výchovného opatření není již dostatečný prostor pro sledování náprav, pak je zde dostatečný důvod udělit sníženou známku z chování i bez výchovného opatření (např. záškoláctví v posledních týdnech školního roku, úmyslné ničení školního majetku, nebezpečné jednání, hrubé útoky apod.).
5. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb