

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

Identifikační údaje

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace

Adresa: Masarykova 178, Vranovice

Další adresy, na kterých je vzdělávání vykonáváno: hala Sokola Vranovice, Lipová 418

Jméno ředitele: Mgr.Hana Pokorná

Kontakty: 519 433 110, 730 151 123

Zřizovatel: OÚ Vranovice, Školní 1, Vranovice 691 25, 519 433 103, 603 816 019

Platnost dokumentu: od 28.1.2014

Č.j. 58/2014

Pedagogická rada schválila dokument 27.1.2014

Příloha: Aktuální seznam kroužků pro daný školní rok

Obsah:

1. Charakteristika školního klubu
2. Cíle vzdělávání
3. Formy vzdělávání
4. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání
5. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, individuální zvláštnosti dětí
6. Materiální, ekonomické, personální podmínky vzdělávání, bezpečnost vzdělávání

7. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Klíčové kompetence
9. Obsah vzdělávání

1. Charakteristika školního klubu

Školní klub je součástí ZŠ a MŠ Vranovice a ve zřizovací listině je veden v hlavní činnosti školy od 1.1.2006.

Základní a mateřská škola ve Vranovicích je škola s výukou 1. a 2. stupně. Kapacita školního klubu je 270 žáků.

Činnost školního klubu spočívá hlavně v činnosti zájmových kroužků, které svou činnost realizují v odpoledních hodinách ve volných třídách, tělocvičně a sokolovně.

Školní klub se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

2. Cíle vzdělávání

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Rozvíjet osobnost dítěte.
- Rozvíjet vědomosti dětí a jejich praktické dovednosti.
- Rozvíjet tělesnou zdatnost při pohybových aktivitách.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vytvářet prostorové podmínky pro odpočinek a relaxaci.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.

3. Formy vzdělávání

a) *Pravidelná činnost*

Je dána týdenní skladbou řízených činností a představuje zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání, např.:

- ✓ Kroužky s literární tematikou – čtenářské aj.
- ✓ Kroužky hudební – hra na nástroj, sborový zpěv aj.
- ✓ Kroužky sportovní – pohybové hry, basketbal, sportovní gymnastika aj.
- ✓ Kroužky cizího jazyka
- ✓ Taneční kroužky – Crazy dance, Čtyřlístek aj.
- ✓ Kroužky s vědomostní náplní – ekokroužek, hravá logika aj.
- ✓ Rukodělné kroužky

Počet kroužků a jejich náplň se řídí aktuálním personálním obsazením školy a počtem přihlášených žáků. Seznam kroužků pro daný školní rok je přílohou ŠVP ŠK.

b) *Příležitostná činnost*

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠK (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

Činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace, pořádá škola a organizuje ŠK.

Např: karneval, sportovní a vědomostní soutěže, výstavy, společenské akce

Spontánní činnosti vycházejí ze skladby činností ŠK.

4. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

ŠK je určen přednostně pro děti a žáky ZŠ a MŠ Vranovice. Zahrnuje žáky 1. stupně, kteří nenavštěvují školní družinu a žáky 2. stupně, některé kroužky navštěvují i děti MŠ.

O přijetí žáka do ŠK rozhoduje ředitelka školy. Podmínky přijetí či vyloučení, platové podmínky aj. jsou dány Směrnicí pro zájmové vzdělávání, kterou ŘŠ každoročně aktualizuje. Výše poplatku je stanovena vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, část třetí, ve znění pozdějších předpisů a řídí se rozpočtem školy.

Na škole pod školním klubem fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠK.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu 9 měsíců – od října do června.

Žáci se přihlašují vždy na pololetí školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost ŠK přerušuje.

Provoz školního klubu je organizován činností jednotlivých kroužků. Délku trvání kroužku a pravidelnost si vždy určuje vedoucí kroužku.

5. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho

všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími

potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich problému

s rodiči a se školou, v případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠK nabízí další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Talent u žáků tak rozvíjíme a dáváme žákům účastnit se v rozvíjeném oboru střetávat se s obdobně nadanými žáky jiných škol v rámci soutěží a olympiád.

6. Materiální, ekonomické, personální podmínky vzdělávání, bezpečnost vzdělávání

Materiální podmínky.

Školní klub ke své činnosti využívá volných tříd, které jsou standardně vybaveny, školní tělocvičnu, pro sportovní aktivity, při kterých žáci potřebují více prostoru, užíváme sokolovnu.

Užívání školních i mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Ekonomické podmínky

Z poplatku za zájmové vzdělávání jsou hrazeny další pomůcky k zájmovému vzdělávání.

Personální podmínky

Pedagogický provoz ve ŠK zajišťují pedagogové školy i externí vychovatelé, kteří o práci s dětmi mají zájem a splňují podmínky dané školským zákonem (zdravotně způsobilí, bezúhonní atd.)

Spoluúčast rodičů na vzdělávání

Rodiče mohou podle potřeby kontaktovat vychovatelku nebo učitelku, která vede kroužek. O provozu, programu a akcích pořádaných ŠK jsou rodiče informováni.

ŠK zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře, nabyli dalších vědomostí, zkušenosti a citový náboj.

Podporuje dobré vztahy mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠK je zajištěna řády učeben a školním řádem. V dalších prostorách a při pobytech venku se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Cíle vzdělávání je rozvoj osobnosti člověka a její respektování, umožnění jeho seberealizace ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách, vedení dětí a žáků k účinnému využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů, ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, utváření pozitivních vztahů mezi žáky, posilování komunikačních dovedností, které vedou k rozvoji verbální i neverbální komunikace. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat nové argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace. Naše činnost se zaměřuje na tyto základní oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

1. Výchova k odpovědnosti za svoji osobu, zdraví a dodržování osobní hygieny.
2. Posilování tělesné zdatnosti a otužování.
3. Rozvíjení citové stránky osobnosti s citové vazby.
4. Udržování pořádku v prostorách školy a okolí.

Posilování komunikačních dovedností – člověk ve společnosti:

1. Rozvoj slovní zásoby, kultivace slovního a mimoslovního projevu.
2. Schopnost vyjádřit se a naslouchat.
3. Uplatnění se v kolektivu.
4. Vytvoření základu estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění.

Odpovědnost za své chování

1. Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky.

2. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám.
3. Pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů.
4. Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality.

Ovládání negativních citových reakcí

1. Vypořádání se stresem.
2. Řešení životních situací.
3. Vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy.
4. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině – člověk jako jedinec

1. Rozvoj pozitivních citů žáka ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).
2. Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí a posilovat pozitivní myšlení. objektivní hodnocení každého žáka.
3. Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny.
4. Usměřňovat temperament, postoje a hodnoty.

Formování životních postojů

1. Vytváření společensky žádaných hodnot.
2. Vytváření základů právního vědomí, úcty, porozumění a tolerance.
3. Schopnost a ochota pomoci.
4. Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům.
 - prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus
 - násilné chování, rasismus
 - chápat podobnost a odlišnost lidí a pochopit rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb v souvztáhnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně – vzdělávací práce školního klubu
- přinášet nové podněty a poznatky

8. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- se protínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence řešení problémů

- dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- umí vyhledat informace k řešení problémů

- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení

Kompetence komunikativní

- umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- dokáže vést dialog
- využívá získané dovednosti ke spolupráci
- umí pracovat s informacemi
- vyjadřuje se kultivovaně
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit
- dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem

Kompetence sociální

- spolupracuje v kolektivu
- vyjadřuje své názory
- umí jednat s dospělým i s vrstevníky
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů
- zná možnosti, jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně
- má upevněny hygienické návyky

Kompetence občanská

- respektuje druhé
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- dokáže v tísni pomoci
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí
- dokáže odolat psychickému nátlaku
- uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost
- zná svá práva a povinnosti
- dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný k přírodě
- uvědomuje si hodnotu majetku svého a jiných osob

Kompetence pracovní

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si práce své i ostatních
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- dokáže své výsledky a své dovednosti nabídnout jiným
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce

Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

9. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vymezení vzdělávacích oblastí:

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kultur. institucí)

Člověk a příroda: poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

Člověk a společnost: vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádké vztahy, osvojovat a dodržovat základy společenského chování“.

Průřezová témata

OSV - osobnostní sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání seba samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek

b) Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

c) Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO - Výchova demokratického občana

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi, možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

VEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- Evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

MKV - Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

EMV - Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady
- naše vesnice, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

MV - Mediální výchova

a) Tématické okruhy receptivních činností:

1. Pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě.
2. Různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou.
3. Nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
4. Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat.
5. Vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

b) Tématické okruhy produktivních společností:

1. Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
2. Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

V kroužcích s literární tematikou rozvíjíme především OSV a MV.

V kroužcích hudebních rozvíjíme především OSV.

Ve sportovních kroužcích rozvíjíme OSV a VDO.

V kroužcích cizího jazyka rozvíjíme OSV, VEGS a MKV.

V tanečních kroužcích rozvíjíme OSV.

Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace, Masarykova 178, Vranovice

V kroužcích s vědomostní náplní rozvíjíme OSV, EMV, MKV i MV.

V rukodělných kroužcích rozvíjíme OSV.