

## 5.2. Cizí jazyk, další cizí jazyk

### **5.2.1. Charakteristika vzdělávací oblasti Cizí jazyk**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávací oblast Cizí jazyk je realizována formou předmětů Anglický jazyk a Další cizí jazyk.

#### **a) Obsahové vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah oblasti Cizí jazyk je jak na prvním, tak i na druhém stupni zaměřen na tři okruhy řečových dovedností:

*Receptivní řečové dovednosti*

*Produktivní řečové dovednosti*

*Interaktivní řečové dovednosti*

*Psaní*

(V 1. a 2. ročníku se pracuje formou audio-orálního kurzu.)

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících. Vzdělání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, v Další cizím jazyce A1.

#### **b) Časové a organizační vymezení předmětu:**

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny t. Minimální časová dotace je na I. stupni navýšena o 2 disponibilní hodiny. Pro výuku jsou třídy většinou děleny, polovina zůstává v kmenové třídě, polovina se přesouvá do učebny jazyků.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně, v 8., resp. v 9. roč. do r.2015/16 je dotace 3h týdně. Žáci jsou v té době dělení podle pokročilosti, jsou spojeni napříč ročníky na mírně pokročilé a začátečníky. Třetí hodina v těchto ročnících využita k rozvíjení konverzace.

**c) Výchovné a vzdělávací strategie:**

Při výuce vede učitel žáky k naplňování těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků  
vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností
- navozuje základní situace spojené s nutností dorozumět se a učí je řešit je

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k

- práci ve skupinách vede žáky k diskuzi, hledání kompromisu prosazování svého názoru a respektování cizího názoru
- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse

- sebehodnocení, přijímání pochvaly a kritiky

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k

- vede žáky k uvědomění si rozdílů mezi národnostmi
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- respektování kulturní rozmanitosti
- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

d) Integrace průřezových témat do vzdělávací oblasti:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět v AJ 5. a 8. ročníku; Jsme Evropané v Aj v 3. ročníku.

Multikulturní výchova – Multikulturalita v Aj v 5. ročníku.

Výuka předmětu souvisí s ostatními předměty :

- zeměpis zemí mluvících daných jazykem
- občanská výchova - národní zvyky
- rodinná výchova – rodina, tolerance, multikulturalita
- dějepis - historie zemí mluvících daných jazykem
- český jazyk - gramatika

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí a je důležitým nástrojem celoživotního vzdělávání.

e) Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce

- rozhovory
- slohová cvičení a samostatné projekty
- gramatická cvičení
- práce s využitím pomůcek, pracovních sešitů, slovníků (tematického nebo dvoujazyčného), internetu
- samostatná práce
- krátkodobé projekty k určitému tématu

## 5.2.2. Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk

Předmět. Anglický jazyk ( audio-orální kurz )

**Ročník: 1.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Zpracoval: Mgr. Irena Machová		Vyučuje:	
<b>A 1/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>		<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
žák: <b>CJ-3-1-01</b> <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b>	žák: - seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžně používaných slovíček v rozsahu slovní zásoby	žák: -seznamuje se základními formami pozdravů -osvojuje si formulace užívané při loučení  -na základě názorné ukázky ze strany učitele se snaží porozumět pravidelně užívaným pokynům učitele	<b>Komunikační situace</b> pozdravy, poděkování představování se pokyny ve škole	M1, 2 – číselná řada PRV-části lidského těla  HV- koledy PČ- výroba pomůcek

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><b>CJ-3-1-02</b> <b>A 1/2</b> <b><i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></b></p> <p><b>CJ-3-1-04</b> <b><i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></b></p>	<p>umí pojmenovat základní školní pomůcky ve třídě</p> <p>- využívá říkadel, básniček a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby</p> <p>-pozná a pojmenuje zvířata vyskytující se na obrázcích</p> <p>-umí vyjmenovat čísla</p> <p>1-10</p> <p>-pojmenuje hračky na obrázku</p> <p>-formou sledování kreslených příběhů a říkadel si osvojuje novou slovní zásobu</p>	<p>- daný pokyn poté vykoná</p> <p>pojmenuje základní školní potřeby</p> <p>-umí pojmenovat základní barvy a vyhledat předmět dané barvy ve svém okolí či na obrázku</p> <p>-pojmenuje základní části oblečení</p> <p>-na základě vizuální opory zkouší domyslet obsah příběhu</p>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>-členové rodiny</p> <p>-školní pomůcky</p> <p>-základní barvy</p> <p>-čísla 1-10</p> <p>-oblékání</p> <p>-hračky</p> <p>-zvířata</p> <p>-svátky ( Vánoce, Velikonoce)</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>-poslech říkadel, básniček a písniček vztahujících se k aktuální slovní zásobě</p> <p>- upevňování správné výslovnosti na základě poslechu nahrávek</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>-dle probíraného tématu</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>- použití sloves mít a být v základních frázích</p> <p>-množné číslo podstatných jmen</p>	
--	--	--	--	--

Předmět. Anglický jazyk ( audio-orální kurz )

**Ročník: 2.**

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Zpracoval:</p> <p>Mgr. Irena Machová</p>	<p>Vyučuje:</p>	
<p><b>A 2/1</b></p> <p><b><i>Očekávané výstupy z RVP</i></b></p>	<p><b><i>Školní výstupy</i></b></p>	<p><b><i>Učivo</i></b></p>	<p><b><i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></b></p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p>žák: <b>CJ-3-1-01</b> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p> <p><b>CJ-3-1-02</b> <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p>	<p>žák: -zdokonaluje a procvičuje výslovnost již osvojené slovní zásoby</p> <p>- rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>- využívá říkadel, básniček a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby</p> <p>-umí pojmenovat základní školní pomůcky ve třídě</p> <p>-pozná a pojmenuje zvířata vyskytující se na obrázcích</p> <p>-umí vyjmenovat čísla 1-20</p> <p>-pojmenuje hračky na obrázku a ve svém okolí</p>	<p>žák: -dovede pozdravit a rozloučit se</p> <p>-dokáže poděkovat</p> <p>-umí se představit</p> <p>-rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit</p> <p>-zpaměti reprodukuje několik básniček, říkadel a písniček</p> <p>-pojmenuje základní školní potřeby</p> <p>-umí pojmenovat základní barvy a vyhledat předmět dané barvy ve svém okolí či na obrázku</p> <p>-pojmenuje základní části oblečení</p>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <p>pozdravy, rozloučení</p> <p>poděkování</p> <p>představování se</p> <p>pokyny ve škole</p> <p>krátké odpovědi ( ano-ne )</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>-pozdravy, představování</p> <p>-rodina, domov</p> <p>-čísla (1-20)</p> <p>-barvy</p> <p>-školní pomůcky</p> <p>-oblékání</p> <p>-hračky</p> <p>-zvířata</p> <p>-svátky</p> <p>-jídlo</p> <p>-lidské tělo</p> <p>-počasí</p> <p>-volný čas</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>-poslech říkadel, básniček a písniček vztahujících se k aktuální slovní zásobě</p> <p>- upevňování správné výslovnosti na základě poslechu nahrávek</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>-dle probíraného tématu</p>	<p>M1, 2 – číselná řada</p> <p>PRV-části lidského těla</p> <p>HV- koledy</p> <p>PČ- výroba pomůcek</p>
<p><b>A 2/2</b> <b>CJ-3-1-04</b> <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>-formou sledování kreslených příběhů a říkadel si osvojuje novou slovní zásobu</p> <p>- na základě vizuální opory domýšlí obsah příběhu, rozhovoru</p>	<p>- vyjádří česky obsah</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>-poslech říkadel, básniček a písniček vztahujících se k aktuální slovní zásobě</p> <p>- upevňování správné výslovnosti na základě poslechu nahrávek</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>-dle probíraného tématu</p>	

			<b>Gramatika</b> - použití sloves mít a být v základních frázích -množné číslo podstatných jmen	
--	--	--	---	--

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Zpracovala: Mgr. Alena Rubášová	Vyučuje:	
<b>A 3/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
Žák: <b>CJ-3-1-02</b> <i>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</i> <b>CJ-3-1-01</b> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</i> <b>CJ-3-1-03</b> <i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> <b>CJ-3-1-05</b> <i>Přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</i> <b>Cj-3-1-04</b> <i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je</i>	Žák: - zvládá základní pravidla výslovnosti známých slov - osvojuje si slovíčka ze základní slovní zásoby a vhodně je používá - poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího, reaguje na něj verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Témata: - pozdravy - názvy dnů - představování - nálada - čísla (1 – 20) - popis obličeje - barvy - rodina - školní potřeby - zvířata - části lidského těla - oblečení - jídlo Rozšiřující témata: Velikonoce	<b>EGS</b> – Jsme Evropané  M – číselná řada  Prv – rodina, škola, zvířata, lidské tělo,

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>  <b>CJ-3-1-06</b>  <i>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</i></p>	<p>- poslouchá reprodukováný projev (v přirozeném tempu, snadno pochopitelný z kontextu nebo situace), s vizuální oporou mluvenému textu porozumí</p> <p>- píše známá slova a věty s textovou (vizuální) předlohou</p>	<p>Vánoce</p> <p>Gramatika:</p> <p>použití sloves mít, být a mít rád v základních frázích</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>Výslovnost:</p> <p>základní výslovnostní návyky, procvičování vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>anglická abeceda</p>	<p>orientace v čase, stravování</p> <p>Čj – abeceda</p>
---	--	---	---

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

<p>Vzdělávací oblast:  <b>Jazyk a jazyková komunikace</b></p>	<p>Zpracovala:  <b>Mgr. Alena Rubášová</b></p>	<p>Vyučuje:</p>	
<p><i>A 4/1</i>  <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák:  <b>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>  <b>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým</b></p>	<p>Žák:          - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností          - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud</p>	<p>Témata:          představování, seznamování          volný čas – hudba, sport          bydlení – náš dům          zdraví – zdravé jídlo, nemoci          moje město</p>	<p>Pří, V1a – rodina, škola, volný čas, orientace v čase, bydlení, stravování, počasí, zvířata          M – číslovky</p>



<b>A 4/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p><b>větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p> <p><b>CJ-5-2-02sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>CJ-5-2-03odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b></p> <p><b>CJ-5-3-01vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b></p> <p><b>CJ-5-3-02rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>CJ-5-4-01napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></p> <p><b>CJ-5-4-02vyplní osobní údaje do formuláře</b></p>	<p>jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí velmi jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- zapojí se do velmi jednoduchých rozhovorů</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na velmi jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky s dopomocí pokládá</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- napíše velmi krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>dovolená – činnosti pro volný čas počasí školní předměty, škola časové údaje, číslovky televizní programy denní program zvířata</p> <p>Gramatika: základní fráze pro seznámení sloveso can vazba thereis/are předložky místa příslovce místa příkaz, rozkaz sloveso havegot přítomný čas průběhový – seznámení určování času přítomný čas prostý – seznámení</p> <p>Výslovnost: základní výslovnostní návyky, procvičování vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov anglická abeceda</p> <p>Práce se slovníkem</p>	

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Zpracovala: Mgr. Alena Rubášová	Vyučuje:	
<b>A 5/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></p> <p><b>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></p> <p><b>CJ-5-2-02sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>CJ-5-2-03odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b></p> <p><b>CJ-5-3-01vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b></p> <p><b>CJ-5-3-02rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>CJ-5-4-01napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,</li> </ul>	<p>Témata:</p> <p>Opakování: představování, bydliště barvy a čísla přídavná jména pro popis věci jednoduché příkazy a zákazy umístění věci, předložky</p> <p>Komunikace: psaní pohlednice telefonování sdělování osobních informací dopis kamarádovi</p> <p>Nakupování</p> <p>Školní rozvrh, škola Určování času</p> <p>Volný čas – aktivity</p> <p>Témata: Gramatika: opakování základních frází vazba thereis/are užití předložek rozkazovací způsob množné číslo substantiv přivlastňování osobám přehled tvarů sloves být a mít (oznamovací věta a otázka, zápor) neurčitý a určitý člen přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý – shrnutí</p> <p>Výslovnost:</p>	<p><b>EGS - Objevujeme Evropu a svět</b></p> <p><b>MKV - Multikulturalita</b></p> <p>Pří, Vla – rodina, škola, volný čas, orientace v čase, komunikace M – číslovky Čj – slohový útvar popis, mluvnické kategorie sloves, přivlastňovací zájmena</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<p><i>sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> <p><b>CJ-5-4-02</b>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>upevňování výslovnostních návyků, procvičování vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov anglická abeceda</p> <p>Práce se slovníkem</p>	
---	--	--	--

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Zpracovala:</p> <p>Mgr. Alena Rubášová</p>	<p>Vyučuje:</p>	
<p><b>A 6/1</b></p> <p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák:</p> <p><b>CJ-9-1-01</b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-2-01</b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák:</p> <p>snaží se porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>pokouší se vytvořit otázky adekvátní komunikační situaci, reaguje jednoduše v neformálních situacích, snaží se o plynulost a fonetickou správnost</p> <p>stručně se vyjádří o probíraných tématech, pokouší se využít správně čas přítomný průběhový a přítomný prostý</p>	<p><b>Revision</b></p> <p>Podstatná jména v jednotném a množném čísle, přivlastňování</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa to be a to havegot</p> <p>Základní předložkové vazby</p> <p>Abeceda a hláskování</p> <p><b>Time – dailyroutines, free time</b></p> <p>Určování času</p> <p>Přítomný čas prostý</p>	<p>Hv – písničky</p> <p>VZ 6 – režim dne</p> <p>Vv 6 – kompoziční řešení plochy</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<b>A 6/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p><b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p> <p><b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, pokouší se v nich vyhledat požadované informace</p> <p>vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho vzhledu a denně se opakujících činností tak, že obsahují elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení</p>	<p>Předložky s časovými údaji</p> <p>Příslovce – usually, sometimes, never, everyday</p> <p><b>Places – my house, my town</b></p> <p>Modální slovesa can a must</p> <p>Předložky pro vyjádření polohy a směru</p> <p>Vazba thereis/there are</p> <p>Rozkazovací let's</p> <p><b>People – describing people, clothes, shopping</b></p> <p>Zájmeno whose</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Užití přítomného času prostého a průběhového</p> <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti sluchové percepce projevu nejen rodilých mluvčích, slovního a větného přízvuku, intonace</p> <p>Rozvíjení ovládnání pravopisu slov</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>Z9 – moje obec, moje město, můj dům</p> <p>VO 6 – obec</p> <p>Inf – zpracování projektů</p>

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Zpracovala: Mgr. Alena Rubášová	Vyučuje:	
<b>A 7/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></p> <p><b>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></p> <p><b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></p> <p><b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></p> <p><b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p>	<p>Žák:</p> <p>snaží se přesněji porozumět informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>snaží se porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>pokouší se vytvořit otázky adekvátní komunikační situaci,</p> <p>reaguje v neformálních situacích, snaží se o plynulost a fonetickou správnost</p> <p>krátce se vyjádří o probíraných tématech, pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý a čas minulý, popř. další probírané gramatické konstrukce</p> <p>s formálními nedostatky dokáže vyprávět velmi jednoduchý příběh či událost, dokáže si jednoduše objednat jídlo v restauraci, popsat osoby, zvířata a věci ze svého každodenního života, omluvit svou absenci ve škole</p>	<p><b>My life – family, my favourite months; moments in my life – describing photos</b></p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Řadové číslovky, měsíce</p> <p>Anglické datum</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p><b>Pets, animals, human body</b></p> <p>Množné číslo</p> <p>Zájmena v pozici předmětu</p> <p>Some/any; this/that/these/those</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p><b>Hospitals and doctors</b></p> <p>Sloveso být v minulém čase</p> <p>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p>	<p>Hv 7 – písničky</p> <p>Čj 6 – číslovky řadové</p> <p>Vv – kompoziční řešení plochy</p> <p>Inf – zpracování projektů</p>

Základní škola a Mateřská škola Vranovice

<b>A 7/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p><b>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></p> <p><b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p> <p><b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</b></p> <p><b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p>Žák:</p> <p>s dopomocí vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. textu receptu na nenáročný pokrm), pokouší se v nich vyhledat požadované informace</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, trávení volného času, péče o domácí mazlíčky a stravovacích návyků tak, že obsahují elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení;</p> <p>s drobnými chybami reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Food and meals, shopping</b></p> <p>Going to pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Some, any, much, many</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Členy určité a neurčité</p> <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti sluchové percepce projevu nejen rodilých mluvčích, slovního a větného přízvuku, intonace</p> <p>Rozvíjení ovládnání pravopisu slov</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>VZ 7 – výživa a zdraví</p>

**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

<p>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Zpracovala: Mgr. Alena Rubášová</p>	<p>Vyučuje:</p>	
<p><b>A 8/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Školní výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b></p>
<p>Žák: <b>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>  <b>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>  <b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>  <b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>  <b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p>	<p>Žák: snaží se přesněji porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  porozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  vytváří otázky adekvátní komunikační situaci, reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, snaží se o plynulost a fonetickou správnost  vyjádří se k probíraným tématům, pokouší se využít správně čas přítomný průběhový, prostý, čas minulý a budoucí, popř. další probírané gramatické konstrukce  s formálními nedostatky dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost (např. obsah filmu), popsat, jaké druhy zábavy se mu líbí, čím je zajímavá jeho země nebo země, kde se</p>	<p><b>My country (Great Britain, the Czech Republic): weather, nature, landscape, cities</b>  Druhý stupeň přídavných jmen  Třetí stupeň přídavných jmen  <b>Entertainment</b>  Příslovce  Have to – opis slovesa must  Whydon'twe?, Shallwe?, Let's  <b>Home and away, families</b>  Minulý čas prostý  Ago  <b>Sports and games</b>  Přítomný čas prostý a průběhový</p>	<p><b>VMEGS – OES: Objevujeme Evropu a svět</b>  Z 6 – počasí  Z 7,8 – anglicky mluvící země  Z 9 – Česká republika  Čj 6 – stupňování přídavných jmen  VO 6 - rodina  Inf 6 – zpracování projektů</p>

<b>A 8/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></p> <p><b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p> <p><b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</b></p> <p><b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p>Žák:</p> <p>hovoří anglicky, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života, hovoří o svém vztahu ke sportu a o svých koníčcích, navrhne návštěvu kulturní akce</p> <p>s dopomocí vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, s úspěchem se v nich pokouší vyhledat požadované informace</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, trávení volného času a cestování tak, že obsahují chyby, které však nenarušují smysl sdělení;</p> <p>s drobnými chybami reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Like + ing, gerundium</p> <p>Going to</p> <p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti sluchové percepce projevu nejen rodilých mluvčích, slovního a větného přízvuku, intonace</p> <p>Rozvíjení ovládnání pravopisu slov</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>HV8 - písničky</p>



**Předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

Vzdělávací oblast:	Zpracovala:	Vyučuje:	
Jazyk a jazyková komunikace	Mgr. Alena Rubášová		
<b>A 9/1</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p>Žák:</p> <p><b>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></p> <p><b>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></p> <p><b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></p> <p><b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></p> <p><b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></p>	<p>Žák:</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p><b>Tomorrow´sworld</b></p> <p>Budoucí čas prostý – will</p> <p>Will pro vyjádření nabídky a rychlého rozhodnutí</p> <p><b>Dramaticevents, feelings</b></p> <p><b>Canada</b></p> <p>Minulý čas průběhový</p> <p><b>London, givingdirections</b></p> <p>Použití členů v názvech</p> <p>Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</p> <p><b>New York</b></p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Modální slovesa</p>	<p>Hv 9 – písničky</p> <p>Z 7 –Kanada</p> <p>Z 6 – doprava</p> <p>Z 8 - Londýn</p> <p>Z 7 – New York (USA)</p>

<b>A 9/2</b> <b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<p><b>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></p> <p><b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></p> <p><b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti sluchové percepce projevu nejen rodilých mluvčích, slovního a větného přízvuku, intonace</p> <p>Rozvíjení ovládnání pravopisu slov</p> <p>Práce se slovníkem</p>	