

Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace,
Masarykova 178, Vranovice

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Přípravná třída

„Kráčíme spolu“



Č.j.: 437/2019

Zpracováno na podkladě: RVP PV

Nabytí účinnosti:

OBSAH

1. Identifikační údaje školy	3
2. Charakteristika školy	4
3. Kritéria zařazování dětí do přípravné třídy	4
4. Podmínky a organizace vzdělávání	4
5. Charakteristika vzdělávacího programu	5
6. Vzdělávací obsah	5
7. Evaluační systém	13

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název: Základní škola a Mateřská škola Vranovice, příspěvková organizace

Adresa: Masarykova 178,69125 Vranovice

IČ: 68772928

Ředitel školy: Mgr. Blanka Sanytrová

Učitelka přípravné třídy: Bc. Tereza Kordulová

Telefon: 519 433 110

Webové stránky školy: www.skolavranovice.cz

Zřizovatel školy: Obec Vranovice, Školní 1, 691 25 Vranovice
tel. 519 433 103, obec@vranovice.eu

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakteristika školy je součástí ŠVP Základní školy a Mateřské školy Vranovice č.j. 362/2016, kde je umístěna jako 2. kapitola.

3. KRITÉRIA ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Na základě § 47 školského zákona jsou do přípravné třídy zařazovány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců, která musí být podložena doporučením školského poradenského zařízení.

V případě, že by počet zájemců převýšil maximální možný počet dětí ve třídě, tedy 15, budou přednostně přijaty děti ze spádového obvodu školy (bydliště v obci Vranovice) a s povoleným odkladem školní docházky dle věku (od nejstarších po nejmladších). Na zbývající volná místa by pak byly přijaty děti ze spádového obvodu školy podle věku (od nejstarších po nejmladší). Pokud by nebyla místa obsazena dětmi ze spádového obvodu školy, je možné přijmout i děti mimo spádový obvod a to opět dle věku (od nejstarších po nejmladší) s upřednostněním dětí s povoleným odkladem školní docházky.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky přípravné třídy

Třída je umístěna na budově školy u Floriánku 178. Jedná se o dvoupatrovou budovu, přípravná třída je umístěna v přízemí. Třída je zřízena v samostatné učebně, ve které je v odpoledních hodinách umístěno 2. oddělení školní družiny. Prostor třídy je rozdělen na volný (hrací) prostor s kobercem a pracovní prostor, který je vybaven stolečky a židličkami. Dále je třída zařízena běžným školním nábytkem pro ukládání potřeb a pomůcek. Součástí je sociální zařízení a prostorná šatna. Děti mohou využívat veškeré zázemí školy – učebny, tělocvičny, bazén, venkovní učebnu a prostornou zahradu. Mají rovněž k dispozici hřiště ve vnitrobloku.

Pro provoz třídy je stanoven denní režim, který zajišťuje podmínky pro správnou životosprávu. Svačinu a pití na dobu práce ve třídě si děti nosí z domova, oběd je možné zajistit v zařízení školního stravování.

Děti budou mít dostatečný čas na adaptaci v novém prostředí. Třídní učitelka bude mít podporu školního poradenského pracoviště. Maximálně budou respektovány individuální potřeby dětí, řízené činnosti budou prokládány motivačními a relaxačními aktivitami.

Pedagogické zajištění, řízení a třídní dokumentace

Třídní učitelkou přípravné třídy je Bc. Tereza Kordulová, která splňuje kvalifikaci učitelky mateřské školy s bakalářským vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Při vedení přípravné třídy bude úzce spolupracovat s mateřskou školou, 1. stupněm základní školy, školním poradenským pracovištěm a s příslušnými školními poradenskými zařízeními.

Přípravná třída je součástí základní školy Vranovice a její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy a jeho zástupce. Metodickým dohledem je současně pověřena i vedoucí učitelka mateřské školy.

Dokumentace přípravné třídy je vedena v třídní knize pro mateřskou školu. V dokumentaci dětí jsou také přiloženy zprávy z pedagogicko-psychologické poradny s individuálními doporučeními.

Provoz přípravné třídy

Přípravná třída bude pracovat v dopoledních hodinách od 07.55 do 11.30 h. ve výše popsaných prostorách budovy základní školy, u Floriánku 178. Po skončení práce ve třídě zajistí třídní učitelka předání dětí do školní družiny.

Spolupráce s rodiči dětí bude probíhat na bázi společného zájmu na dalším rozvoji dítěte. O dění ve třídě budou rodiče průběžně informováni pomocí notýsku, e-mailem a na webových stránkách školy. V případě zájmu je pochopitelně možné, domluvit si kdykoli individuální schůzku s třídní učitelkou.

Organizační uspořádání dne

07.30 - 07.45 h.	- převzetí dětí z ranní školní družiny, příchod do třídy
07.45 - 08.00 hod.	- vítací „rituál“
08.00 - 09.00 hod.	- první vzdělávací blok
09.00 - 10.00 hod.	- svačina, volné hry dětí
10.00 - 11.00 hod.	- druhý vzdělávací blok, pobyt venku
11.00 - 11.15 hod.	- hodnocení dne
11.15 - 11.30 hod.	- hygiena, úklid, předání do ŠD

Průběh každého dne se ale může přizpůsobovat vzniklým situacím, vyplývajícím z činností během dne, zájmu dětí, únavy apod.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v souladu s platnou legislativou. Třídní učitelka při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm. Při vzdělávacím procesu respektuje a aplikuje závěry školského poradenského zařízení a doporučená podpůrná opatření.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsah vzdělávání vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání dětí je přizpůsobeno jejich fyziologickým, sociálním a emočním potřebám. Průběh a obsah vzdělávání jsou dále řízeny závěry a doporučeními z jednotlivých vyšetření ve školském poradenském zařízení. Preferuje se individuální přístup ke každému dítěti.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Třemi hlavními vzdělávacími cíli vzdělávání v přípravné třídě pro nás jsou:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání (rozvíjet děti tak, aby chtěly samy poznávat).
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (respektujeme individualitu dítěte, chceme mít spokojené dítě).
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvinout interakci mezi dospělým a dítětem).

Jsou to cíle dlouhodobé, kterých budeme dosahovat naplňováním dílčích cílů prostřednictvím rozvoje klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě je schopno pozorovat soustředit se na využívání pojmů, znaků, symbolů, cestou experimentování, na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi, dokáže se orientovat v poznacích o světě lidí, přírody - její rozmanitost a proměny, dokáže je pochopit a orientovat se v nich. Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte předškolního věku – raduje se z toho, co samo dosáhlo. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě – odhaduje své síly, hodnotí pokroky své i ostatních dětí, učí se nejen spontánně, ale i vědomě.

Kompetence k řešení problémů

Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy ve svém okolí, řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, uplatňuje přitom svou fantazii a představivost - zkouší, experimentuje. Hledá postup i pomocí matematických představ, dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli, nebojí se chybovat – ví, že se oceňuje i snaha v případě neúspěchu.

Kompetence komunikativní

Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření - dokáže se vyjádřit smysluplným dialogem. Poznává, že se mluví i jiným jazykem – může se také zapojit do cizího jazyka, zvládá základní dovednosti, které předchází psaní a čtení, dovede využívat nabízených komunikativních prostředků a informací - encyklopedie, knížky, počítač, telefon.

Kompetence sociální a personální

Dítě umí řešit mezilidské vztahy přiměřené svému věku – je pozorné k druhým, citlivé a ohleduplné se snahou pomoci slabším, ví, že může požádat vždy o pomoc dospělého – potlačování agresivity, ví, že je odpovědné za své jednání a podílí se na dodržování pravidel dětského kolektivu, umí si vytvořit svůj názor, dovede odmítnout nepříjemnou komunikaci a je obezřetný při setkání s neznámými lidmi.

Kompetence činnosti a občanské

Dítě dokáže naplánovat, provést, dokončit a zhodnotit. Podílí se na stanovení pravidel ve třídě a jejich dodržování ví, že za porušení ponese následky. Uvědoměním si nesprávného dovede využívat svých silných stránek a uvědomuje si i slabé stránky, provádí svobodná rozhodnutí. Dítě dbá na zdraví a bezpečí sebe a druhých. Uvědomuje si, v jakém prostředí žije, že je může i ovlivňovat.

Škola si TVP PT rozpracovala do čtyř ročních období. Každý blok obsahuje charakteristiku – stručný záměr, vzdělávací cíle zahrnující všech 5 vzdělávacích oblastí (směřující ke klíčovým kompetencím) a očekávané výstupy.

Každý blok je plánován zhruba na jedno čtvrtletí školního roku.

Integrované bloky TVP PT jsou pro učitele závazné. Konkrétní zpracování integrovaných bloků a aktuální podtémata jsou tvořena tak, aby pokud možno každé téma bylo uvedeno prožitkem a učitelka PT je mohla vždy upravovat či měnit dle individuálních potřeb dětí či náhodných situací.

TVP PT slouží jako pracovní materiál s možností do něj zapisovat, doplňovat jej a obměňovat. Učitelka PT dále využívá momentální situace, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují využívat náhlých souvislostí či jsou spontánně dětmi namotivovány a nesouvisí s naplánovanou tematikou. Je brán zřetel na rozvoj dítěte dle jeho individuálních možností, budou akceptována vývojová specifika. Tomu všemu bude přizpůsobena vzdělávací nabídka, metody a formy práce.

Obsah vzdělávání je v TVP PT strukturován do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i jeho učení.

Vzdělávací oblasti:

- Oblast biologická – dítě a jeho tělo
- Oblast psychologická – dítě a jeho psychika
- Oblast interpersonální – dítě a ten druhý
- Oblast sociálně kulturní – dítě a společnost
- Oblast environmentální – dítě a svět

KRÁČÍME SPOLU

Hlavní témata integrovaných bloků

- I. Podzim už je tu
- II. Těšíme se na Vánoce, zimní radovánky
- III. Příroda se probouzí
- IV. Sluníčko už nás hřeje

I. Integrovaný blok – Podzim už je tu

Časová organizace: podle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (září – ½ listopadu)

Charakteristika a záměry bloku:

Adaptovat nové děti na prostředí celé školy. Získávat povědomí o orientaci v PT a okolí, režimu dne, svém jménu, adrese, věku a pohlaví, svojí značce a jménech svých kamarádů. Vytvářet společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Rodičům dodávat jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí. Upevňovat

poznatky o podzimní přírodě, učit děti pečovat o přírodu a okolní prostředí. Seznamovat děti se zákonitostmi přírodních jevů v období „babího léta“, rozmanitostí barev a tvarů v přírodě, podzimní sklizní a pracemi na zahradách a polích. Objevovat příznivý vliv zdravého stravování, pohybu na svůj organismus, zásady správné výživy a návyky zdravého životního stylu. Učit se pečovat o osobní zdraví, prevence onemocnění, ale i nutnost chránit se před škodlivými vlivy, cizími osobami, nebezpečnými věcmi. V tomto období se děti seznamují s ročním obdobím - podzimem, přírodními jevy s ním spojenými, počasím, barvami, plody podzimu ze zahrad a lesů. Společně s tímto námětem mají děti možnost využívat receptivní vnímání prostřednictvím smyslů (chuť, sluch, zrak, čich) a rozvíjet své dosavadní praktické dovednosti a získávat další životní zkušenosti. Projekt je založen na prožitkovém učení. Zvolená témata jsou dětem blízká, s možnostmi pozorování, manipulace a experimentování.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- adaptace na školní prostředí, hygiena,
- napomoci zvládnout dětem přechod z mateřské školy
- seznámit děti s novými kamarády a prostředím,
- respektovat pravidla soužití a respektovat jiné děti,
- správně vyslovovat, samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky
- rozvíjet u dětí fantazii při tvoření
- pochopení zdravého životního stylu,
- dodržování určitých nastavených pravidel, které jsme si společně utvořili
- vcítění se do pocitů kamarádů, naslouchání
- charakteristika ročního období – podzim,
- na základě vlastního pozorování objevovat změny v přírodě,
- seznámit se s pohádkami vztahujícími se k tomuto období, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- rozvíjet u dětí chuť experimentovat s různým materiálem (přírodninami),
- estetické vnímání hudby pomocí písniček motivovaných podzimem,
- vést k zodpovědnosti za své zdraví,
- učit řešit zdravotní problém,
- seznámit se hravou formou s prostředím nemocnice a ordinace.

Očekávané výstupy:

- získat pozitivní vztah k místu, kde žijeme, ke svému okolí,
- předcházet nebezpečí v dopravních situacích,
- dokázat se orientovat v obci, v místě svého bydliště sledováním a rozpoznáním zajímavých budov, významných objektů, obchodů,
- zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky,
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- ovládat koordinaci ruky a oka
- navazovat kontakty s dospělými, vystupovat zdvořile, respektovat je,
- navazovat přátelství s kamarády, ve vztahu k ostatním si uvědomovat svá práva, svou roli ve skupině (třídě),
- dokázat se vžít do pocitů a zájmů druhých,
- pochopit dětským rozumem základní pravidla chování lidí ve společenství, ve skupině, umět se jim přizpůsobit, podřídit se většině,

- odstraňovat sobeckost dětí, rozdělit se, půjčit hračku, šetrně zacházet s půjčenou hračkou
- vést rozhovor, dodržovat přiměřené tempo mluvy,
- umět rozpoznat zvuky, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem, tedy rozlišovat pomocí smyslů,
- rozlišovat činnosti podporující zdraví od těch, které zdraví škodí,
- získat základní poznatky a návyky týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy,
- získat základní představu o jednotlivých částech těla a jejich funkci, umět je pojmenovat a vysvětlit,
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prostřednictvím hudebního doprovodu, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými nástroji

II. Integrovaný blok – Těšíme se na Vánoce, zimní radovánky

Časová organizace : dle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (1/2 listopadu, prosinec – leden)

Charakteristika a záměry bloku:

Získání povědomí o znacích zimy, přímé pozorování změn, které zima přináší s ohledem na vhodné oblečení. Společně s rodiči prožít adventní čas, plný pohody, koled a písní, tvořivosti a fantazie. Seznámit děti, jaké jsou o vánocích zvyky i s tradicemi jiných národů, získají tak poznatky o okolním světě. Všechny činnosti motivačně sjednotit a vést k aktivnímu zapojení dětí a rodičů do výzdoby třídy, výroby přáníček, pečení cukroví a přípravy výstupu – „Vánočního posezení s rodiči“. Rozvíjet u dětí komunikativní a jazykové schopnosti a dovednosti. Seznámit se s novými technikami při výrobě ozdob, cukroví, přáníček. Využívat v tomto čase metody prožitkového učení a dramatické činnosti. Přibližovat dětem českou lidovou slovesnost, posilovat prosociální chování a tím rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách, úctě, pokoře, radosti z obdarování druhých, sdílení, podpoře potřeby vzájemně komunikovat. Osvojit nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody. Vytvářet pozitivní vztah ke knize a literárnímu umění ve všech formách, uvádět děti do světa pohádek, vést k tvořivému vyjádření jejich prožitků. Záměrem je vést děti při pozorování okolí k popisu charakteristických znaků stávajícího ročního období a aktuálního počasí. Směřovat děti k rozhovoru o charakteristických činnostech souvisejících se zimními sporty dětí, dospělých a sportovců. Tyto činnosti také provádět při pobytu venku a vést děti k uvědomění si, jak souvisí oblékání s počasím. Při činnostech a sportech dbát na vlastní bezpečnost i bezpečnost druhých. Při společných rozhovorech a souvislém vyjadřování posilovat povědomí dětí o existenci jiných kultur, o jiném způsobu života v jiných částech světa.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- dokázat se vcítit do pocitů příbuzných a blízkých,
- snaha zvládnout vyřešit problém vzniklý mezi kamarády,
- úklid pracovního místa,
- experimenty s přírodním a výtvarným materiálem,
- schopnost vést rozhovor,
- environmentální výchova – vzbuzení zájmu o životní prostředí,

- charakteristika ročního období – zima, včetně vánočních zvyků,
- umožnit dětem prožít úspěch formou vystoupení,
- těšit se z přípravy Mikulášských a vánočních oslav,
- prožívat s dětmi atmosféru klidu a pohody umocněnou vánoční výzdobou,
- prohloubit poznatky o ochraně přírody,
- věnovat se důsledně činností předcházejícím čtení a psaní,
- třídit a přiřazovat na základě jednoho až dvou kritérií a pomocí motivace pohádkami,
- podílet se na výrobě masek a výzdobě k masopustu,
- spolupráce a sounáležitost při přípravě oslav,
- rozvoj komunikačních dovedností.

Očekávané výstupy:

- rozlišit atmosféru vánočních zvyků v rodině, o své prožitky z tohoto období se podělit s ostatními,
- vyprávět děj podle obrázku, při tom správně artikulovat, využívat dech a intonaci řeči,
- rozvíjet pohybové dovednosti, tvořivou fantazii a představivost při vánoční výzdobě,
- samostatně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky,
- aktivně naslouchat mluvenému a čtenému slovu, jednoduše reprodukovat pohádku, příběh apod.,
- vytvořit jednoduchý rým, tvořit synonyma a antonyma
- vytvářet duševní pohodu v době vánoční i mimo ni,
- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s hudbou
- vhodnými výrazovými prostředky vyprávět příběh, pohádku,
- koordinovat pohyby ruky a očí, zvládat jemnou motoriku,
- rozpoznat různé předměty denní potřeby a materiál, umět s nimi zacházet,
- znát základní a doplňkové barvy
- schopnost vyřešit problém mezi sebou, vnímat základy kolektivního citění,
- zvládat manipulaci s některými jednoduchými nástroji, náčiním a předměty,
- udržovat pořádek při práci a po ní uklidit pracovní místo,
- podílet se na vytváření pohody prostředí,
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, sledovat divadlo, film

III. Integrovaný blok – Příroda se probouzí

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (únor - březen – ½ dubna)

Charakteristika a záměry bloku:

Získávat povědomí o základních pravidlech bezpečného pohybu na silnicích, o bezpečném přecházení přes ulici, orientaci v místě bydliště. Seznamovat děti s „modrou planetou“, s velkými i malými vodními toky, vysvětlit si v něm pojem koloběh vody. Snažit se o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. Tento blok je charakteristický příchodem teplejšího počasí, prodlužování dne, příchodem nového života. Uvědomit si, že lidská nedbalost může narušit přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu

životního prostředí, která lidská činnost přírodě prospívá a která škodí. Rozhovor o změnách v přírodě, chránit přírodu, pochopit neustálé proměny přírody a okolního prostředí (naučit děti sledovat a aktivně se účastnit změn). Při pozorování jarní přírody rozvíjet poznatky a dovednosti v souvislosti s daným ročním obdobím, mapovat základní charakteristiky zimního, předjarního a jarního ročního období. Děti častěji pobývají v tomto období venku, s tím souvisejí aktivity a experimentování v přírodě. Snažit se objevovat základní podmínky růstu rostlin a význam vody pro život. Cílem bloku je rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou. Pomocí pohybových a smyslových her seznamovat s domácími a volně žijícími zvířaty. Poznávat užitečnost zvířat a jejich mláďat, jak je rozpoznat, kde žijí, jak je lidé chovají, jaký z nich mají užitek, ale i chov domácích mazlíčků pro radost. Poznávat, jak důležité je mít rád svět kolem nás, neubližovat a neníčit jedinečnou „modrou planetu“. Seznamovat se nejen s velikonočními tradicemi, ale i se Dnem matek, co to je, jak a proč ho slavit. Vytvářet úzký vztah k rodině, pochopit svou roli v rodině, posilovat citovou vazbu na širší rodinu, respektovat různé rodinné modely. Rozvíjejí u dětí pocit sounáležitosti při vytváření dárku pro maminky a při vytváření estetického prostředí třídy za pomoci všech. Pěstovat především u předškoláků zdravé sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti a dovednosti, základy elementárního čtení a psaní v souvislosti s nadcházejícím zápisem do ZŠ.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- využívat vhodných výrazových prostředků při vyjadřování,
- environmentální výchova – vzbuzení zájmu o životní prostředí,
- snaha zvládnout vyřešit problém vzniklý mezi kamarády,
- charakteristika ročního období – jaro,
- pokusy s rostlinami,
- využití přírodních materiálů k činnosti výtvarné a konstruktivní,
- rozvíjet chuť zapojit se do zpěvu,
- touha po experimentu (zasadit rostliny a sledovat jejich další růst),
- utřídit poznatky o různých zvířatech a ekosystémech,
- uvědomit si svobodu a nesvobodu zvířat,
- využívat motivaci zvířaty a přírodou k rozvoji hudebnosti a pohybu,
- návštěva farmy, popřípadě ZOO,
- seznámení s různými rolami v rodině,
- rozvíjení jazykových schopností pomocí básní a písní připravovaných pro svátek matek,
- seznámení se s různými rodinnými modely,
- důrazné uvědomování si vlastní bezpečnosti a zranitelnosti,
- učit se nebát se odmítnout a poznávat společensky nežádoucí chování,
- rozvíjení úcty k práci.

Očekávané výstupy:

- rozlišit znaky zimy a jara,
- pochopit význam a přínos jara ve smyslu „nového zrození“ (fauna x flóra),
- vysvětlit význam jara, Den matek,
- rozpoznat vybrané druhy zvířat, popsat jejich užitek a kde se chovají,
- zvládat verbální komunikaci, vést rozhovor, vhodně formulovat věty, vyjadřovat myšlenky, - ohodnotit úroveň prováděných činností svých i svých kamarádů, zdokonalovat koordinaci oko - ruka, zkvalitnění grafomotoriky,

- chápat základní matematické pojmy (porovnávat, uspořádat, třídit, orientovat se, hledat řešení),
- chránit vše živé v přírodě,
- dokázat rozpoznat prostorové pojmy (vlevo, vpravo...), správně na ně reagovat,
- zvládat prostorovou orientaci v okolí, kde žijeme,
- dodržovat přiměřené tempo mluvy,
- pomáhat pečovat o životní prostředí,
- formulovat verbálně jednoduché blahopřání k svátku, Velikonocům...,
- při hře dodržovat stanovená pravidla, hrát fair play,
- orientovat se v dopravě v místě bydliště,
- uvědomovat si své možnosti a limity

II. Integrovaný blok – Sluníčko už nás hřeje

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 2,5 měsíce (1/2 dubna – květen - červen)

Charakteristika a záměry bloku:

Sledovat chování zvířat v přírodě v létě, rozdíly mezi exotickými zvířaty, seznámit se s životními podmínkami a mláďaty, druhy letního sportování a hraní. Děti se pohybují více v přírodě, ve městě, je třeba se zaměřit na jejich bezpečnost. V tomto období je větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti, zásady správného otužování a o povinnosti chránit si své zdraví a zdraví jiných. Posilování vytrvalosti a sebeovládání, pozorování chování zvířat v přírodě v létě. Blížící se konec školního roku přinese dětem spoustu zábavy a radosti. Především získají povědomí o Dni dětí, co to je, jak a proč ho slavit. Vydají se na různé výlety a exkurze. Během prázdnin si užijí volnosti a pohody letních dnů. Získat povědomí o všem novém a nepoznaném, probouzet v dětech touhu a odvahu poznávat okolní svět. Dodržovat bezpečné chování a jednání o prázdninách, na dovolené s rodiči. Většinu dne budeme v letním období trávit v přírodě. Zopakovat si, co jsme se všechno o ní dozvěděli a jak se v ní budeme chovat. Zdokonalit pohybové dovednosti dětí, jejich paměť, řečový projev, prohloubíme výtvarné a hudební, dramatické schopnosti, tvůrčí projevy dětí, kreativitu.

Vzdělávací cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti (směřující ke klíčovým kompetencím):

- správná výslovnost,
- obrana proti šikaně a ponižování,
- jednání v nebezpečných situacích,
- multikulturalita – snaha o pochopení rovnocennosti lidí,
- charakteristika ročního období – léto,
- rozvíjení povědomí o planetě Zemi v širších souvislostech,
- seznámit děti s vesmírem,
- probouzet radost z objevování,
- poznávat rozdíly mezi městem a vesnicí (prázdninový pobyt), změna životního stylu o dovolené,
- připomínat dětem různorodost světa a jeho nástrahy,
- seznámit se v průběhu prázdnin s různým prostředím.

Očekávané výstupy:

- získat povědomí o tom, na koho a kam se obrátit v případě nebezpečí a ohrožení zdraví,
- umět se bránit jakýmkoli projevům šikany, ponižování jinou osobou,
- chovat se ostražitě při setkání s neznámými osobami,
- samostatně se vyjadřovat o svých potřebách, tužbách, přáních, požadavcích,
- souvisle vypravovat o prázdninových činnostech na základě vlastního prožitku,
- pečlivě vyslovovat problematické hlásky,
- smysluplně vyjadřovat své vlastní názory, prožitky, úvahy,
- dokázat říci NE v situaci, kterou považuje za nebezpečnou, zakázanou,
- vnímat rovnocennost všech lidí bez rozdílu barvy pleti, vyznání, kultury apod.,
- vnímat a hodnotit kulturní představení, vhodnými výrazovými prostředky vyjádřit, co se líbilo a proč, co nikoli a proč,
- schopnost udržovat dětská přátelství,
- chápat, že děti mají stejnou hodnotu, přestože je každé jiné,
- ovládat dechové svalstvo,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost,
- umět si poradit v běžných situacích při běžné opakující se činnosti ve známém prostředí - při činnostech v mateřské škole, v obchodě, u lékaře apod.,
- poznat napsané své jméno, určit počáteční hlásku ve slově,
- učit se krátké texty, zapamatovat si je a následně vybavit.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace a autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí, sledování a hodnocení jednotlivých pokroků
- pozorování herních aktivit dětí
- rozhovorů s dětmi a s rodiči
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti
- analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
- analýz ŠVP a podmínek školy

V rámci evaluačních procesů se budeme řídit těmito zásadami:

- uvědomovat si nedostatky, nalézt a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

Evaluace a hodnocení na úrovni ŠVP provádíme na základě:

- formálního a obsahového zpracování – úplnost, přehlednost
- naplňování cílů obsažených v ŠVP
- kvality podmínek vzdělávání
- propojenosti a souladu s RVP PV
- způsobu zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahové a formální kvality tematických celků
- příspěvků ze strany rodičů
- hospitační a kontrolní činnosti
- průběhu vzdělávání – metody a formy práce, diagnostické postupy

- výsledků vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí, individuální pokroky

Autoevaluace vlastní práce třídní učitelky spočívá především ve zhodnocení použitých metod, prostředků, kvality komunikace a organizace a odezvy od dětí a rodičů.

Hodnocení tematických celků

Po ukončení každého tematického celku vyhodnocujeme, jak činnosti napomáhaly k plnění vytýčených cílů.

Průběžně dále sledujeme:

- co děti nejvíce zaujalo, oslovilo
- nejsilnější zážitky dětí
- co se ten den naučily, nebo dozvěděly nového
- jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré nebo jednostranné
- co se nepodařilo

Diagnostika dětí

Diagnostika rozvoje dětí je založena na postupném zpracovávání osobního portfolia, ve kterém třídní učitelka zachycuje pokroky dětí týkající se oblasti sociální, motorické, sluchové, zrakové a poznávací.

Způsoby hodnocení dětí

Žáci přípravné třídy nejsou klasifikováni způsobem běžným na základní škole. Je usilováno o to, aby se děti chtěly učit z vnitřní motivace. Je jim poskytována pravidelná slovní zpětná vazba. Třídní učitelka dbá na to, aby se děti naučily hodnotit i samy sebe a výsledky své práce. Na konci školního roku dostanou žáci a jejich zákonní zástupci slovní hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, které vychází z informací shromažďovaných po celý školní rok.